

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ—
ИННОВАЦИОННАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ —
ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Кинчина Н.О., учитель начальных классов

Системно-деятельностный ПОДХОД -

подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ребенка в учебном процессе.

Портрет выпускника начальной школы

любопытный, активно познающий мир

владеющий основами умения учиться

любящий свой край и свою Родину



готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию, высказывать свое мнение

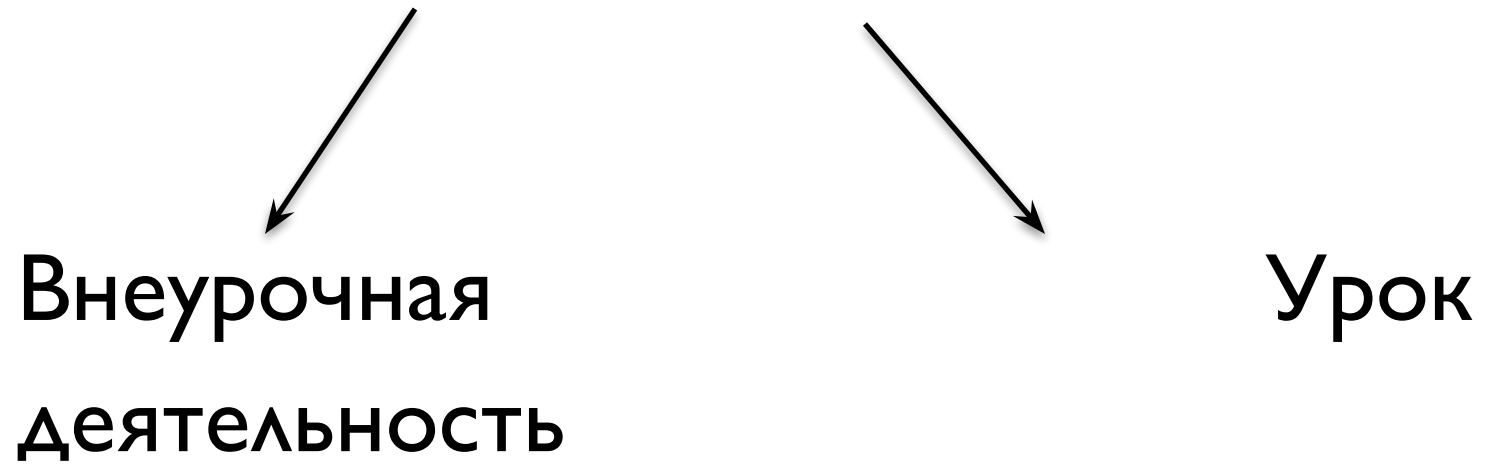
выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни

уважающий и принимающий ценности семьи и общества

В основе проектной деятельности лежит:

- Развитие познавательных навыков
- Умение конструировать свои знания
- Ориентироваться в информационном пространстве
- Развитие критического мышления
- Умение увидеть, сформулировать и решить проблему

Проектная деятельность

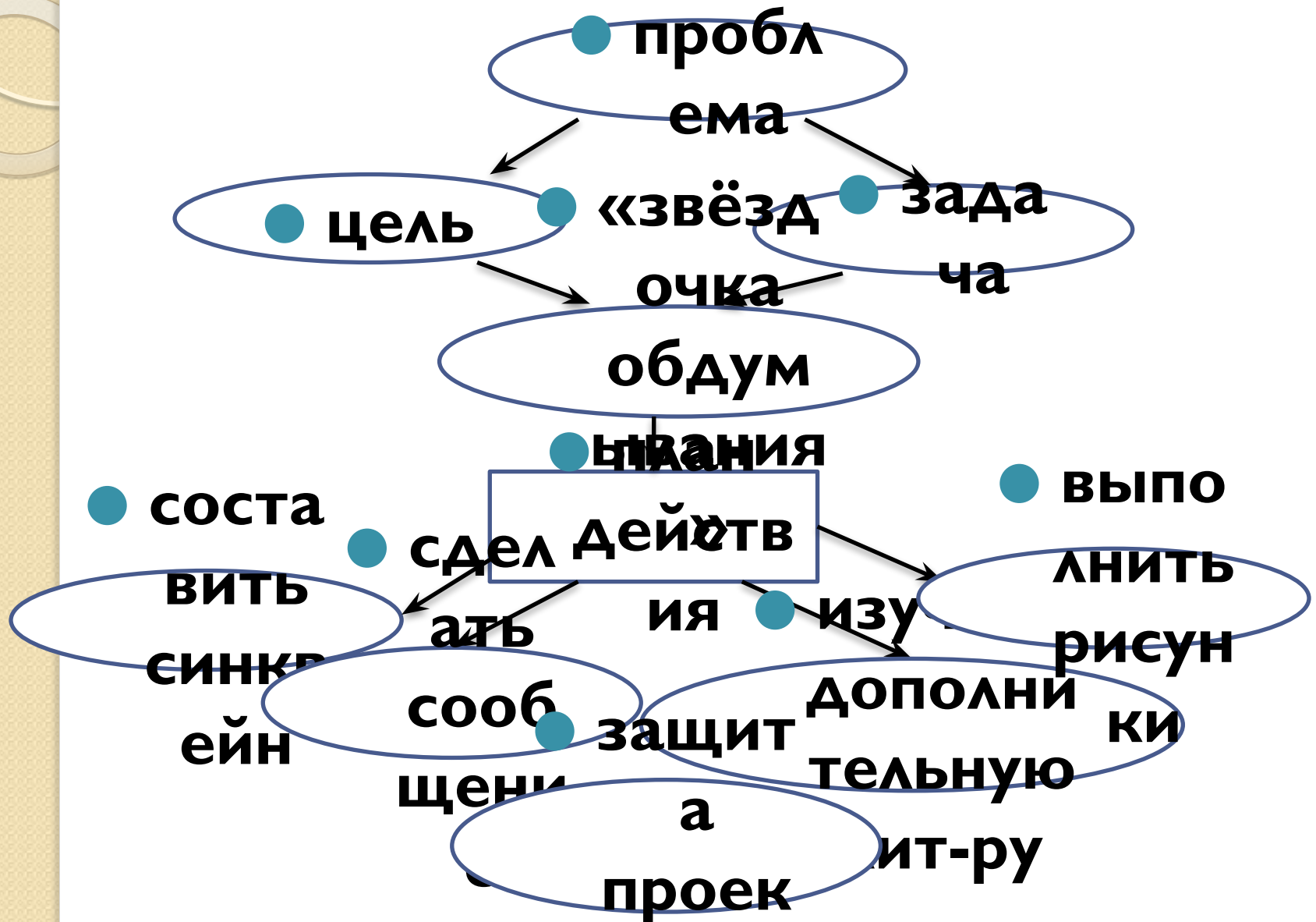


Трудности

- **низкий уровень самостоятельности учащихся в учебном процессе;**
- **неумение готовить рабочее место к учебным занятиям;**
- **неумение следовать инструкции, выраженное в неспособности внимательно слушать и выделить последовательность действий, а также выполнить работу от начала до конца в соответствии с заданием;**
- **невысокий уровень развития основных мыслительных операций;**
- **отсутствие переноса знаний из одной образовательной области в другую, из учебной ситуации в жизненную**



Работа над проектом



Формы представления продуктов проектной деятельности

- Альбом
- Альманах
- Анализ данных соцопроса
- Атлас
- Атрибуты класса
- Бизнес-план
- Видеофильм
- Выставка
- Газета
- Журнал
- Игра
- Карта
- Картина
- Коллекция
- Костюм
- Макет
- Модель
- Оформление кабинета

Организация деятельности на уроке происходит через:

- Постановку целей деятельности
- Планирование своих результатов по реализации цели
- Сама деятельность
- Рефлексия полученных результатов

Методы

- Активные
- Интерактивные
- Исследовательские
- Проектные

Модель урока

- Самоопределение начинается с мотивации
- Актуализация, фиксация затруднений
- Совместная с обучающимися постановка цели
- Совместный поиск решения проблемы
- Закрепление во внешней речи
- Самостоятельная работа с самопроверкой, самооценкой, взаимооценкой
- Практическое закрепление опыта
- Рефлексия

«Банк проектов»

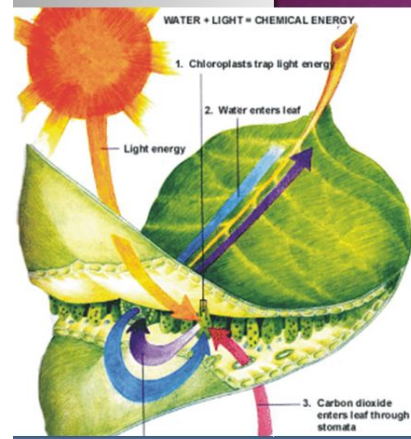
Культурные растения Сибири.

Подготовила Леонтьева
Мария.



ПИТАНИЕ РАСТЕНИЙ ЛЕТОМ.

ВЫПОЛНИЛА АРХИПЕНКО
АЛЕКСАНДРА 2 А КЛАСС
ШКОЛЫ № 41



«Банк проектов»



Сибирский кедр

Выполнила: Толстова Света



Почему снежинки разной
формы

Выполнила: Толстова Света, 2А класс

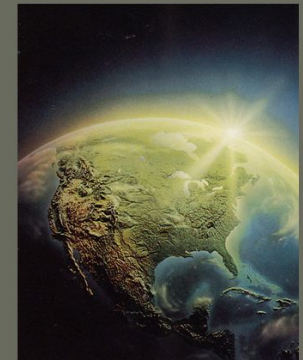
«Банк проектов»



Презентация по теме «Ягоды»

Подготовила Леонтьева Мария
ученица 1 А класса школы №41

Планета Земля



Подготовила Леонтьева Маша,
2А класс

«Банк проектов»



«Банк проектов»

Почему листья желтеют?



Выполнила Леонтьева Маша

Почему пингвины не боятся холода?



Юдина Ульяна

2 класс «А»


«Банк проектов»

КАША К ЗАВТРАКУ НУЖНА, КАША КАЖДОМУ ВАЖНА!



Выполнила:
Архипенко Анастасия,
ученица 2А класса
МБОУ СОШ №41

Руководитель:
Кинчина Наталия Олеговна

 ОСТОРОЖНО!
ГРИПП!

Выполнили:
Полюшко Ангелина,
Колосова Марина
ученицы 2 А класса МБОУСОШ №41г.Томска



Спасибо за внимание!

