

*Проектная
деятельность
младших
школьников*

**«Ученик -- это не сосуд,
который надо
наполнить, а факел,
который надо зажечь».**

Б. Паскаль

Цель: формирование ключевых компетенций учащихся



Задачи

Изучить педагогические, психологические, методические литературные источники по проблеме

Выявить наиболее продуктивную технологию для достижения поставленной цели

Изучить теоретические основы новой технологии

Выявить наиболее приемлемую форму введения метода проектов

Ознакомить учащихся с проектной деятельностью, через разработку коллективных учебных проектов во внеклассной работе

Использовать метод проектов в классно-урочной деятельности

Детство - неповторимая по своим возможностям пора развития. Дети младшего школьного возраста мыслят образами, они эмоциональны и чувствительны, и чтобы учеба была им в радость, нужно, чтобы они все время, каждый день

Метод проекта – это одна из
лично-
ориентированных
технологий, в основе
которой лежит развитие
познавательных навыков
учащихся, умений
самостоятельно
конструировать свои
знания, ориентироваться в
информационном
пространстве. развитие

Учебное проектирование

– это процесс работы над учебным проектом, процесс достижения намеченного результата в виде конкретного «продукта».

Актуальность:

«... Проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия ...» В. Гузеев

Задачи проектной деятельности

- - выработка у школьников самостоятельного, критического мышления, умения работать с информацией;
- - научить учащихся размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
- - принимать самостоятельные аргументированные решения;
- - научить работать в команде.

Типология

```
graph TD; A[Типология] --- B[Исследовательские]; A --- C[Творческие]; A --- D[Информационные]; A --- E[Ролево - игровые];
```

Исследовательские

Творческие

Информационные

Ролево - игровые

Разработка проекта

I этап: «Погружение» в проблему

II этап: Сбор и обработка информации

III этап: Разработка собственного варианта решения проблемы.

IV этап: Реализация плана действий (проекта)

V этап: Подготовка к защите проекта

VI этап: Презентация проекта

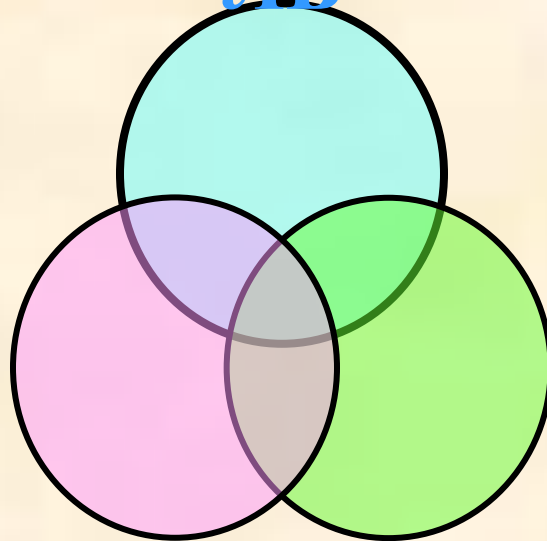
VII этап: Рефлексия

Условия успешной работы

- **желание самого ребенка;**
- **благоприятная среда;**
- **доброжелательный
руководитель;**
- **заинтересованный
родитель.**

Участники проекта

УЧИТЕ
ЛЬ



РОДИТ
ЕЛЬ

УЧЕНИ
К

Действия учителя:

- помогает ученикам определить цель деятельности;
- рекомендует источники получения информации;
- раскрывает возможные формы деятельности;
- содействует прогнозированию результатов выполняемого проекта;
- создает условия для активности школьника;
- является партнером;
- помогает в выборе формы защиты

Действия ученика:

- **определяет цель своей деятельности;**
- **открывает новые знания;**
- **экспериментирует;**
- **выбирает пути решения возникающих проблем;**
- **несет ответственность за свою деятельность.**

Действия родителей:

- проявить заинтересованность работой ребенка;
- включиться в деятельность, но не брать на себя выполнения проекта;
- быть консультантом;
- служить источником информации.

План

- 1. Проблема**
- 2. Планирование**
- 3. Информация**
- 4. Продукт**
- 5. Презентация**
- 6. Портфолио**

В чем заключается педагогическая значимость проектно-исследовательской деятельности?

- ✓ **Формирует и активизирует познавательную деятельность учащихся.**
- ✓ **Развивает творческие способности.**
- ✓ **Способствует выработке самостоятельности и потребности в самореализации.**
- ✓ **Выводит учебный процесс из стен школы в окружающий мир.**
- ✓ **Обогащает жизненный опыт.**
- ✓ **Реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, сочетая коллективное и индивидуальное.**
- ✓ **И, наконец, ведет к личностному росту ребенка, что, на мой взгляд, главное в работе каждого учителя.**