

Заседание методического объединения учителей
начальной школы

Тема:

**«Проектирование
современного урока
в начальной школе в условиях
работы по ФГОС НОО»**

Март-2014

Sueta



Безграмотными в 21 веке
будут не те, кто не умеет
читать и писать, а те, кто не
умеет учиться, разучиваться
и переучиваться.

~ Элвин Тоффлер

(американский философ, социолог)



Программа культуры
здорового и безопасного
образа жизни

Программа
формирования УУД

*Система инд.-
коррекционной
работы*

*Система
оценивания*

Предметные
ЗУН

Программа духовно-
нравственного развития и
воспитания

Работа с информацией

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться

Виды универсальных учебных действий

Личностн

ые

(САМО)Регулятивн

ые

Познавательн

ые

Коммуникативн

ые

Планируемые результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Важное на уроке:

- Системно-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ подход
- Современные педагогические ТЕХНОЛОГИИ
- Постоянное ПЛАНИРОВАНИЕ работы
учеником
- Постоянный САМОАНАЛИЗ деятельности
самим обучающимся
- Право ВЫБОРА задания по уровню

Этапы урока

1. Мотивация к деятельности. Актуализация знаний
(могут быть выделены два этапа)

(Опора на жизненный опыт учеников, постановка проблемы, участие учащихся в определении темы урока, имеющиеся знания, умения, необходимые для решения проблемы...)

2. Организация познавательной деятельности

(Планирование деятельности на уроке, открытие нового знания, присвоение УУД, система заданий для решения проблемы...)

3. Закрепление и включение в систему знаний

(Самостоятельная работа, самостоятельная деятельность, закрепление, обобщение, принятие, включение нового знания в систему знаний, диагностика, контрольно – оценочная деятельность...)

4. Рефлексия учебной деятельности

(Соотнесение цели с планируемыми результатами, достижения планируемых результатов, самооценка деятельности на уроке...)

Проблемно-диалогическая технология

Цель - обучить самостоятельному решению проблем

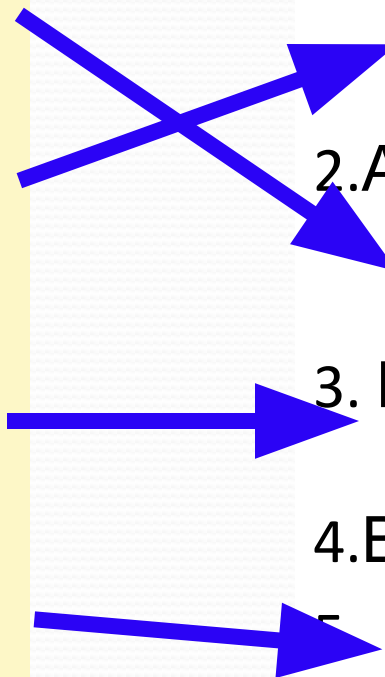
Средство - открытие знаний вместе с детьми

Традиционный урок

1. Проверка д/з
учеников учителем
2. Объявление темы
учителем
3. Объяснение темы
учителем
4. Закрепление знаний
учениками

Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками
2. Актуализация учениками своих знаний
3. Поиск решения проблемы учениками
4. Выражение решения,
5. Применение знаний учениками



ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ

Как традиционные задания сделать продуктивными?

Традиционные
задания

Современный урок

Назовите
прогрессивные
силы, участвовавшие в
восстании Пугачева

Представь, что ты – человек XXI века – оказался в числе соратников Пугачева. За какие действия восставших ты бы испытывал угрызения совести?

Свое мнение объясни. (История, 7 кл.)

Вместо оценки авторской
предложить ребенку оценить
ситуацию самому

ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ

Как традиционные задания сделать продуктивными?

Традиционные
задания

Перечислите основные
особенности
мускулатуры
птиц.

Современный урок

Сравните рыбу и курицу на тарелке.
У кого из них мускулатура прочнее
прикреплена к скелету?
С чем на ваш взгляд это связано?
(Биология, 7 кл.)

Связать задание с повседневным
опытом ученика через
жизненную ситуацию

ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ

Как традиционные задания сделать продуктивными?

Традиционные
задания

Современный урок

Что такое имя
числительное?

Почему числительное относится к классу имен?
(Русский язык, 6 кл.)

Перенести акцент с
воспроизведения на анализ
информации

ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ

Как традиционные задания сделать продуктивными?

Традиционные
задания

Определите площадь
прямоугольника

Современный урок

Дан план комнаты и размеры ковров.
Определите,
какой из предложенных ковров полностью
закроет пол.

Отрабатывать учебные алгоритмы на
материале жизненных ситуаций

Пример карты рефлексии и самооценки ученика на уроке

| <i>Отметьте + или - то выражение, которое соответствует вашему состоянию</i> | |
|------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1.Своей работой на уроке в целом я доволен | |
| 2.Своей работой в группе я доволен | |
| 3.Для меня не было подходящего задания | |
| 4.Урок для меня показался коротким | |
| 5.За урок я устал | |
| 6.Моё настроение улучшилось | |
| 7.Материал урока мне был интересен | |
| 8.Материал урока мне был полезен | |
| 9.Сегодня на уроке мне было комфортно | |

Примеры рефлексивных вопросов:

- За что я могу себя похвалить?
- Что меня удивило на уроке?
- Что мне не удалось? Почему?

По каким же параметрам эксперты
оценивают наш урок?

СМОТРИ

«Оценка урока на соответствие
ФГОС»
(ксерокс)

Актуальная литература:

- 1) О.Н.Крылова, И.В.Муштавинская
«Новая дидактика современного урока в
условиях введения ФГОС НОО»-
СПб, «Каро», 2013
- 2) О.Б.Даутова, Е.В.Иваньшина,
Т.Б.Казачкова, И.В.Муштавинская
«Современные педагогические
технологии основной школы
в условиях ФГОС»-
СПб, «Каро», 2013



Спасибо за
внимание!

Удачи нам всем!

Презентация составлена председателем МО учителей начальной школы №160

Усенко Е.В.

Март-2014

Важные правила работы с задачей

1. Не начинай вычислять, пока не изучил текст задачи в целом.
 - Прочитай условие задачи, обрати особое внимание на вопрос.
 - Вернись к условию задачи, выдели в нем связанные между собой данные: в этом случае тебе поможет модель.
2. Решая трудную задачу, используй разные приемы:
 - Постарайся ясно представить, о чем говорится в задаче.
 - Попробуй видоизменить задачу: замени большие числа маленькими, придумай похожую задачу из своей жизни.
 - В решении задачи может помочь схема или рисунок.
 - Выполняя действия с числами, все время спрашивай себя: что ты узнал этим действием, нужно ли его выполнять с точки зрения вопроса задачи.
5. Закончив решение, вернись к вопросу задачи, проверь, можешь ли ты дать ответ на него.

Как решать задачу

- 1. Внимательно прочитай задачу. Представь себе, о чем говорится в задаче.
- 2. Если надо, сделай рисунок, краткую запись или чертеж.
- 3. Подумай, что обозначает каждое число.
- 4. Прочитай главный вопрос задачи. Подумай, что надо знать, чтобы ответить на него.
- 5. Есть ли оба эти данные в задаче?

Если «да», задача- простая.

Объясняй. Решай.

Если «нет», задача- составная. Рассуждай.

- 6. Рассуждай так: «Чтобы узнать ..., надо знать ... и ...».
- 7. Составь план решения задачи:
«Зная ... и ..., можно узнать...».
- 8. Реши задачу.
- 9. Сделай проверку.
- 10. Запиши ответ.