

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №67»
Энгельсского муниципального района Саратовской области



«Проектирование образовательной деятельности»

Презентацию составила Конониренко Марина Вениаминовна, старший воспитатель

Деятельный подход – это ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность.

Предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.



***«Скажи мне – и я забуду.
Покажи мне – и я запомню.
Вовлеки меня – и я научусь»***

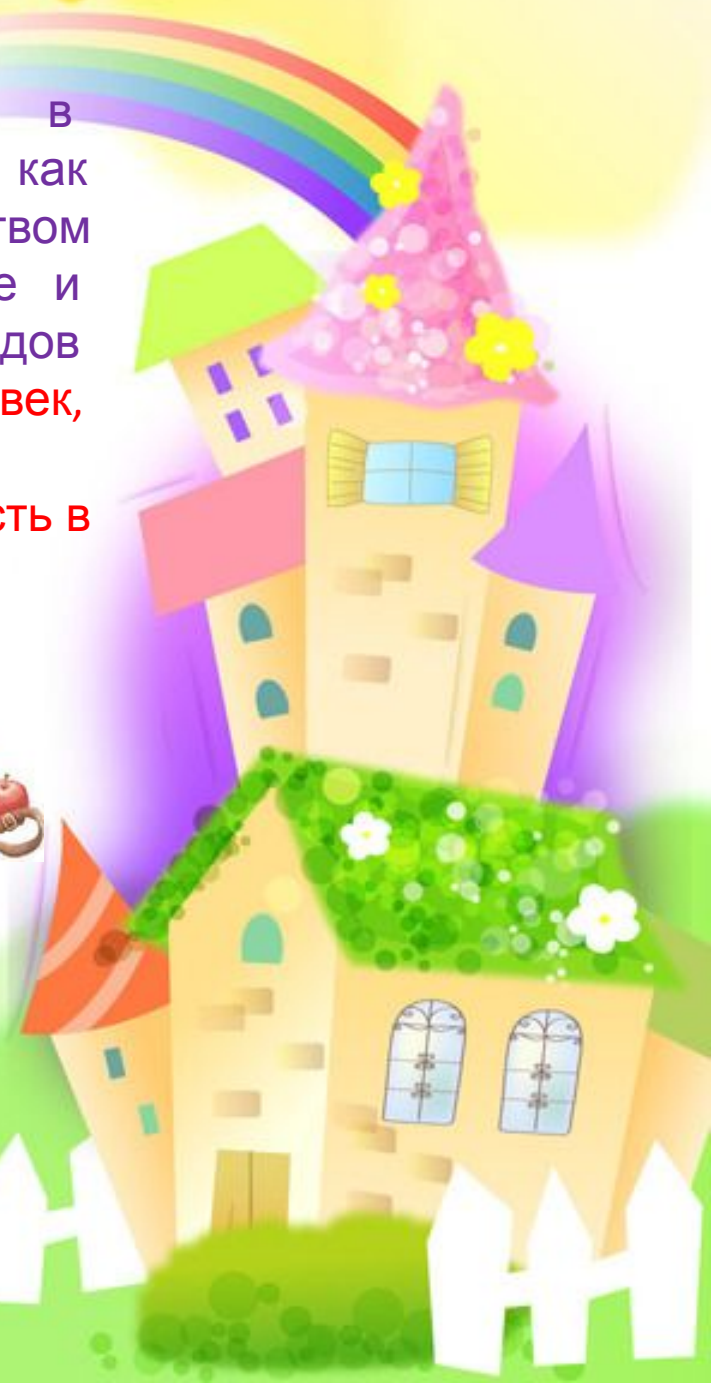
Деятельностный подход ставит перед педагогом следующие задачи:

- Создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;
- Учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;
- Помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.



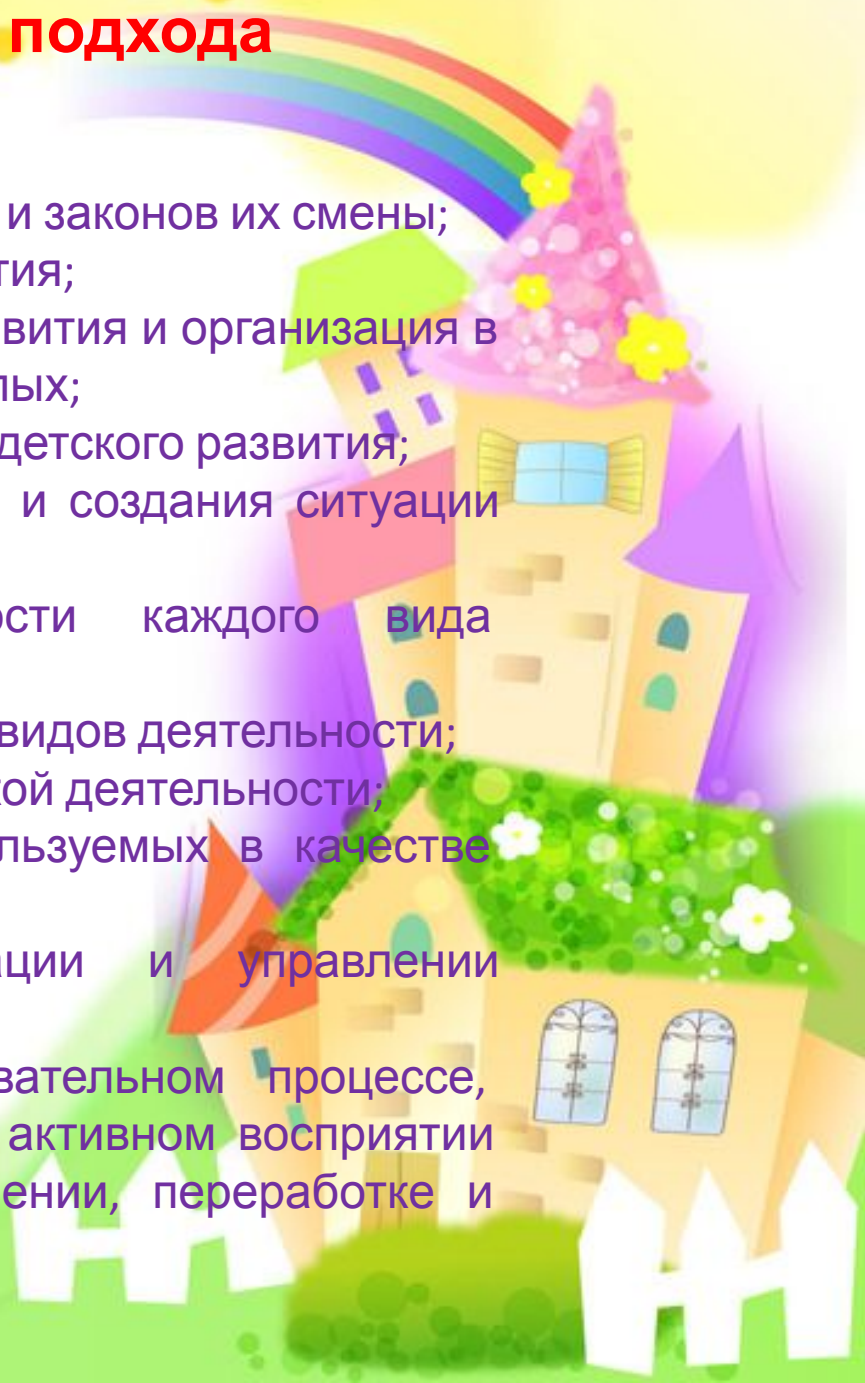
Основная идея деятельностного подхода в воспитании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития ребенка. В процессе и результате использования форм, приемов и методов воспитательной работы «рождается» **Человек, способный:**

- превращать собственную жизненную деятельность в предмет практического преобразования
- относиться к самому себе,
- оценивать себя,
- выбирать способы своей деятельности
- контролировать ее ход и результаты.



Принципы деятельностного подхода

- принцип субъектности воспитания;
- принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;
- принцип учета сензитивных периодов развития;
- принцип преодоления зоны ближайшего развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- принцип обогащения, усиления, углубления детского развития;
- принцип проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности;
- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
- принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности;
- принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности;
- принцип активности ребенка в образовательном процессе, который заключается в целенаправленном активном восприятии ребенком изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении.



При проектировании образовательной деятельности, педагог должен учитывать следующие важные особенности современного дошкольного образования:

- Ребенок и взрослый – **оба субъекты** взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен.
- **Активность** ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого.
- Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности.
- Цель - подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности.
- Основная модель организации образовательного процесса – **совместная** деятельность взрослого и ребенка.
- Основные **формы работы с детьми** – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование, исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, и т.д.
- Применяются в основном так называемые опосредованные **методы** использования прямых).



ия (при

частичном



При проектировании образовательной деятельности, педагог должен учитывать следующие важные особенности современного дошкольного образования:

- **Мотивы** обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с **интересом детей** к этим видам деятельности.
- Главная **цель** педагога на занятии сформировать и поддержать детскую инициативу по восприятию новой информации, по поиску и обработке информации, по обобщению способов действия, по постановке учебной задачи и т. д.
- Допускается, так называемое, **свободное посещение** занятий. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участию в деле.

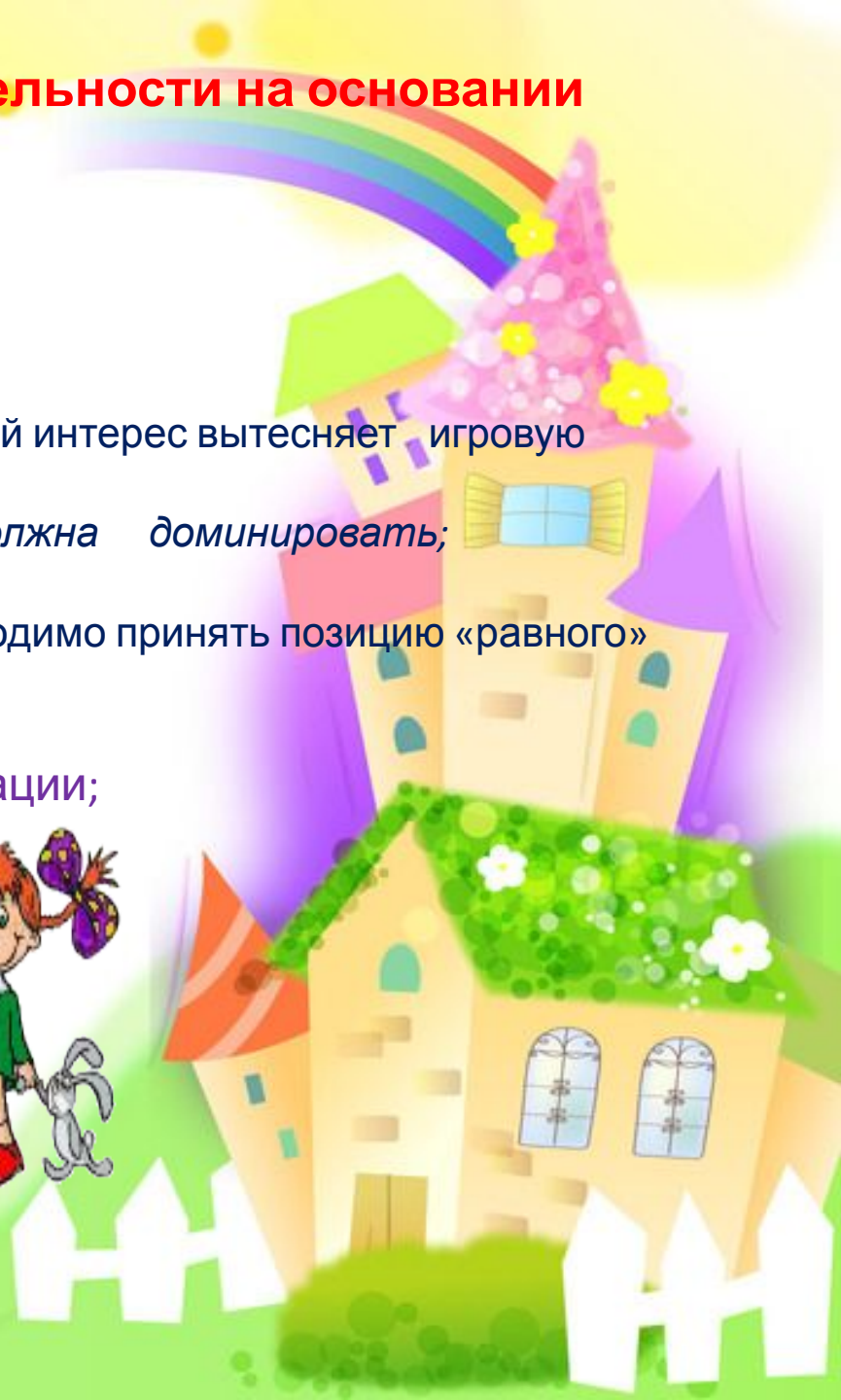


Структура образовательной деятельности на основании деятельностного подхода.

- ❖ Создание проблемной ситуации;
- ❖ Целевая установка
- ❖ Мотивирование к деятельности

Правила построения мотивации

- ✓ учёт возраста (в старшем возрасте познавательный интерес вытесняет игровую мотивацию) ;
- ✓ мотивация должна быть *экономной (2-3 мин), не должна доминировать;*
- ✓ завершённость ситуации;
- ✓ используя игровую мотивации воспитателю необходимо принять позицию «равного» партнёра;
- ✓ выбор мотивации зависти от задач и целей.
- ❖ Проектирование решений проблемной ситуации;
- ❖ Выполнение действий (заданий);
- ❖ Анализ результатов деятельности;
- ❖ Подведение итогов.



❖ Проектирование решений проблемной ситуации;

❖ Выполнение действий (заданий);

✓ взрослый, как равноправный участник:

✓ может предлагать всевозможные способы реализации задачи.

✓ исподволь «задает» развивающее содержание (новые задания, способы деятельности и пр.);

✓ проявляет заинтересованность в результате;

✓ включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников;

✓ усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное общение, обсуждение возникающих проблем.

❖ Анализ результатов деятельности;

❖ Подведение итогов.

Окончание деятельности «открытый конец»:

✓ каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу.

✓ Оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать – что получилось.

✓ **СТИМУЛИРУЮЩАЯ** функция оценочных воздействий определяет переживание ребёнком своего успеха или неуспеха и является побуждением к деятельности, **ИНТЕРЕС** и **ЖЕЛАНИЕ** ребенка продолжить деятельность.



Золотые правила деятельностного подхода:

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ребенка от собственного опыта к общественному;
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируй активность ребенка.



Спасибо за внимание!

