

Проектная деятельность как средство формирования УУД у младших школьников

Сенникова Н.Ю.

МАОУ «Малиновская СОШ»



Приоритет в образовании

день,

«Чтобы человек был сытым один

*дай ему одну рыбку, два дня –
две рыбки, всю жизнь –
научи его ловить рыбу".*

Японская мудрость.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Это требует создания в образовательной практике определенных педагогических условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую. Главная задача - «не донести, преподнести, объяснить и показать», а организовать совместный поиск решения возникшей перед учащимися задачи.

Инновационный поиск новых средств приводит к пониманию того, что нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы учения/обучения.

Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня методу проектов как технологии развития умений учиться в процессе учебной и внеучебной самостоятельной познавательной деятельности.

Метод проектов

В основе метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Типология проекта



Универсальные учебные действия

Универсальные учебные действия — это обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях.

- 1) Личностные
- 2) Регулятивные (включающие также действия саморегуляции)
- 3) Познавательные
- 4) Коммуникативные

Проект – это «пять П»



Этапы

Мотивационный

Планово-
подготовительный

Информационно-
операционный

Рефлексивно-
оценочный

1 этап – погружение в

деятельность

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Формулирует	Осуществляет	Познавательные: -составлять небольшие рассказы по изучаемой теме -представлять результаты деятельности в виде сообщений, картинок, презентаций - осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
Проблему проекта	Личностное присвоение проблемы	Регулятивные: -способность принимать учебную цель
Сюжетную ситуацию	Вживание в ситуацию	Личностные: -проявлять любознательность - мотивация деятельности
Цели и задачи	Принятие, уточнение и конкретизация цели и задачи	Коммуникативные: -умение услышать учителя

2 этап – организация

Деятельности

Деятельность учителя	Деятельности учащихся	УУД
Организует деятельность - предлагает	Осуществляют	Коммуникативные: -Участвовать в коллективном обсуждении проблемы -с помощью учителя разбиваться на группы
Организовать группы	Разбивку на группы	Регулятивные: -выбирать учебную цель, планировать её реализацию -участвовать в распределении задач -распределять задачи в группе
Распределить обязанности в группах	Распределение ролей в группе	Познавательные: -с помощью учителя выстраивать цели и задачи -выбирать методы исследования
Спланировать деятельность по решению задач	Планирование работы	- Смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации
Спрогнозировать возможные формы презентации результата	Выбор форм и способов презентации предполагаемых результатов	

3 этап – осуществление

деятельности

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Не участвует, но	Работает активно и самостоятельно	Познавательные: -ищут и анализируют доступную информацию из разных источников -творчески преобразовывают результаты познавательной д-ти в виде презентаций
Консультирует учащихся по необходимости	Каждый в соответствии со своим заданием и сообща	Регулятивные: -сотрудничают с учителем и с другими учащимися
Ненавязчиво контролирует	Консультируется по необходимости	Коммуникативные: -консультируются у педагога по содержанию работы
Дает новые знания, когда возникает необходимость	Добывают недостающие знания	Личностные: Учатся ориентироваться в новых социальных ролях и межличностных отношениях
Репетирует с уч-ся предстоящую презентацию результатов	Готовят презентацию результата	

4 этап – презентация и рефлексия

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Подводит итоги обучения	Демонстрируют	Познавательные: -учатся формулировать выводы и заключения
Обобщает и резюмирует полученные результаты	Понимание проблемы, цели и задач	-строят монологические и диалогические высказывания, отображая предметное содержание представленного материала
Оценивает умения об-ся общаться. Обосновывать свое мнение	Умение планировать и осуществлять работу	Коммуникативные: -учатся аргументировано отстаивать свою точку зрения
Акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат ит.д.	-Найденный способ решения проблемы - Рефлексию деятельности и результаты	-Представлять результаты д-ти на уровне школы, района. об-ласти
	Дают взаимооценку деятельности и её результативности	Регулятивные: -осуществляют самооценку и взаимооценку по реализации проекта