

Проектирование урока с позиции формирования УУД в условиях учебного сотрудничества

Выполнила:
учитель начальных классов
Аджиева З.М.



«Урок- «клеточка»
педагогического процесса.
В нем, как солнце в капле
ВОДЫ,
отражаются все его
стороны.»
М.Н.Скаткин



Приоритетная задача
начального образования:
«научить учиться»



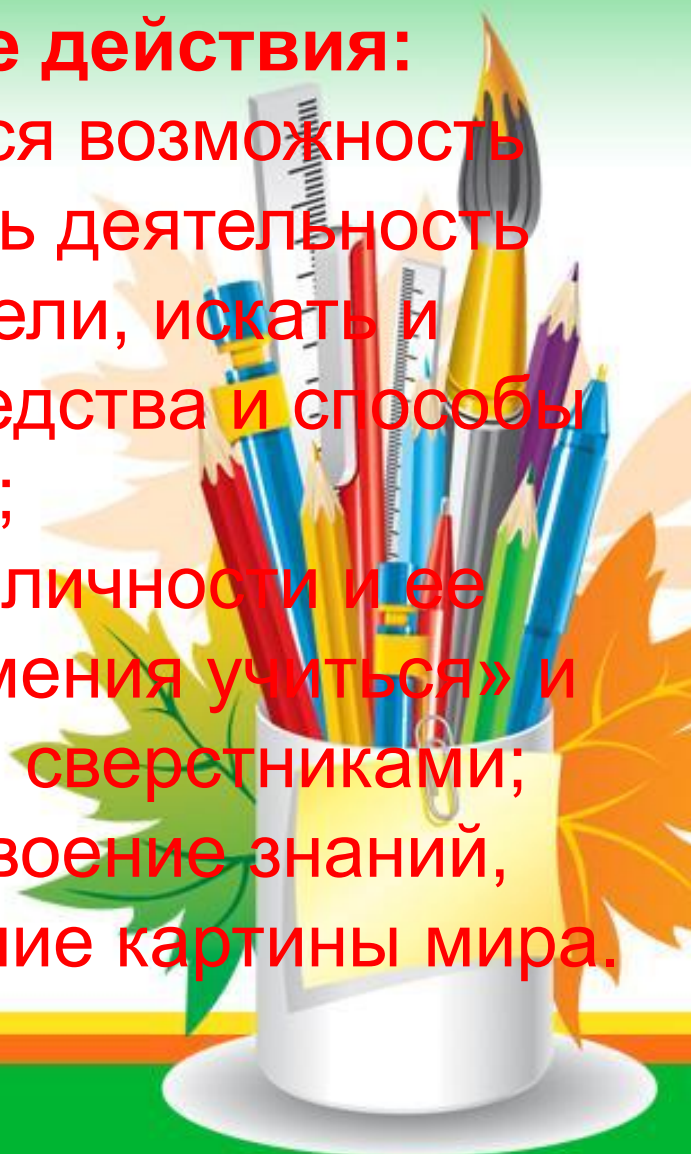
Формирование метапредметного результата- универсальные учебные действия:

- * познавательные
- * регулятивные
- * коммуникативные
- * личностные



Универсальные учебные действия:

- обеспечивают обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира.

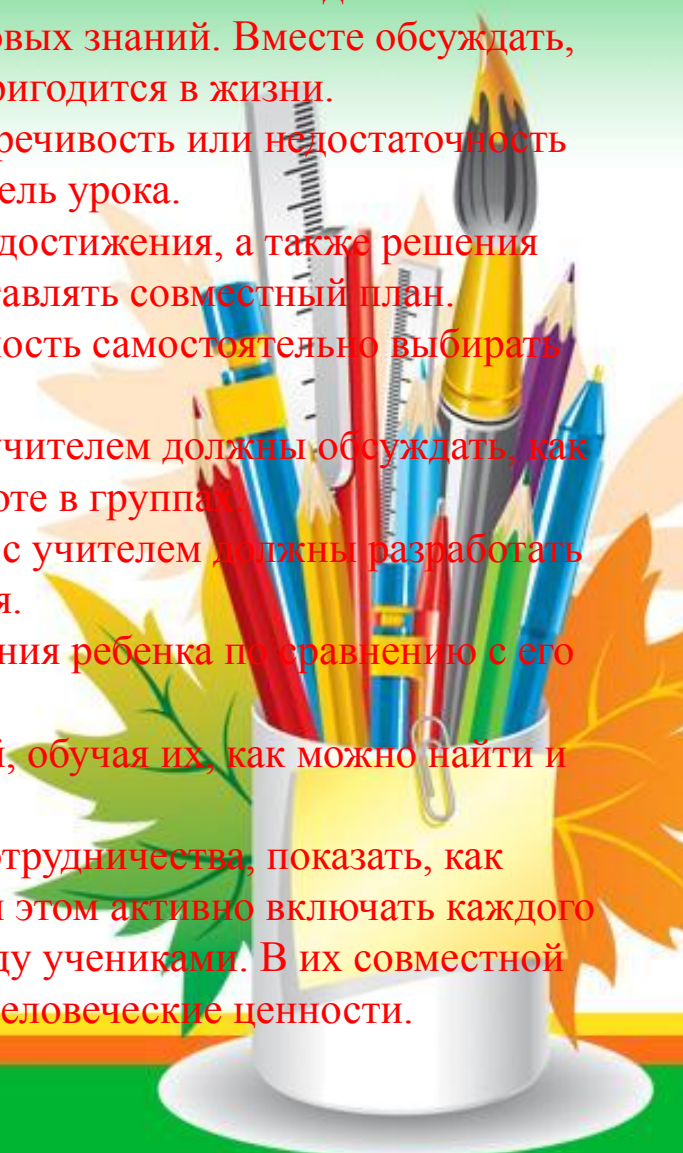


Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает обучающимся	Формулируют сами обучающиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает обучающимся, чему должны научиться, определив границы знания и незнания	Формулируют сами обучающиеся
Планирование	Учитель сообщает обучающимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность обучающихся	Под руководством учителя выполняют ряд практических задач	Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль	Обучающиеся осуществляют контроль
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам работы выполняет коррекцию	Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание обучающихся	Учитель оценивает работы учащихся	Обучающиеся дают оценку деятельности по ее результатам
Итог урока	Учитель выясняет у обучающихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует	Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных особенностей.

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами обучающиеся	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами обучающиеся	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели	Регулятивные планирования
Практическая деятельность обучающихся	Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Обучающиеся осуществляют контроль	Регулятивные контроля, коммуникативные
Осуществление коррекции	Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно	Коммуникативные, регулятивные (коррекции)
Оценивание обучающихся	Обучающиеся дают оценку деятельности по ее результатам	Регулятивные оценивания, коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных особенностей.	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

Технологии, позволяющие формировать УУД:

1. С первой учебной недели надо учить детей планировать и прогнозировать свою работу.
2. Учить детей составлять план действий перед тем, как начать что-то делать.
3. На каждом уроке нужно привлекать детей к открытию новых знаний. Вместе обсуждать, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.
4. Создавать проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с детьми определять цель урока.
5. Учить первоклассников ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем. Перед началом решения составлять совместный план.
6. Вместе решать возникающие проблемы, давать возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.
7. Обучать детей приемам работы в группах, дети вместе с учителем должны обсуждать, как можно прийти к единому решению в работе в группах.
8. Для развития умения оценивать свою работу дети вместе с учителем должны разработать алгоритм оценивания задания.
9. Не сравнивать детей между собой, а показывать достижения ребенка по сравнению с его вчерашними результатами.
10. На уроке больше внимания уделять самопроверке детей, обучая их, как можно найти и исправить ошибку.
11. Со своими учениками нужно общаться с позиции сотрудничества, показать, как распределять роли и обязанности, работая в коллективе. При этом активно включать каждого в процесс, а также поощрять учебное сотрудничество между учениками. В их совместной деятельности у обучающихся формируются общечеловеческие ценности.



Спасибо за внимание

