

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Комитет по образованию администрации городского округа

«Город Калининград»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА -
ДЕТСКИЙ САД № 87

«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах»



Выполнила: воспитатель
Каракчеева Виктория Геннадьевна

***“Следя за детьми, в конечном счете, мы видим,
что путь к правильному воспитанию лежит
через организацию среды...”
Л. С. Выготский***

**Развивающая предметно-пространственная среда
это часть образовательной среды, представленная специально
организованным пространством (помещениями, участком), материалами,
оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с
особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья,
учета особенностей и коррекции недостатков их развития (ФГОС ДО)**



Актуальность и проблема: знакомство ребенка с окружающим миром начинается с первых мгновений жизни.

Вопрос преобразования развивающей предметно-пространственной среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо **актуально**. Это связано с новым законом «Об образовании в Российской Федерации».

В связи с принятием ФГОС ДО, а также меняющихся нормативно-правовых, административных, экономических, социокультурных условий, дошкольные организации уделяют особое внимание к организации и обновлению развивающей среды ребенка.

Для гармоничного развития детей дошкольного возраста, **необходимо изменить традиционные способы** организации развивающей предметно-пространственной среды, построить **предметную среду с учетом особенностей восприятия мира современным ребенком**, при этом необходимо, чтобы она выглядела эстетично.

В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Задачи:

- Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации развивающей и предметно-игровой среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников в рамках образовательной программы ДОО с учетом требований ФГОС ДО;
- смоделировать развивающую среду, способствующую эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
- создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, познавательной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной) с учетом гендерных особенностей воспитанников;
- содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды;
- приобщить дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.



Цель воспитателя: Сконструировать многоуровневую многофункциональную предметно-пространственную среду для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.

ФГОС дошкольного образования

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

3.3.2. Развивающая предметно пространственная среда Организации (группы, участка) должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ

Возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей



ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ

Возможность разнообразного использования составляющих предметной среды для использования в разных видах детской активности (детской мебели, природных материалов и пр.)



ВАРИАТИВНОСТЬ

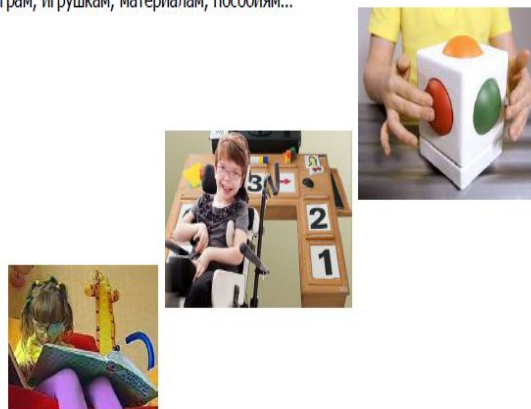
Адаптация РППС для:

- разных типов образовательных организаций,
- содержания образовательных программ,
- региональных культурных традиций,
- специфики воспитательно-образовательных задач ДОО...



ДОСТУПНОСТЬ

Возможность обеспечения всех основных видов детской активности и свободного доступа всех воспитанников (в том числе, особых детей) к играм, игрушкам, материалам, пособиям...



БЕЗОПАСНОСТЬ

Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы,
- нормы этической и экологической безопасности,
- правила пожарной безопасности



Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

- Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка.
- Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребёнка.
- Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
- В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
- Цветовая палитра должна быть представлена тёплыми, пастельными тонами.
- Необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
- Должна меняться в зависимости от возрастных особенностей, образовательной программы.



Показатели оценки развивающей среды:

- Положительное эмоциональное ощущение ребенка в группе;
- Отсутствие конфликтов среди детей;
- Наличие продуктов детской деятельности;
- Динамика развития ребенка;
- Невысокий уровень шума.



МИНИ-МУЗЕЙ «КУКОЛЬНЫЙ ДОМ» ПАТРИОТИЧЕСКИЙ УГОЛОК



ВЫВОД:

Создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.