



# Урок русского языка

Т.Н.Сокольницкая

Доцент кафедры филологического  
образования  
ЛОИРО

Санкт-Петербург

# **Урок русского языка – основная организационная форма обучения русскому языку в школе**

- 1. Современный урок рассматривается не как статическая, а как вариативная и постоянно изменяющаяся форма организации учебной деятельности школьников.  
2. Главное направление этого развития видится в стремлении добиться того, чтобы урок стал результатом творчества учителя и учащихся, чтобы он отражал те ведущие тенденции и изменения, которые произошли в обществе и в системе школьного образования.

# Типы, виды и структура уроков в системе традиционного обучения

- Классификация уроков:
  - 1) по основной дидактической цели;
  - 2) по основному способу проведения уроков;
  - 3) по основным этапам учебного процесса.

# По основной дидактической цели выделяются:

- – уроки ознакомления с новым материалом;
- урок закрепления изученного;
- урок применения знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки и коррекции знаний и умений;
- комбинированный (смешанный) урок.

# По основному способу проведения:

- в форме беседы,
- лекции,
- диспута,
- презентации,
- самостоятельной работы учащихся, лабораторных и практических работ, сочетания различных форм занятий.

# По основным этапам учебного процесса выделяются:

- – вводные уроки;
- уроки первичного ознакомления с материалом;
- уроки усвоения понятий, законов, правил;
- уроки применения знаний на практике;
- смешанные или комбинированные уроки.

# Урок изучения нового материала

- Главное содержание – изучение нового материала.
- Основная дидактическая – добиться, чтобы учащиеся полностью овладели новым материалом.
- Основные задачи: усвоение не только новых понятий, но и способов действия, формирование системы знаний и способов самостоятельной поисковой деятельности.

.

# Урок закрепления изученного

- Основное содержание - совершенствование знаний, умений и навыков учащихся.
- Задачи - систематизация и обобщение новых знаний, формирование умений и навыков, контроль за ходом усвоения учебного материала и совершенствования знаний, умений и навыков.



- На уроке третьего типа (комбинированный урок) решаются в совокупности задачи как первого, так и второго типов.

# Контрольные уроки

- служат для оценки процесса учения и его результатов, уровня усвоения системы знаний (по теме, разделу, всему курсу), сформированности умений и навыков учебно-познавательной деятельности учащихся.
- Контроль может осуществляться в устной и в письменной форме

Типы уроков	Виды уроков
1. Уроки изучения нового учебного материала (сюда входят вводные, вступительные, наблюдений и сбора материала — как методические варианты уроков первого типа)	а) урок-лекция; б) урок-беседа; в) киноурок; г) урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа); д) урок смешанный (сочетание различных видов на одном уроке)
2. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки обобщения и систематизации знаний, формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного материала и др.)	а) урок самостоятельных работ (репродуктивного типа — устных или письменных упражнений); б) урок — лабораторная работа; в) урок практических работ; г) урок-экскурсия; д) семинар; е) урок — обзорная лекция; ж) урок-конференция; з) итоговый киноурок; и) обобщающая самостоятельная (письменная) работа; к) урок коллективного анализа контрольных работ учащихся
3. Комбинированные уроки	сюда входят основные виды всех четырех типов уроков
4. Контрольные уроки (учет и оценка знаний и умений)	а) устный опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой); б) письменный опрос (индивидуальный); г) зачетная практическая (лабораторная) работа; д) контрольная (самостоятельная) работа; е) смешанный урок

# Современный урок = проблемный

## УРОК -

- **учитель преднамеренно создает проблемные ситуации и организует поисковую деятельность учащихся по самостоятельной постановке учебных проблем и их решению (высший уровень проблемности)**
- **или сам ставит проблемы и решает их, показывая учащимся логику мысли в поисковой ситуации (низший уровень проблемности).**  
**Проблемный урок – синтетический: повторение пройденного обычно сливается с введением нового материала, в результате чего происходит как бы незаметное вхождение учащихся в новую тему.**
- **На синтетическом уроке осуществляется непрерывное повторение знаний, умений и навыков, включение их в новые связи и сочетания, что обеспечивает комплексность и взаимосвязь основных этапов урока (объяснение нового материала, восприятие его, усвоение новых понятий, отработка навыков).**  
**В проблемном «синтетическом» уроке нет четкого деления на этапы, в нем все тесно взаимосвязано.**
-


# Структура урока- дидактическая

- 1) актуализация прежних знаний и способов действий;
- 2) формирование новых знаний и способов действий;
- 3) применение знаний и формирование умений и навыков.

# ***основные этапы традиционного урока:***

- 1) организационный этап;
- 2) опрос и проверка домашнего задания;
- 3) объяснение нового материала;
- 4) закрепление изученного;
- 5) обобщение и систематизация материала;
- 6) постановка домашнего задания.

# Структура современного урока

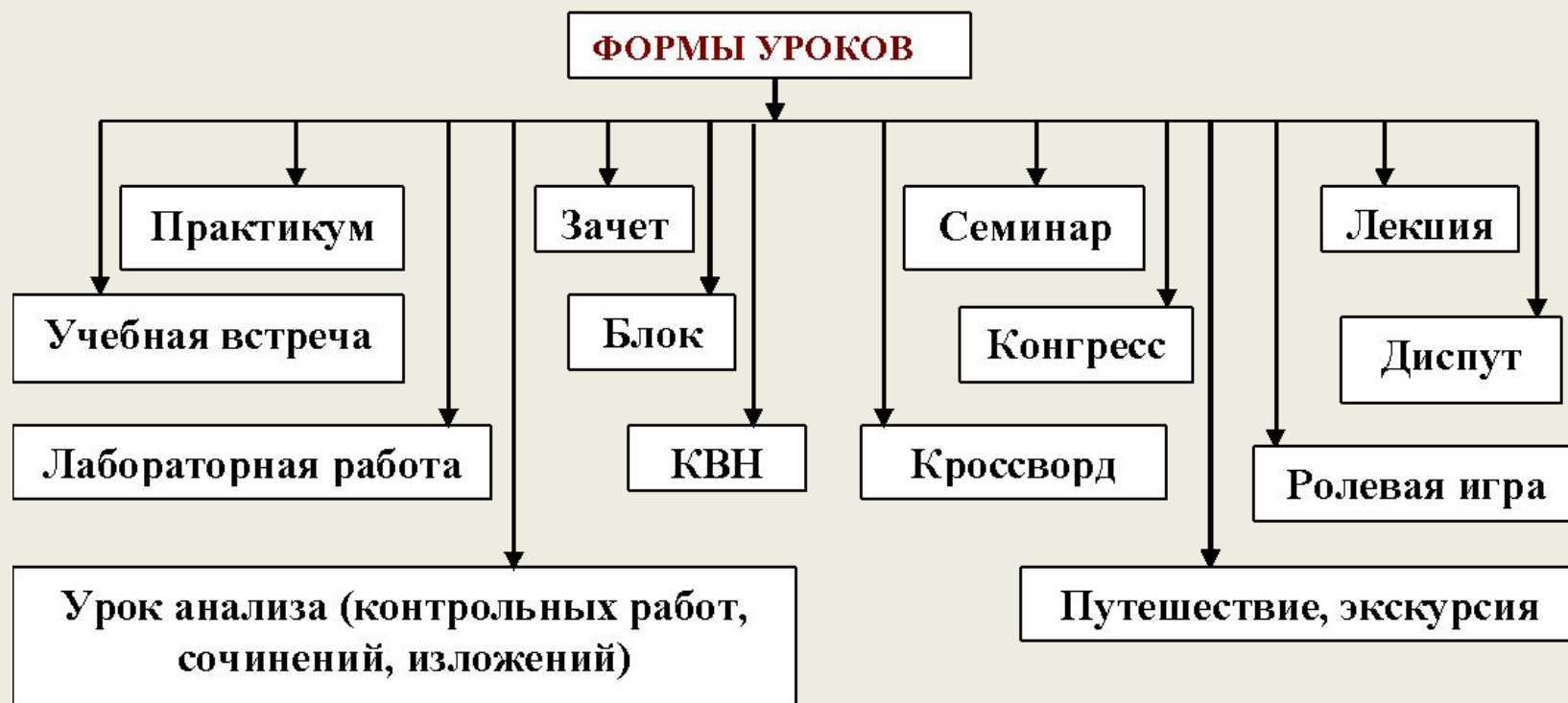
- должна отражать
  - 1) закономерности процесса обучения,
  - 2) логику усвоения учеником новых знаний
- 
- не только обучающую деятельность учителя, но и познавательную деятельность ученика:
    - 1) актуализация прежних знаний и способов действий учащихся (не только воспроизведение ранее усвоенных знаний, но и их применение в новой ситуации, и стимулирование познавательной активности учащихся, и контроль учителя);
    - 2) формирование новых понятий и способов действий;
    - 3) п р и м е н е н и е – формирование умений и навыков (включающее и специальное повторение и закрепление).

# **Примерное распределение времени на уроке объяснения нового материала**

- - организационный момент (2-3 мин.): приветствие, определение отсутствующих, организация внимания, проверка готовности к уроку;
- - актуализация прежних знаний (5-10 мин.): проверка домашнего задания, опрос, словарный диктант, грамматический разбор;
- - объяснение нового материала (10 – 15 мин.): слово учителя, эвристическая беседа, анализ языкового материала, чтение учебника;
- - закрепление (10-20 мин.): выполнение упражнений, проблемные ситуации, тестовые задания, дифференцированные задания;
- - информирование о домашнем задании (2-3 мин.);
- и инструктаж учащихся –
- подведение итогов, оценивание учащихся (3-5 мин.).



# РУССКИЙ ЯЗЫК



# Проектирование современного урока русского языка

- 1. Определение целей урока в соответствии с программой обучения, местом урока в системе уроков (тип урока, его структура).
- 2. Постановка задач урока в соответствии с целями обучения.
- 3. Планирование результатов обучения.
- 4. Планирование деятельности обучающихся.

**Основы и особенности проектирования современного  
урока должны найти своё отражение *в его  
технологической карте.***

# Структура технологической карты урока

*Тема урока: ...*

*Цели урока:*

1. Деятельностная: ...
2. Предметно-дидактическая: ...

*Планируемые результаты урока:*

1. Предметные: ...
2. Метапредметные: ...
3. Личностные: ...

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА: *примеры...*

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>- <i>знают</i> определение понятия «спряжение глагола»;</p> <p>- <i>определяют</i> спряжение глаголов;</p> <p>- <i>составляют</i> алгоритм определения спряжения глагола;</p> <p>- <i>решают</i> задачи на правильное написание безударных личных окончаний глаголов в соответствии с типом спряжения.</p>	<p>- <i>решают</i> учебную проблему;</p> <p>- <i>составляют</i> общий алгоритм применения правила;</p> <p>- <i>классифицируют</i> глаголы по их спряжению;</p> <p>- <i>работают</i> в группе и т.д.;</p>	<p>- <i>убеждаются</i> в познаваемости языковых явлений;</p> <p>- <i>воспринимают</i> взаимосвязь языковой системы и орфографического навыка;</p> <p>- <i>убеждаются</i> в зависимости правописания от грамматической характеристики языковой единицы и т.д.</p>

# Структура технологической карты урока

## *Тип урока:*

- 1. По ведущей дидактической цели:**
- 2. По способу организации: ...**
- 3. По ведущему методу обучения: ...**

## *Методы обучения:*

- 1. Основной: ...**
- 2. Дополнительные: ...**

# Структура технологической карты урока

*Средства обучения:*

- ...

- ...

*Ход урока:*

Этап урока	Методы обучения	Содержание деятельности		Формируемые УУД	Методы оценки/самооценки
		учителя	ученика		

# Структура технологической карты урока

*Тема урока:* ...Подготовка к сочинению-рассуждению на тему «Подвиг»

*Цели урока:*

1. Деятельностная: развитие умений речевой деятельности в устной и письменной форме...
2. Предметно-дидактическая: подготовить обучающихся к написанию сочинения-рассуждения в публицистическом стиле речи ...

*Планируемые результаты урока:*

1. Предметные: ...
2. Метапредметные: ...
3. Личностные: ...



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА: *примеры...*

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>- <i>Знают композиционные и стилистические особенности сочинения-рассуждения публицистического стиля речи;</i></p> <p>- <i>умеют – отбирать и структурировать фактический и языковой материал для текста сочинения-рассуждения в публицистич. стиле речи;</i></p>	<p>- <i>решают</i> учебную проблему в совместной деятельности с учителем и сверстниками; работать : ;</p> <p>- <i>составляют</i> план высказывания-рассуждения;</p> <p>- <i>классифицируют</i> языковые средства по сфере их применения;</p> <p>- <i>работают</i> индивидуально и в группе в группе и т.д.;</p>	<p>- <i>осознают</i> чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее России;</p> <p><i>воспринимают</i> взаимосвязь языка и речи на основе текста как продукта речевой деятельности;</p> <p>- <i>убеждаются</i> в зависимости выбора языковых единиц от цели, типа и стиля речи планируемого высказывания.</p>

# Структура технологической карты урока

*Средства обучения: учебник «Русский язык.9 класс»*

- Толковый словарь Ожегова...
- Проектор , компьютер, экран
- доска

*Ход урока:*

Этап урока	Методы обучения	Содержание деятельности		Формируемые УУД	Методы оценки/самооценки
		учителя	ученика		

1) актуализация прежних знаний и способов действий учащихся (не только воспроизведение ранее усвоенных знаний, но и их применение в новой ситуации, и стимулирование познавательной активности учащихся, и контроль учителя);

- 1.Мотивация. Тема урока записывается на доске.
- Беседа. Как Вы понимаете значение слова «подвиг»?
- -----.
- Какие, по-Вашему , бывают подвиги?
- -----.
- ПÓДВИГ – определение слова из словаря Ожегова
- *Мужской род*
- Героический, самоотверженный поступок.
- "Воинский п."

- 2. О каких подвигах Вы знаете?
- Примеры . Военские подвиги. Подвиг Юрия Гагарина, Зои Космодемьянской , материнский подвиг.
- 3. Есть ли в нашей жизни место подвигу?
- -----.
- Вспоминают ребята о героях-современниках.
- 4. Объявляем особенности типа и стиля речи сочинения-рассуждения.
- 5. Общий план.
- 6. Особенности типа и стиля речи.

# Общий план текста-

## рассуждения

- **1. Рассуждение** – тип речи, предполагающий словесное изложение, разъяснение, подтверждение какой-либо мысли.
- **2. Строение текста-рассуждения.** В таком тексте обычно выделяются 3 части: 1) тезис; 2) доказательство, то есть аргументы; 3) вывод.
- **3. Тезис** - это высказанная мысль, то есть выдвинутое в тексте суждение, которое обосновывается в процессе аргументации. Тезис является главным структурным элементом аргументации и отвечает на вопрос: **что обосновывается.**
- **4. Аргументы и доводы** - это исходные теоретические или фактические положения, с помощью которых обосновывается тезис. Они выполняют роль основания, или логического фундамента аргументации, и отвечают на вопрос: **чем, с помощью чего ведется, обоснования тезиса.**
- **5. Аргументы должны быть убедительными.**  
**Факты и цифры** – самые убедительные аргументы

- **Мотивация с помощью цитат и отбор эпитафия к сочинению. – Учитель показывает слайды с цитатами.**

- **Истинное героство заключено не в руках, а в сердце и в голове.**

**Герман**

**Мелвилл**

- **Прекрасные человеческие качества с особой силой проявляются именно в момент наибольшей опасности.**

**Иван**

**Папанин.**

- **Гражданское мужество и мужество военное проистекают из одного начала.**

**О.**

**Бальзак**

- **Истинное мужество обнаруживается во время бедствия.**

**Вольтер**

- **Какое высказывание кажется Вам**



# 7 сентября 2010 г. – трагедия в Республике Коми

**Счастлиное  
приземление**

**Ижемское чудо**







- "Экипажу - большое спасибо. Волнение от них не передавалось. Им - большое спасибо. В Ижме мы приземлились, в Коми. Приняли хорошо, в России к своим гражданам нормально относятся. Не успели мы испугаться, когда вышли из самолёта, тогда было уже страшно. Там лес перепаханный был. А так - нормально", - рассказывает пассажир рейса "Полярный - Москва" Алексей Гришин.
- Ту-154 летает уже более 40 лет, но за всю историю эксплуатации этого типа судна такого ещё не было. На высоте 10 километров у самолета авиакомпании "Алроса" отказали системы электроснабжения и навигации, сработала сигнализация аварийного остатка топлива. Пилоты провели экстренное снижение, пробили облака и визуально стали искать подходящую площадку.
- Благополучному приземлению самолета во многом способствовало **ответственное отношение к своим обязанностям** бывшего директора «Аэропорта Ижма», а ныне начальника посадочной площадки «Ижма» Сергея Сотникова.
- Все эти годы он на своем стареньком «уазике» приезжал на заброшенную «взлетку» и чистил полосу. Убирал с бетонных плит старую арматуру, автохлам, которые сваливали местные жители. Так же он выкорчевывал кустарники и деревца, которые пробивались в зазорах бетонных плит. Никто ему за эти работы не платил.
- **Сергей Сотников 33 года** прослужил в авиации, все 12 лет с момента закрытия аэродрома, надеялся на возрождение малой авиации.

# Героический экипаж самолета Ту-154М авиакомпании "Алроса- Авиа", бортовой номер RA-85684

- Новоселов Евгений Геннадиевич командир воздушного судна
- Латапов Андрей Александрович Второй пилот
- Талалаев Сергей Владимирович штурман
- Каринов Р.А . Борт инженер
- Дмитриев Н.Ю. Борт проводник
- Дмитриева Е.Ф. Борт проводник
- Разумова Е.В. Борт проводник
- Низямов Р.Г Борт проводник
- Вародов В. Г. Борт проводник

**Пилотам, спасшим тогда жизни десятков людей, Президент вручил высокие государственные награды. Оба командира воздушного судна - Андрей Ламанов и Евгений Новоселов - получили из рук Дмитрия Медведева Золотые звезды Героя России.**

**Остальные члены экипажа - штурман Сергей Талалаев, борт-инженер Рафик Каримов, старший борт-проводник Елена Разумова, стюарды Василий Выродов, Рифкат Низамова а также их коллеги Николай и Елена Дмитриевы - удостоились Орденов мужества.**

**Представить к наградам своих спасителей попросили Президента пассажиры того рейса. Обращаясь к летчикам, Дмитрий Медведев назвал настоящим подвигом то, что им удалось сделать.**

**Сергей Сотников награжден медалью .**



# Высокий профессионализм и мужество экипажа Боинга

- Как второй день рождения будут отмечать 10 февраля пассажиры Боинга 777 авиакомпании «Оренбургские авиалинии», летевшего из Пунта-Каны (Доминиканская республика) в Москву. У лайнера после взлета с курорта отказал один из двигателей, была вспышка, самолет тряхнуло.
- К счастью, очень профессионально сработал экипаж: стюардессам удалось успокоить перепуганных насмерть пассажиров, а командиру воздушного судна Константину Парикоже и второму пилоту Дмитрию Алкееву — успешно посадить лайнер в аэропорту вылета.

Героическому экипажу  
пассажирского самолета  
Boeing 777, который загорелся  
во время рейса из  
Доминиканы, в торжественной  
обстановке вручили  
благодарности и грамоты.  
Сотни жизней были спасены  
благодаря профессионализму  
пилотов и слаженной работе  
бортпроводников.



- Президент наградил пилотов, которые посадили загоревшийся во время рейса из Доминиканы Boeing 777 и спасли почти 400 человек.
- Командиру судна Константину Парикожу присвоен орден Мужества, а второй пилот Игорь Кравцов получил медаль «За отвагу».
- Еще 18 сотрудников «Оренбургских авиалиний» награждены медалью Нестерова.
- В тексте президентского указа, опубликованного на официальном портале правовой информации, отмечается, что экипаж награжден «за мужество, отвагу и самоотверженность, проявленные в экстремальных

**Спасшему людей на  
оренбургской трассе  
полицейскому подарили  
квартиру**

**Полицейскому из  
Медногорска Данилу  
Максудову вручили ключи от  
новой квартиры за геройский  
поступок. Рискуюя собственной  
жизнью, он во время снежной  
бури спасал замерзающих  
людей на трассе Оренбург-**





# Подвиг Евгения Родионова



Прошло 15 лет со дня убийства нового мученика и исповедника — воина Евгения, принявшего смерть за Христа 23 мая 1996 года, в праздник Вознесения Господня, в селении Бамут в Чечне. День смерти его был в день его рождения, когда ему исполнилось 19 лет. Мы слышали уже о других христианских мучениках чеченского плена — о убитом протоиерее Анатолии, о трех юных солдатах, распятых в Великую Пятницу несколько лет назад, о других мучениках этой войны. И вот теперь — Евгений Родионов.

Что же произошло? О чем рассказал матери Евгения в присутствии представителей ОБСЕ убийца его? Молодым солдатам, захваченным в плен, сказали: «Кто хочет остаться живым, пусть снимет свой нательный крестик и назовет себя мусульманином». Когда Евгений отказался снять свой крестик, его стали жестоко избивать. Потом подвергли издевательствам и пыткам, которые продолжались в течение трех месяцев. Потом — убили, отрубив голову. Могилу его за огромные деньги указали матери сами

# Двум детям из Кабардино-Балкарии вручили медали МЧС России за смелость и отвагу во время пожара

- .
- Медалями за отвагу на пожаре награждены 15-летний Амирхан Мальбахов и девятилетний Дамир Кертбиев.
- Мальбахов вынес из горящего дома свою бабушку, а Кертбиев быстро и грамотно потушил одежду на младшем брате, загоревшуюся во время игры у костра.

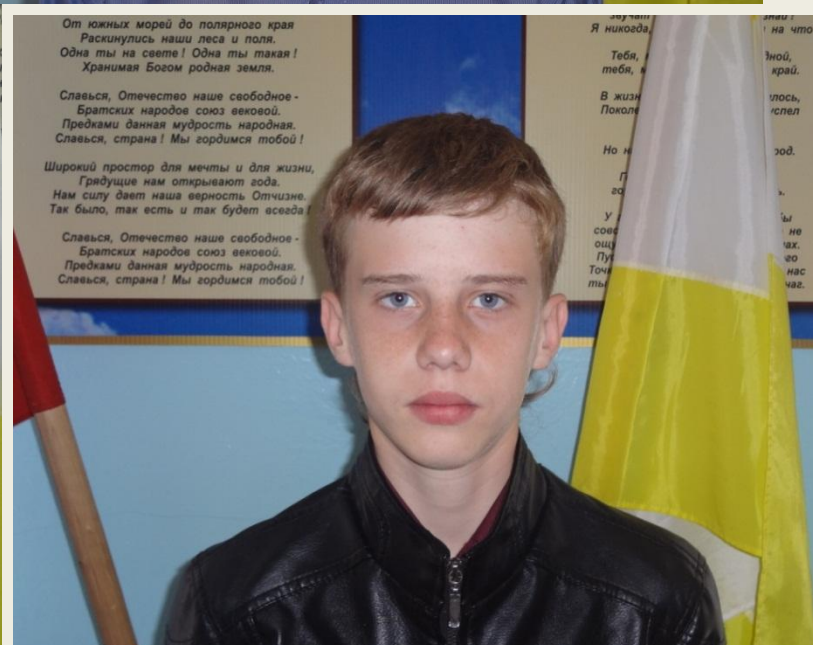


# Трое друзей спасли жизнь ребенка

Буряк Руслан – 15 лет

Карпенко Артём – 14 лет

Недоступа Иван – 11 лет



## Сомнений не было: мальчик тонул...

Медлить было нельзя, и трое друзей поспешили на помощь. Первым в воду бросился Артём. Но озеро в этом месте оказалось очень глубоким, а Артём не умел хорошо плавать. На помощь ему пришел Руслан, который помог другу выбраться на берег. Потом Руслан вновь нырнул в воду спасать Сашу Калиниченко. Когда Руслан обнаружил Сашу, тот уже был без сознания и даже успел посинеть. Руслан подхватил Сашу и поплыл с ним к берегу. Вдвоем с Артёмом они вытащили пострадавшего на дамбу. Саше сильно повезло: Руслан хорошо усвоил знания, полученные в школе на уроках ОБЖ, и сумел оказать потерпевшему первую медицинскую помощь. Он сделал не только искусственное дыхание, но и непрямой массаж сердца. Всего несколько минут, но они оказались решающими! У Саши появились первые признаки жизни, и ребята вздохнули с облегчением – мальчик жив!

- Всё это время Иван Недоступа не терял времени: он пытался дозвониться своим родственникам. И вскоре на машине приехал старший брат Ивана, он и доставил Сашу в коммаякскую амбулаторию. Потом ребенка отправили в Кировскую центральную районную больницу, где он успешно прошел реабилитацию и быстро вернулся домой.
- Своевременные, слаженные, эффективные действия друзей спасли жизнь человека: Александр Калиниченко остался жив! За спасение утопающего Руслан Буряк, Иван Недоступа и Артём Карпенко награждены Почетной грамотой МЧС России по Ставропольскому краю.

# Материнский подвиг

Официальные мероприятия — праздничные концерты, спартакиады и торжественные выступления — петербурженку Ольгу Трегубову не заинтересовали. Выходной — одна из немногих возможностей провести время с детьми. Их у Ольги семеро. И воспитывает она их одна.

Ольга Сорокина (Конеева) — юрист, управляющий партнер O2Consulting, мама восьми детей — пяти сыновей и трех дочек. Старшей дочери — 20, младшему сыну — 7 месяцев.





# Воспитанницы святой Матроны. 10-летие приюта



# План сочинения

- Эпиграф
- Автор
- 1. Тезис сочинения.
- 2. Доказательство. (Аргументы).
- 3. Вывод.

*«Не для школы, а для жизни мы учимся»*

*Сенека*

