

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Шороховой Веры Витальевны
МБОУ «Гимназия № 1» , г. Абдулино

На тему:

«Проектная деятельность младших школьников»



***Чтобы дарить ребенку
искорку знаний, учителю
надо впитать море света.***

В.А.Сухомлинский

Актуальность методической разработки

Сегодня внедрение ФГОС меняет образовательную среду ребенка, предъявляя требования:

- к результатам освоения основных образовательных программ
- к структуре образовательных программ
- к условиям реализации образовательных программ.

Эти требования невозможно реализовать, не изменив самого учителя. Сегодня **новые требования** предъявляются не к ученику, как было раньше, а к современному учителю, который больше не может быть только транслятором знаний и "урокодателем", а должен быть человеком, способным проектировать образовательную среду ребенка.

Для того чтобы ученик стал субъектом учебной деятельности необходимо, на мой взгляд, выполнение нескольких условий, первым из которых является умение обучающихся ставить цель: сначала учебную, затем жизненную и видеть перспективы её решения.

Вот уже несколько лет я занимаюсь учебными исследовательскими проектами младших школьников.

Главная идея метода проектов – направленность учебно-познавательной деятельности обучающихся на результат, который получается при решении практической и теоретической проблемы.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая и игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные способы деятельности, направленные на достижение общего результата.

Требования – условия организации метода проектов.

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, которая требует интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, создание серии репортажей из разных регионов страны, других стран земного шара по одной проблеме, раскрывающих определенную тему)
2. Возможность практического или теоретического применения продукта, планируемого получить (например, написать доклад для публикации; подготовить конкурсную работу, разработать сценарий школьного спектакля и затем поставить его)

3. Наличие относительной активности и самостоятельности проектантов, готовых к индивидуальной, парной или групповой деятельности.

4. Осознаваемая (личная или общественная) значимость осуществляемой работы

5. Правильный порядок организации работы над проектом вплоть до представления конечного результата

Роль учителя при выполнении проекта.

Понятно, что при организации проекта о полной самостоятельности детей можно говорить только тогда, когда речь идет об одаренных, так сказать «продвинутых» ребятах. Но часто именно педагогу в силу своей профессии и приходится «продвигать» своих учеников, учить их и научать. Поэтому, безусловно, роль учителя в совместной с детьми проектной деятельности очень велика, а иногда и первостепенна.

Самое сложное для учителя в ходе проектирования - это играть роль независимого консультанта. Учитель должен помогать и ждать обучающего эффекта.

Роль учащихся в выполнении проекта.

Меняется и роль учащихся в учении: они выступают активными участниками процесса. Деятельность в рабочих группах помогает им научиться работать в «команде».

При этом происходит формирование такого конструктивного критического мышления, которому трудно научить при обычной «урочной» форме обучения.

- У учащихся вырабатывается свой собственный взгляд на информацию, и уже не действует оценочная форма: «это верно, а это - неверно». Появляется новая оценка - «и это тоже возможно». Даже неудачно выполненный проект также имеет большое положительное педагогическое значение.
- На этапе самоанализа, а затем защиты учитель и учащиеся самым подробным образом анализируют логику, выбранную проектировщиками, причины неудач, последствия деятельности и т.д.

- Понимание ошибок создает мотивацию к повторной деятельности, формирует личный интерес к новому знанию, так как именно неудачно подобранная информация создала ситуацию «неуспеха».
- Подобная рефлексия позволяет сформировать адекватную оценку (самооценку) окружающего мира и себя в этом мире.

Оценивание успешности выполнения проекта или исследования.

- · степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- · степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- · практическое использование предметных знаний и умений; · степень осмысления использованной информации;
- · количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- · уровень сложности примененных методов работы;

- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- глубину осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

На районную научно - практическую конференцию «Первые шаги в науку» была представлена работа Проект "Букет для учителя", автор Решетникова Татьяна, которая получили высокую оценку членами жюри: диплом победителя.



Заключение.

Темы проектной работы тесно связаны с одной или несколькими дисциплинами учебного плана, а также с событиями и проблемами окружающей действительности. Выполнение проектной работы даёт обучающимся неограниченные возможности для раскрытия своего творческого потенциала, превращает учеников в исследователей, даёт им огромный эмоциональный заряд.