



Подготовила: учитель начальных классов Чернышова Ю.А.

Метод проектов в начальной школе

Актуальность:



«... Проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия ...»

В. Гузеев

Цель: формирование ключевых компетенций учащихся



Ключевые компетентности:

- ✓ готовность к решению проблем;
- ✓ технологическая компетентность;
- ✓ готовность к самообразованию;
- ✓ готовность к использованию информационных ресурсов;
- ✓ готовность к социальному воздействию;
- ✓ коммуникативная компетентность.

Ученик – активный участник, субъект деятельности.



Цель проектного обучения – создание условий для освоения новых типов деятельности в социокультурной среде, развитие умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни человека.

Метод проектов – это учебная деятельность, связанная с непрерывными проблемами вне стен школы, в окружающей социальной действительности.

Проектирование – самостоятельный вид деятельности, отличающийся от познавательной деятельности.



Проект – специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по разрешению значимой для учащегося проблемы.

Метод проектов – технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и разрешает собственные проблемы, и технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося по разрешению проблем.

Результаты деятельности



- для учащихся – конкретный продукт деятельности (информационной или осязаемой).
- для учителя – изменение уровня сформированности ключевых компетентностей, которые демонстрирует учащийся в ходе проектной деятельности.

Развивающие функции проектной деятельности



Основаны на:

- ✓ продуктивности воображения, которое творит субъективную реальность и нормирует (программирует) действия по изменению того или иного объекта;
- ✓ силе и свободе творчества;
- ✓ логичности, последовательности совместной с другими людьми креативной деятельности;
- ✓ стимуле к развитию социальной активности;
- ✓ эмоциональном обогащении своей жизни, связанном с ощущением способности к преобразованию действительности;
- ✓ возможности подспудно получить наряду с предметным еще и педагогический результат в виде важных для жизни личностных приращений.

Этапы перехода на проектный метод деятельности



- ✓ занятия с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования;
- ✓ комплексные блочно-тематические занятия;
- ✓ интеграция:
 - частичная интеграция (одно из направлений программы интегрируется с другим);
 - полная интеграция (один из разделов интегрируется со всеми разделами программы);
- ✓ метод проектов:
- ✓ форма организации образовательного пространства;
- ✓ метод развития творческого познавательного мышления.

Примерный план работы учителя по подготовке проекта:



1. На основе изученных проблем детей поставка цели проекта.
2. Разработка плана движения к цели (обсуждение плана движения к реализации проекта с родителями).
3. Привлечение специалистов (библиотекарь, социальный педагог и др.) к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Домашние задания и задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация проекта, открытое занятие.

Этапы работы методом проектов:



- **Мотивационный** (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);
- **Планирующий** – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);
- **Информационно-операционный** (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
- **Рефлексивно-оценочный** (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную и письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Этапы проекта



1. Целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.
2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:
 - к кому обратиться за помощью;
 - в каких источниках можно найти информацию;
 - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
 - с какими предметами научиться работать для достижения цели;
3. Выполнение проекта – практическая часть.
4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

Классификация проектов



- ✓ по составу участников;
- ✓ по целевой установке;
- ✓ по тематике;
- ✓ по срокам реализации

Типология проектов



ПРОЕКТЫ

Исследовательско-творческие:

дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;

Ролево-игровые :

с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы;

Информационно-практико-ориентированные:

дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы;

Творческие

(оформление результата в виде урока, внеклассного мероприятия, предметной недели и т.д.)

Задачи развития личности ребенка:



- ✓ обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- ✓ развитие познавательных способностей;
- ✓ развитие творческого воображения;
- ✓ развитие творческого мышления;
- ✓ развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности



В младшем возрасте начальной школы (1 – 2 классы) это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль учителя);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с учителем);
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

Задачи исследовательской деятельности



В более старшем возрасте начальной школы (3 - 4 классы) – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Деятельность на этапах проекта



Этапы	Деятельность педагога	Деятельность ученика
I этап	<ol style="list-style-type: none">1. Формулирует проблему (цель и конечный продукт проекта).2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.3. Формулирует задачу (нежестко).	<ol style="list-style-type: none">1. Вхождение в проблему.2. Вживание в игровую ситуацию.3. Принятие задачи.4. Дополнение задач проекта.5. Объединение детей в рабочие группы.
II этап	<ol style="list-style-type: none">1. Помогает в решении задачи.2. Помогает спланировать деятельность.3. Организует деятельность.4. Практическая помощь (по необходимости).	<ol style="list-style-type: none">1. Распределение амплуа.2. Формирование специфических знаний, умений, навыков.
III этап	Направляет и контролирует осуществление проекта.	Подготовка продукта деятельности к презентации.
IV этап	Подготовка к презентации. Презентация	Представление (зрителям или экспертам) продукта деятельности

Список литературы



1. Голицина Н.С., Сенновская И.Б. Проектный метод. Пособие для учителя. М., 2006.
2. И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. Педагогическое проектирование. М., 2005.