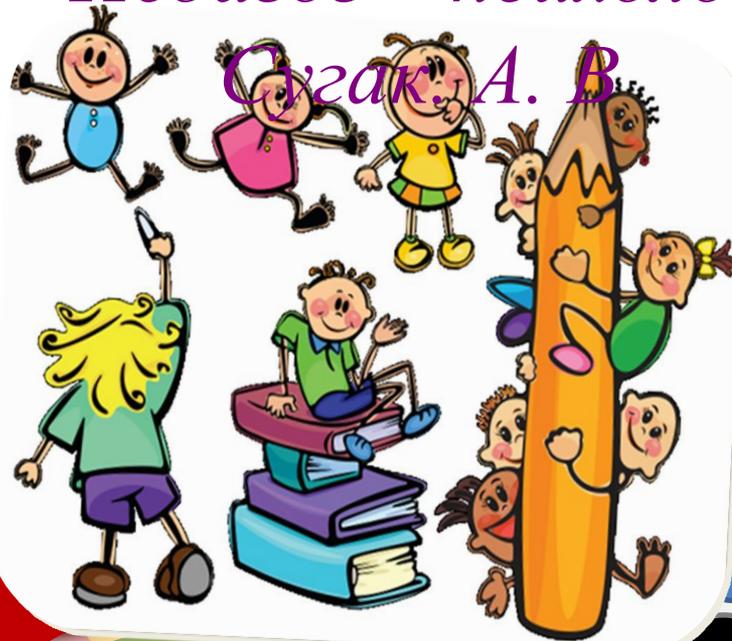


*ГБОУ СОШ № 9 комбинированного вида
детский сад «Солнышко»
г. Кинеля*

*Дидактическая игра
Рисуем мальчика, рисуем девочку
Педагог – психолог*



Создал А. В.



Актуальность, мотивация выбора темы

- *Актуальность гендерного воспитания состоит в том, чтобы сформировалось у ребёнка устойчивое понятие своего пола- Я девочка; Я мальчик. Овладение детьми элементами культуры в сфере взаимоотношения полов, правильное понимание ими роли мужчины и женщины в обществе, позволит сформировать адекватную полу модель поведения.*
- *Мотивация темы состоит в создании полоразвивающего пространства, как среды, способствующей овладению детьми полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами полоролевого поведения на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.*

Противоречия

Противоречие возникло между объективным ростом требований к психолого - педагогическому сопровождению гендерного развития дошкольников и недостаточностью разработанных технологий и методик его осуществления.

Прогнозируемый результат

В результате освоения детьми основной общеобразовательной программы ребенок может приобрести следующие качества:

- имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;*
- сформированы представления об обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;*
- о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.*

В данной работе рассматривается подготовительная к школе группа: в результате решения проблемы ребенок будет знать:

- какие изменения происходят с человека с возрастом;*
 - различать понятия мальчик, девочка;*
 - знать мужские и женские профессии;*
- есть ли различия между девочками и мальчиками*
 - Различать мужскую и женскую одежду.*

В дальнейшем это позволит ребенку лучше ориентироваться в полоролевом воспитании

Механизмы реализации

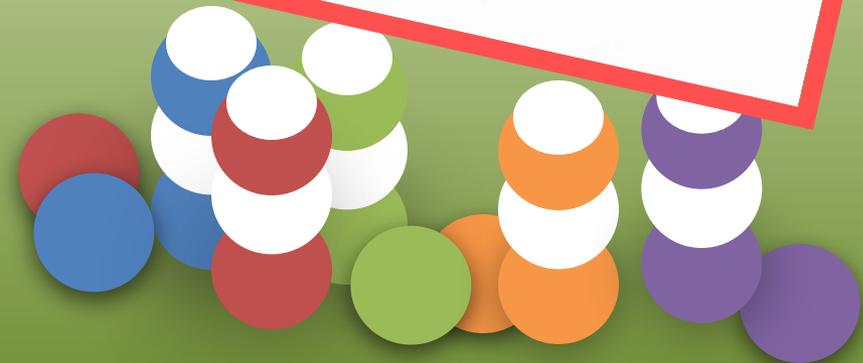
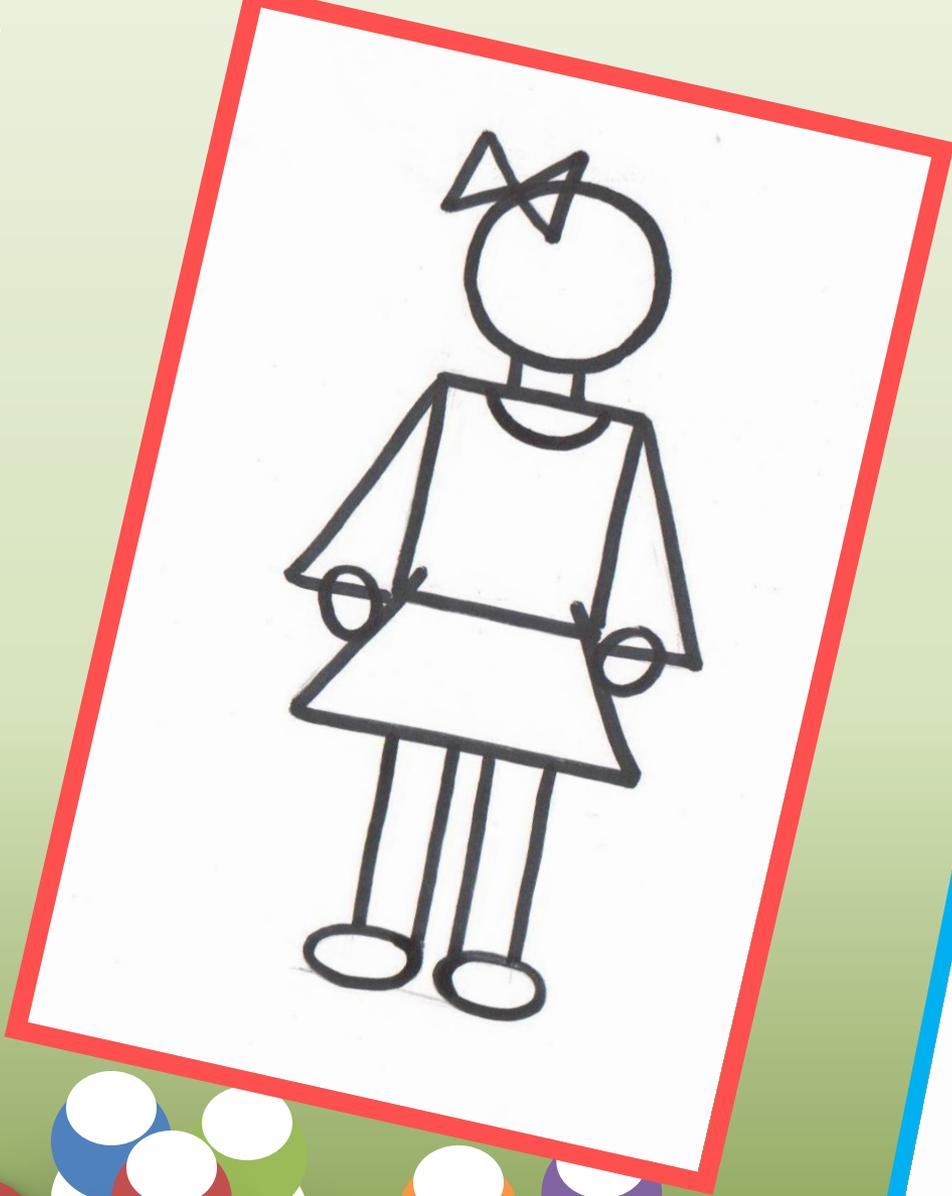
В соответствии с требованиями ФГТ реализация гендерного подхода осуществляется по трем направлениям: работа с детьми, работа с педагогами, взаимодействие с родителями. Каждое направление работы проходит три этапа: а) диагностический; б) формирующий; в) заключительный. Именно комплексный подход и вовлечение всех участников образовательного процесса позволит добиться результата в этом направлении.

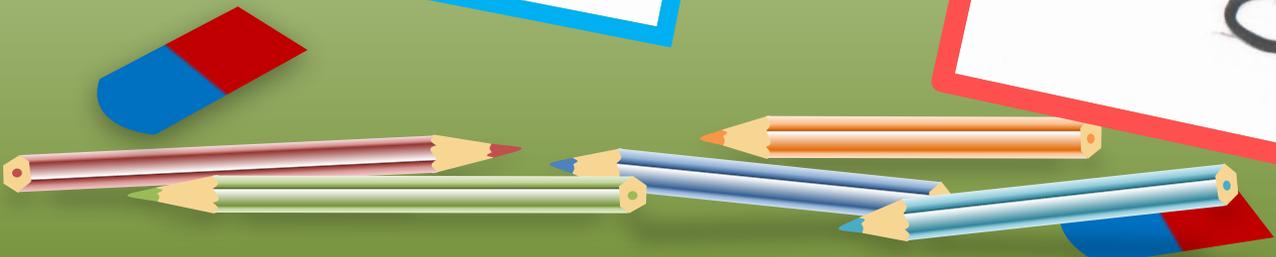
Перспективы решения проблемы

Значимым фактором развития ребенка является личность педагога, необходимо, чтобы он обладал высоким уровнем знаний, и применений их в профессиональной деятельности.

Педагог должен обладать рядом умений:

- коммуникативными умениями;*
- конструктивными умениями (выбор форм, методов работы, диагностических методик);*
 - самообразованием;*
- привлечение к работе музыкального руководителя, логопеда ;*
- повышение уровня знаний в данной области через обучение на курсах;*
- создание картотеки игр и упражнений по гендерному воспитанию;*
 - кабинет должны быть оснащены в достаточном количестве дидактических игр по рассматриваемой теме, иллюстрации, наглядно-дидактические пособия; сюжетные картинки по теме «Я мальчик, Я девочка»; книги для педагогов по тематике; книг для детей с познавательными и обучающими рассказами по гендерному воспитанию, журналов.*







Познакомьтесь с нами!



Молодец!!!

