



ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ



**Подготовила:
учитель начальных классов
Дронова С.Н.**

2015г.

П

О

Д

М

А



ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

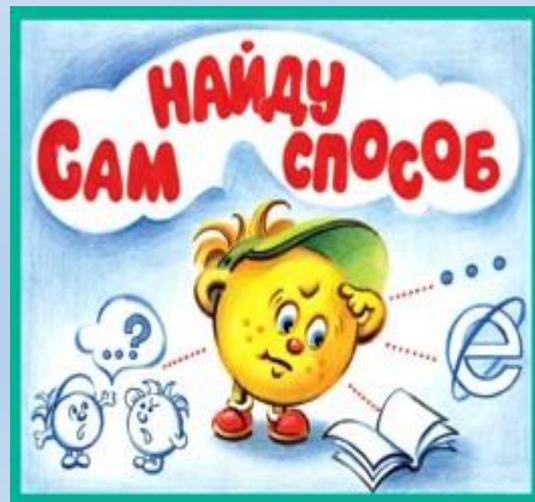


ПРОЦЕСС УСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ЗНАНИЙ НА УРОКЕ



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ УРОКОВ

структурный элемент	системно- деятельностный	традиционный
тип	урок открытия новых знаний	урок изучения нового материала
цель	деятельностная; образовательная (содержательная)	дидактическая
задачи	не выделяются	образовательная; развивающая; воспитательная
формирование УУД	личностные действия; регулятивные действия; познавательные действия; коммуникативные действия	не рассматриваются
этапы урока	Организационный этап	Организация начала урока
	Актуализация знаний	Проверка домашнего задания
	Постановка учебной задачи. Мотивация учебной деятельности обучающихся.	Сообщение темы и цели урока
	«Открытие новых знаний»	Основная часть. Изучение нового материала
	Первичное закрепление	Первичное закрепление знаний
	Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.	
	Включение нового знания в систему знаний и повторение.	
	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	---
	Рефлексия деятельности	---
	Итог урока	Подведение итогов урока
---	Информация о домашнем задании	



Алгоритм конструирования урока «открытия» нового знания

1. Выделить и сформулировать новое знание.
2. Смоделировать способ открытия нового знания.
3. Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.
4. Определить необходимые ЗУН и способы их повторения.
5. Подобрать упражнения для этапа актуализации, опираясь на перечень необходимых мыслительных операций и ЗУНов.
6. Смоделировать затруднение и способ его фиксации.
7. Смоделировать проблемную ситуацию и диалог.
8. Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон.
9. Определить приёмы организации и проведения первичного закрепления.
10. Подобрать задания для этапа повторения по уровням.
 - 1) ... *новое знание* + *1 знание*
 - 2) ... *новое знание* + ... *знание*
11. Провести анализ урока по конспекту.
12. Внести при необходимости коррективы в план конспекта.



от ЦЕЛИ -



РЕЗУЛЬТАТУ

Деятельностная цель:

формирование умений реализации новых способов действий.

Содержательная цель:

формирование системы понятий.

1. Организационный момент. Мотивация.

Цель: выработка на личностном уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности, *«Хочу, потому что могу»*.

1. 1-2 минуты.

2. У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность:

- включение детей в деятельность;
- выделение содержательной области.

Приёмы работы:

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям;
- предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг друга с соседом по парте);
- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;
- девиз, эпиграф (*«С малой удачи начинается большой успех»*);
- самопроверка домашнего задания по образцу.

Настроить детей на работу, проговаривая с ними план урока («потренируемся в решении примеров», «познакомимся с новым вычислительным приёмом», «напишем самостоятельную работу», «повторим решение составных задач» и т.д.)

2. Актуализация знаний.

Цель: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий, повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

1. 5-6 минут.

2. Возникновение проблемной ситуации:

- актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);
- создание проблемной ситуации;
- выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока.

В начале актуализируются знания, необходимые для работы над новым материалом.

Одновременно идёт работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

Затем создаётся проблемная ситуация, чётко проговаривается цель урока.

3. Выявление места и причины затруднения.

Цель: осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей, обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»).

1. 2-3 минуты.

2. Проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

Методы постановки учебной задачи:

побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог.

4. Построение проекта выхода из затруднения.

Этап изучения новых знаний и способов действий

Цель: постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.

1. 5-6 минут.

2. Способы: диалог, групповая или парная работа:

3. Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог.

4. Организация самостоятельной исследовательской деятельности; выведение алгоритма.

Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя.

Новые правила они пытаются выразить своими словами.

В завершении подводится итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий.

Для лучшего их запоминания, там, где это возможно, используется приём перевода правил на язык образов.

5. Реализация построенного проекта.

Этап изучения новых знаний и способов действий

Цель: построение нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса.

1. 5-6 минут.
2. Способы: диалог, групповая или парная работа:
3. Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог.
4. Организация самостоятельной исследовательской деятельности; выведение алгоритма.

Выдвижение и обоснование гипотез на основании выбранного метода.

При построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.

Применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение. Зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково; отметить преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Этап закрепления знаний и способов действий.

Цель: усвоение обучающимися нового способа действия с проговариванием нового знания и записью в виде опорного сигнала.

1. 4-5 минут.
2. Способы: фронтальная работа, работа в парах.
3. Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий, выполнение заданий с проговариванием в громкой речи.

В процессе первичного закрепления задания выполняются с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.

Этап применения знаний и способов действий.

Цель: применение нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная, и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, т.е. каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

1. 4-5 минут.
2. Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий).
3. Выполнение письменное.
4. Методы: самоконтроль, самооценка.

При проведении самостоятельной работы в классе каждый ребёнок проговаривает новые правила про себя.

При проверке работы каждый должен себя проверить - всё ли он понял, запомнил ли новые правила. Выявление причин ошибок и их исправление. Здесь необходимо создать для каждого ребёнка ситуацию успеха.

8. Включение в систему знаний и повторение.

Цель: включение нового способа действий в систему знаний с повторением и закреплением ранее изученного, подготовкой к изучению следующих разделов.

1. 4-5 минут.
2. Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие.
3. Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее или организовать подготовку к изучению следующих разделов предмета.

При повторении ранее изученного материала используются игровые элементы - сказочные персонажи, соревнования. Это создаёт положительный эмоциональный фон, способствует развитию у детей интереса к урокам.

9. Рефлексия учебной деятельности.

Цель: самооценка обучающимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.

1. 2-3 минуты.

2. Вопросы:

- Какую задачу ставили?
- Удалось решить поставленную задачу?
- Каким способом?
- Какие получили результаты?
- Что нужно сделать ещё?
- Где можно применить новые знания?



Соотнесение цели и результатов своей учебной деятельности с фиксацией степени их соответствия.

***Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, я смогу запомнить.
Позволь мне это сделать самому,
и это станет моим навсегда.***



Древняя мудрость

*Спасибо
за внимание!*

