

**МБОУ ЛИЦЕЙ № 126**

**Проектная деятельность  
как средство формирования  
предметных компетенций**

**Каблашова Олеся Васильевна**



# Проблемы российского образования, выявленные с помощью исследования PISA

- **низкий уровень умения работать с информацией;**
- **неумение решать практические, социально- и лично-значимые проблемы:** проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения;
- **недостаточно внимания уделялось формированию общеучебных и интеллектуальных умений.**



**Компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.**

**Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.**

**А.В.Хуторской**



**Метапредметное**

**Межпредметное**

**Предметное**

**Содержание образования**



**Компетенции**

**Ключевые**

**Общепредметные**

**Предметные**

# Базовые технологии ФГОС

- ◆ Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение)
- ◆ Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)
- ◆ Технология, основанная на реализации **проектной деятельности**
- ◆ Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения

# Основоположник метода проектов

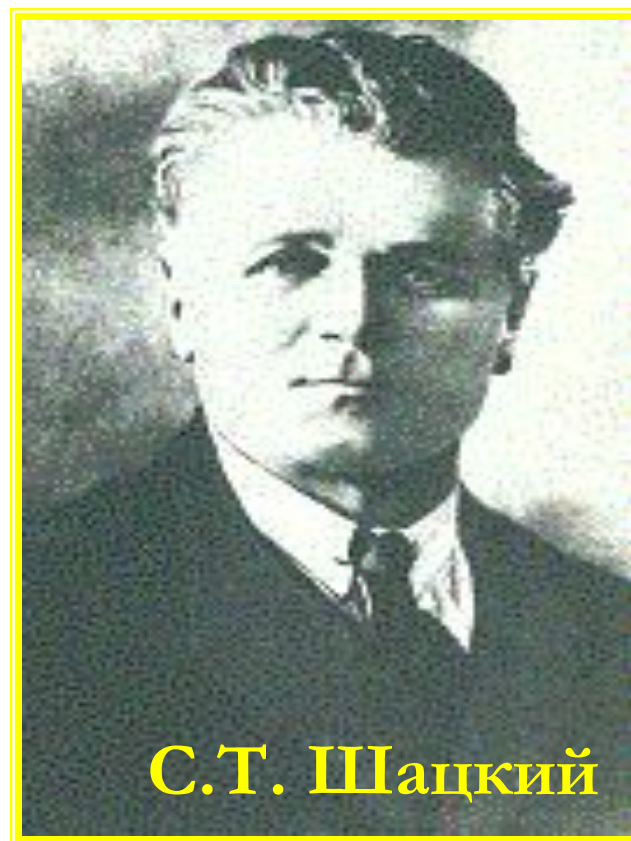
американский  
философ-  
идеалист  
**Джон Дьюи**  
(1859-1952)



ШКОЛА 1294



**В России метод проектов получил широкое распространение в Трудовой школе 20-х г.г.**





*« Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить...»*

**Проект** — замысел переустройства того или иного участка действительности согласно определённым правилам

**Проектная деятельность** — процесс обобщённого и опосредованного познания действительности, в ходе которого человек использует технологические, технические, экономические и другие знания для выполнения проектов по созданию культурных ценностей



# Персональные или групповые проекты?

## Преимущества

### персональных проектов:

план работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной точностью

у учащегося формируется чувство ответственности

учащийся приобретает опыт на всех без исключения этапах выполнения проекта

формирование у учащегося важнейших всех уровней компетенций

## Преимущества групповых

### проектов:

в проектной группе формируются навыки сотрудничества

проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне

на каждом этапе работы, как правило, есть свой ситуационный лидер; каждый, в зависимости от своих сильных сторон, включается в работу на определенном этапе

в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы.



# "Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность"

Бернард Шоу

## Формы продуктов проектной деятельности

Web-сайт  
Анализ данных социологического опроса  
Сравнительно-сопоставительный анализ  
Атлас, карта, учебное пособие  
Видеофильм  
Выставка  
Газета, журнал, справочник  
Костюм, модель, коллекция  
Игра, мультимедийный продукт  
Музыкальное или художественное произведение  
Постановка, праздник  
Экскурсия, поход  
Законопроект и т.д.

## Виды презентаций проектов

Деловая игра  
Демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий  
Инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей  
Игра с залом  
Научная конференция, доклад  
Пресс-конференция  
Путешествие, экскурсия  
Реклама  
Ролевая игра  
Спектакль  
Соревнование  
Телепередача и т.д.



# Проектная деятельность:

## роль учителя

- не столько преподавать, сколько создать условия для проявления у детей интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на практике
- перестает быть "предметником", а становится педагогом широкого профиля
- как руководитель проекта должен обладать высоким уровнем культуры и некоторыми творческими способностями
- список ролей: *Энтузиаст, Специалист, Консультант, Руководитель, "Человек, задающий вопросы", Координатор, Эксперт.*



# Этапы проектной деятельности:

---

- **мотивационный**
- **планирующий**
- **информационно-  
операционный**
- **рефлексивно-  
оценочный**



## **Совокупность методов, используемых в проектной деятельности:**

---

- **исследовательские (дискуссии, эвристические беседы);**
- **поисковые (мозговые атаки);**
- **научный метод (ролевые игры);**
- **рефлексивные.**



# Для чего нужен метод проектов?

---

- научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению;
- научить размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
- принимать самостоятельные аргументированные решения;
- научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.



**Группа компетенций, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние у**

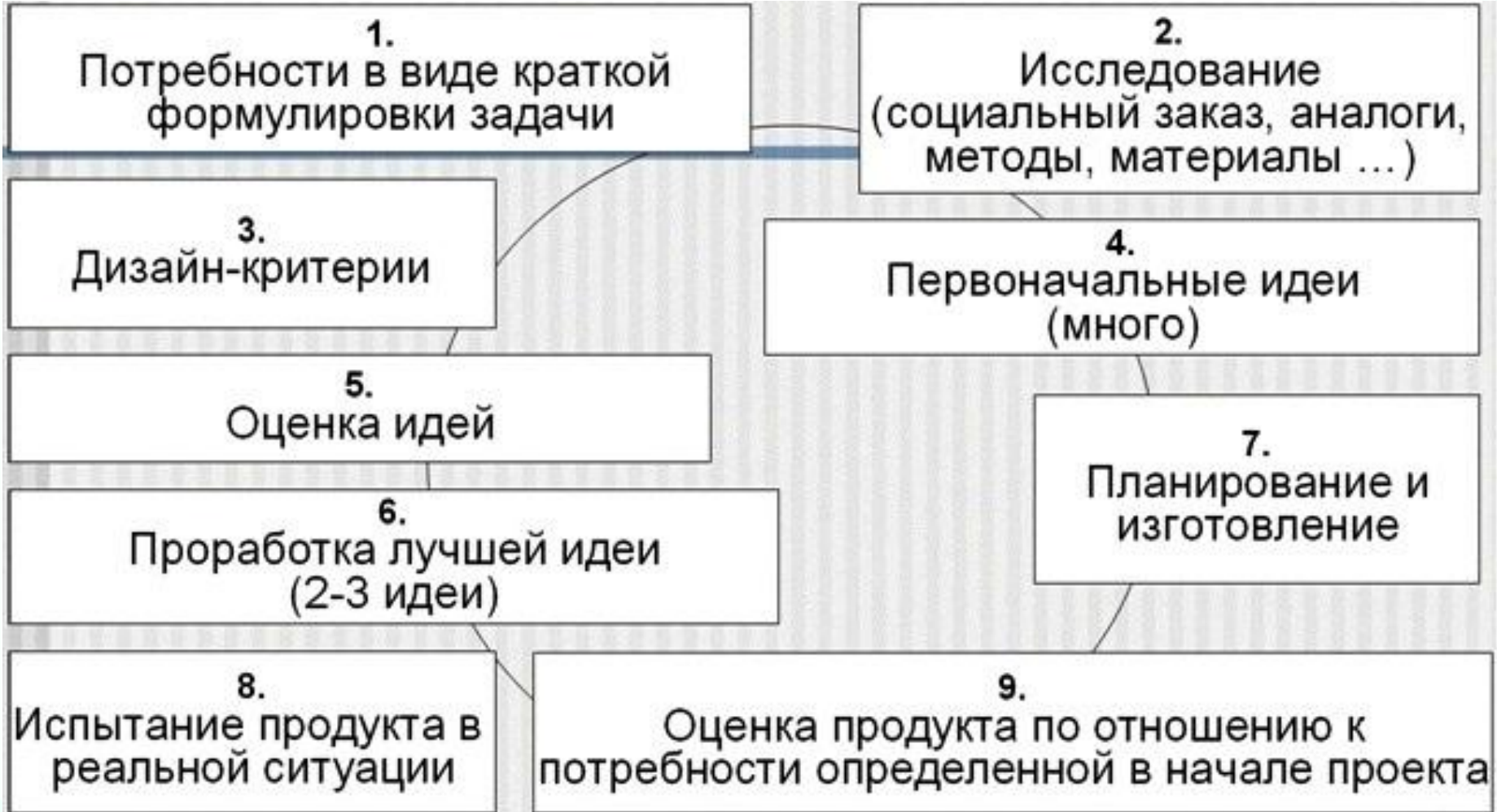
---

**младших школьников:**

- **исследовательские**
- **социального взаимодействия**
- **оценочные**
- **информационные**
- **презентационные**
- **рефлексивные**
- **менеджерские**
- **предметные**



# Проектная деятельность и ТЕХНОЛОГИЯ







# ШКОЛА БУДУЩЕГО – ШКОЛА ПРОЕКТОВ?

---

*"Тот, кто не смотрит вперед, оказывается позади"*

*Дж. Герберт*

Проект - это метод обучения

Проектирование - это содержание обучения

Проект - это форма организации учебного процесса

Проект - это особая философия образования:

философия цели и деятельности,

философия результатов и достижений



**Если вы хотите,  
чтобы человек был сыт сегодня,  
дайте ему рыбу.**

**Если вы хотите,  
чтобы он был сыт всю жизнь,  
дайте ему удочку.**

**Конфуций**



# МБОУ Лицей № 126

---

