



Проектная деятельность: от замысла к воплощению

Автор:

Колышкина Е.В.

учитель географии высшей
квалификационной категории

МБОУ СОШ №179

г. Новосибирск



В 1991 г. американскими учеными Н. Хоувом и В. Штраусом была создана **теория поколений**. Согласно ей, каждые 20–22 года рождается новое поколение людей, имеющих черты характера, привычки и особенности, которые выделяют их на фоне всех остальных и затем повторяются у будущих поколений.

Каждые 80 лет ценности совпадают.



Поколение Z: особенности

1. **Быстрое взросление** посредством Интернета, получение практически всей информации из Сети.
2. **Направленность на работу с техникой**, в которой лучше разбираются, чем в человеческих эмоциях и поведении.
3. **Нетерпеливость**, сосредоточенность на **краткосрочных целях**.
4. Приоритет **техногенной коммуникации**, а не человеческой.
5. **Мотивированно** занимаются тем, что **интересно**, игнорируя остальное.
6. **Отсутствие** возрастных авторитетов.
7. Развито **чувство индивидуальности и справедливости**.
8. Ориентация на потребление и получение **удовольствия от всего**, в т.ч. от учебы.
9. **Запоминают** не содержание, а **место, «путь»**, по которому можно найти нужную информацию.
10. **Память «короткая»**, меньше запоминают.
11. **Интересуется наукой и технологиями**.
12. Склонность к **геймификации** - использование игровых подходов, которые широко распространены в компьютерных играх в неигровых ситуациях (прохождение этапов, улучшение уровня). На современных детей не действуют старые мотивационные схемы, но **работает соревновательный момент**.



Неграмотными людьми 21 века будут не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не умеет учиться и переучиваться.

А. Тоффлер



Умения ставить и решать проблемы



Коммуникативные умения



Творчество и любознательность



Направленность на саморазвитие



Критическое и системное мышление

Умения и качества, необходимые человеку 21-го века:



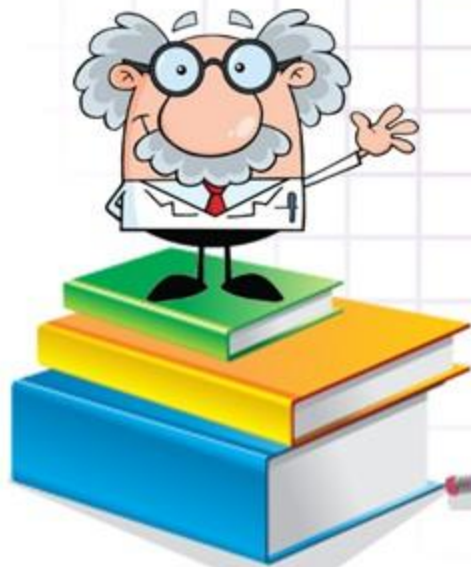
Умения работать с информацией



Социальная ответственность

Ученик — это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь.

Плутарх



Учимся, уча (Сенека)



Человек лучше всего познает предмет тогда, когда он делится своими знаниями с другими людьми. Готовясь к этому выступлению, мне пришлось систематизировать и обобщить свой опыт по технологии проектной деятельности. И, я думаю, что стала несколько лучше осознавать суть данного метода обучения.

Чтобы понимать, чему учить детей через проектный метод, учитель должен хорошо разбираться в этом сам. Какой бы самостоятельной ни была работа учащегося над проектом, основная тяжесть все равно лежит на учителе. **Почему?** Часто именно учитель в одном лице представляет собой заказчика проектного продукта и руководителя работы по его созданию, вдохновителя будущих свершений и помощника в трудных ситуациях, благодарного зрителя - слушателя и осторожного критика.



Целевой установкой проектного обучения являются способы деятельности, а не накопление фактических знаний.

Т.Ф. Левина

Какие требования устанавливает ФГОС к результатам образования?



Меняется мир непрерывно, стремительно,
меняется все – от концепций до слов.
И тот лишь сумеет остаться успешным,
кто сам вместе с миром меняться готов.



П. Калита

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей формирования УУД

**Проектная
деятельность**

Продукт
как материализованный результат

Процесс
как работа
по выполнению проекта

Защита проекта
как иллюстрация образовательных
достижений школьника



Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием (ПООП ООО, п. 2.1.5).



Проектная деятельность учащихся – сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой.

Минусы проектной деятельности

1. Работа над проектом объемная, кропотливая, поэтому возникает **проблема перегрузки** учащихся.
2. Дети – люди увлекающиеся, поэтому работу начинают с желанием, энтузиазмом, но, **сталкиваясь с трудностями** (большой объем информации, которую нужно найти, проанализировать, провести исследование, систематизировать), могут **бросить работу** над проектом.
3. **Проблемы коммуникации** внутри группы.
4. Ученик может попасть в **стрессовую ситуацию** (переоценка возможностей, технические накладки, риск несоблюдения временных рамок). Такое случается с эмоционально лабильными детьми.



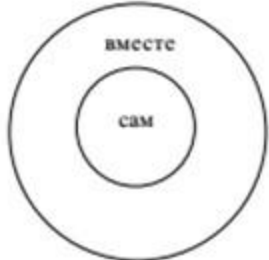



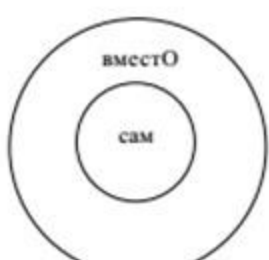



Минусы проектной деятельности

5. К тому же ученикам требуется **представить свои работы в виде презентации и реферата**, что для многих детей является **сложной задачей**. Не всегда хватает умений и навыков работы на компьютере, особенно у учащихся среднего звена.
6. **Возрастает нагрузка на учителя**, ведь проведение нестандартных уроков требует большой подготовки со стороны учителя, затрат его физических и моральных сил.
7. Сложно использовать метод проектов на уроках в 5-6 классах, т.к. **география всего 1 час в неделю**.
8. Самая большая проблема для учителя – не превратиться в человека, диктующего свое мнение, или **взвалить на себя всю работу**, оставив детям самый минимум.



Взаимодействие учителя с учащимися при работе над проектом

Сегодня	Завтра
A1 	A2 
B1 	B2 
C1 	C2 

A1-A2 – если сегодня часть работы ребенок выполняет сам, а более сложную часть выполняет с учителем, то завтра весь объем подобной работы он сможет выполнить самостоятельно.

B1-B2 – если сегодня ребенок выполняет всю работу сам, даже ее сложную часть, совершая ошибки, не добиваясь результата, то завтра он не сможет выполнить подобную работу.

C1-C2 – если сегодня ребенок самостоятельно выполняет лишь то, что умеет делать, а сложную работу делает за него учитель, то завтра ребенок так и не научится выполнять эту работу.

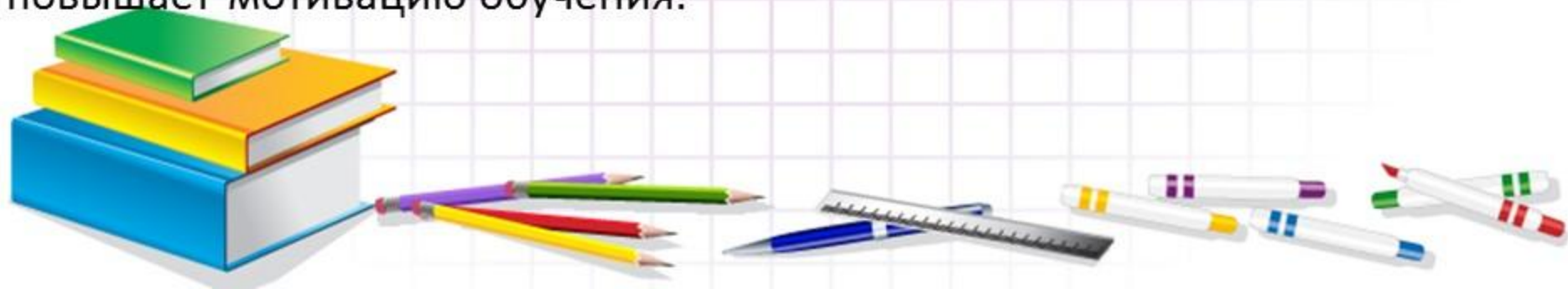


Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой исследовательской работе.

А.Н. Колмогоров

Плюсы проектной деятельности

1. Приобретаются **навыки самообразования и самоконтроля**.
2. Позволяет **применять** знания, умения и навыки **на практике**.
3. **Моделируется реальная технологическая цепочка** – «задача-результат».
4. Вырабатываются **навыки групповой деятельности**.
5. **Интерес** к познавательной деятельности.
6. **Дифференцированный подход**, т.к. тему проекта учащийся выбирает с учётом своих интересов и возможностей. Это позволит ему реализовать свой творческий потенциал.
7. **Мотивирующий характер**: право выбора, возможность самим контролировать процесс и сотрудничать с одноклассниками - всё это повышает мотивацию обучения.





*То, что я слышу, я забываю.
То, что я вижу, я запоминаю.
То, что я делаю сам, я понимаю.
Конфуций*

Плюсы проектной деятельности

8. Формирование **исследовательских умений**.
9. Метод проектов позволяет развить **креативность**, нестандартное решение. И действительно, к решению одной и той же задачи можно подходить различными путями.
10. Благодаря **возможности самовыражаться** часто открываются **скрытые таланты**: способности руководить, объединять коллектив, генерировать необычные идеи, просчитывать риски и возможную выгоду.





Как можно классифицировать проекты?



Типы проектов





Структура проекта

Проект – это черновик будущего.

Ж. Ренар

1.

• **Тема проекта:** чем собираемся заниматься?

2.

• **Актуальность проблемы:** почему это необходимо?

3.

• **Объект исследования:** что необходимо изучить?

4.

• **Предмет исследования:** под каким «углом зрения» рассматривается объект?

5.

• **Цель проекта:** что мы получим в результате проекта?

6.

• **Задачи проекта:** что необходимо сделать для достижения цели?

7.

• **Гипотеза проекта:** что будет, если...

8.

• **Описание проекта:** основная идея проекта и как она будет воплощена практически?

9.

• **Участники и партнеры проекта:** кто будет реализовывать и помогать и поддерживать?

10.

• **Целевая группа:** кому нужен проект?

11.

• **Этапы и план реализации проекта:** кто, когда и что будет делать?

12.

• **Бюджет проекта:** стоимость средств, необходимых для реализации проекта

13.

• **Ожидаемые результаты:** какие изменения произойдут в результате реализации проекта?

14.

• **Риски и мероприятия по их снижению:** что может помешать реализации проекта и как это предотвратить?

15.

• **Перспективы развития проекта:** какие новые направления деятельности возможны?

16.

• **Авторы проекта:** кто разработал данный проект?



*В школе, в которой работают по методу проектов,
первое слово – за ребёнком, последнее – за учителем.*

Г. Коллингс

Как все начиналось...

В 2009-2010 уч. году В.А. Хлыстова организовала курсы для учителей по проектной деятельности по программе Intel «Обучение для будущего». Помню, на первое занятие пришло более 10 учителей. Но с каждым последующим занятием нас становилось все меньше и меньше. На момент завершения курсов осталось 2 человека: Л.Л. Кувшинова и я.

Было непросто, многое сначала не получалось. Особенно сложным для меня было создание сайта по теме проекта. Но я очень хотела освоить основы проектной деятельности, и оказалось, нет ничего невозможного.

С 2010 года я стала использовать метод проектов в своей работе и сама написала несколько проектов, с которыми участвовала в конкурсах «ПедИнициатива» и «Инновации в образовании».



*Мало знать, надо и применять.
Мало очень хотеть, надо и делать!*
А. Кларк



Мои педагогические проекты

1. Тропосфера – фабрика погоды или всякая погода – благодать (2010) – лауреат школьного конкурса и участник городского (79 баллов из 100).
2. От игры к знаниям или веселая география (2014) – лауреат районного этапа конкурса.
3. Организация маркетинга образовательных услуг на уровне образовательного учреждения (2014) - победитель районного этапа.
4. Развитие познавательного интереса на уроках географии и во внеурочное время через использование технологий деятельностного типа для повышения качества географического образования (2017) – победитель районного этапа и благодарственное письмо от ГЦРО.
5. Путь к успеху или мотивационные ресурсы урока географии в рамках реализации ФГОС (в стадии завершения) 2020.





ГОРОДСКОЙ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

учителю географии
МБОУ СОШ № 179
Кольшикиной Е. В.

Уважаемая
Елена Владимировна!

Городской центр развития образования благодарит Вас за участие в городском конкурсе проектов «Инициативы в образовании» (инициатива «Обеспечение процесса реализации ФГОС»). Желаем Вам дальнейших творческих успехов!

Директор МКУ ДПО «ГЦРО»  О.Н. Щербаненко

г. Новосибирск 2017





ДИПЛОМ

Отдел образования администрации Советского района
города Новосибирска
Методическая служба Советского района Городского центра
развития образования

НАГРАЖДАЮТ

Кольшикину Елену Владимировну,
учителя географии Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Новосибирска «Средняя
общеобразовательная школа № 179»,

лауреата районного этапа городского конкурса
педагогических проектов
«Модернизация образования как фактор
инновационного развития города Новосибирска»

Начальник отдела образования администрации Советского района  З. А. Гребнева
Руководитель методической службы Советского района ГЦРО  Е. В. Тимашева

2012



Награждается
Кольшикина Елена Владимировна,
за большую работу по подготовке призера районного
этапа научно-практической конференции школьников
по географии в 2013 году.

Директор МБОУ СОШ № 179  Г.М. Лютикова
26 декабря 2013
г. Новосибирск



ДИПЛОМ



лауреата школьного конкурса учебных проектов

награждается

Кольшикина Елена Владимировна,
учитель географии
МБОУ СОШ № 179

Директор МБОУ СОШ № 179  Г.М. Лютикова



СЕРТИФИКАТ

выдан участнику регионального этапа
I международной премии
специально педагогическая инновация

**Кольшикиной
Елене
Владимировне**

в сфере «Образование и инновации»
Российской Федерации на период с 1 января 2013 года по 31 декабря 2013 года

Директор МБОУ СОШ № 179  Г.М. Лютикова
26 декабря 2013
г. Новосибирск



Проекты учащихся

1. «Приметы осени» Балужева Л. - победитель школьной НПК 2009г.
2. «Курить – здоровью вредить» Журавлев Н. - победитель школьной НПК 2010г.
3. «Семь чудес Новосибирска» Шадрин М. – участник школьной НПК 2011г.
4. **«География в национальной символике стран мира» Чепелев К. и Шадрин М.** – победители школьной НПК, 2 место в районной НПК и 2 место в городской НПК 2012-2013гг.
5. **«География на почтовых марках» Шадрин М.** – победитель школьной НПК, 2 место на районной НПК, был приглашен на городскую НПК со стендовым докладом 2013-2014г.
6. **«Весомая невидимка или у людей есть интерес, к тому, что воздух имеет вес» Мак С. и Флёров В.** - 2 место на школьной НПК, 1 место на районной НПК, стендовый доклад на городской НПК 2016-2017г.



Целевой установкой проектного обучения являются способы деятельности, а не накопление фактических знаний.

Т.Ф. Левина

Проекты учащихся

В рамках урочной и внеурочной деятельности было организовано участие школьников в проектной деятельности по географии:

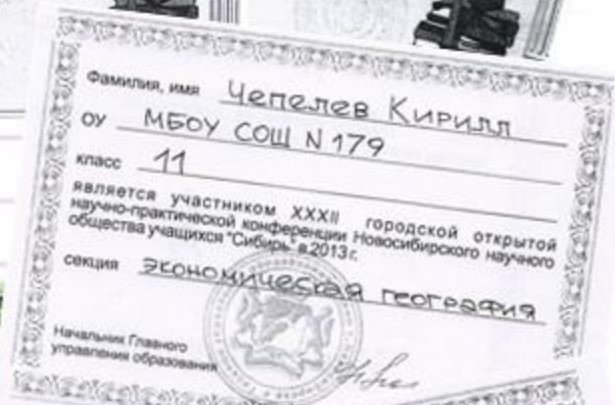
1. Приметы осени.
2. Мой дом – моя крепость.
3. География и творчество П.И. Чайковского.
4. Веселая география.
5. Беспокойная атмосфера.
6. От чего зависит плодородие почвы.
7. География в профессиях.
8. География в годы Великой Отечественной войны.
9. Поздравительная открытка своими руками (социальный проект с 6В классом в рамках конкурса технопредпринимательских команд) и др.





Если ученик в школе не научится сам ничего творить,
то и в жизни он будет только подражать, копировать.

Л.Н. Толстой



Все вещи создаются дважды. Первый раз ментально, второй раз – физически. Ключ к креативности в том, чтобы начинать работу зная заранее результат, который хочешь получить.

С. Кови

Проектные продукты учащихся как результат работы над проектом

1. Видеоролики

2. Буклеты

3. Игротека

4. Самодельные барометры

5. Параграф в учебнике

6. Брошюра

7. Открытки для ветеранов.

8. Web-сайт

<http://erygina01.wix.com/vkladgeographiivov>

9. Памятка туристу

10. Газета



11. Карта

12. Макет

13. Путеводитель

14. Мультфильм

15. Анализ данных соц. опроса

16. Презентация

17. Пакет рекомендаций

18. Учебное пособие (геодомино)

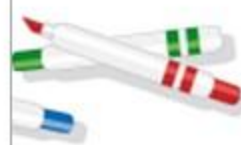
19. Интервью

20. Стихотворение



Город наш Новосибирск

На большой реке Оби
Зимы, вёсны спорят,
Пусть морозы здесь крепки,
Но поднялся город.
Город наш Новосибирск-
Он для нас всех краше.
Все дороги в нём сошлись,
Как и судьбы наши.





Формы организации учебно-исследовательской деятельности (ПООП ООО, п. 2.1.5)

На урочных занятиях

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие»;
- учебный эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- домашнее задание исследовательского характера.



На внеурочных занятиях

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля
- факультативные занятия;
- ученическое научно-исследовательское общество;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.п.



Что может быть продуктом в «урочном» проекте по географии?

- Перевод одного вида информации в другой;
- схема-опора;
- таблица;
- диаграммы;
- картосхемы;
- расшифровка схематично-табличной информации и составление по ним тезисов или мини-конспектов.



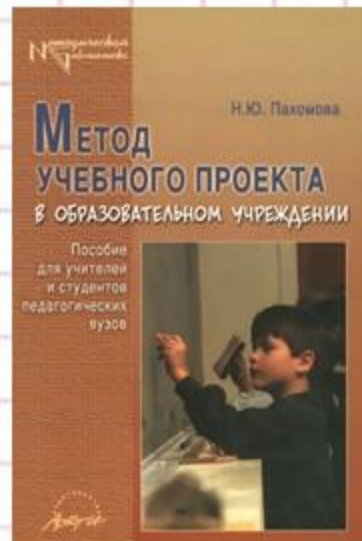
Даже маленькая практика стоит большой теории.

Закон Букера

В помощь учителю

Эти пособия по проектной деятельности имею у себя как в бумажном варианте, так и в электронном.

Методическое пособие Ступницкой М.А. «Учимся работать над проектами» с 2009 г. долгое время была моей настольной книгой.

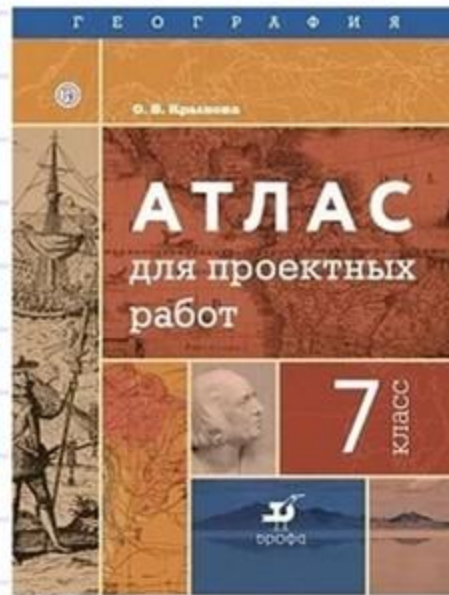


*Настоящие знания мы получаем, когда ищем
ответ на вопрос, а не когда узнаем сам ответ.*

Л. Александер



Приобретённые новинки по проектной деятельности





Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя главная задача-помочь им раскрыться, развить собственные идеи.

Песталоцци.

А где
сейчас
Ты?



Это же так просто!

Я это сделаю!

Я могу это сделать!

Я попытаюсь...

Как мне это сделать?

Я хочу это сделать!

Я не могу это сделать (не умею, не получится)

Я не буду этого делать.



Источники информации

Асанова Л.И. Проектная и исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС /Нижегородский институт развития образования.

https://nf.vvsu.ru/latests/article/id/2145275320/Proektnaja_dejatel_nost_kak

<https://en.ppt-online.org/82431>

<https://www.content-review.com/articles/45406/>

<https://sites.google.com/site/projectsvevolozhsk/trebovania-k-proektam/umenia-21-veka>

<https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/proekt-hto-ehto-takoe.html>

<http://shop.uzex.uz/ru/offers/item/1121973>

https://kartinki-vernizazh.ru/photo/1/animirovannye/kartinki_dlja_prezentacij_rassmatrivaet/170-0-68379

<https://www.hiclipart.com/free-transparent-background-png-clipart-nzip>

https://kartinki-vernizazh.ru/photo/1/1/process_prezentacii/154-0-23620

<https://www.pinterest.ru/pin/755901118684680919/>

<https://www.pinterest.ru/pin/734931232921213772/>

<https://ru.dreamstime.com/%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B1%D1%80%D1%8F%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%84%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D0%BB-%D1%81-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BC-image120899209>

<https://infourok.ru/bukleti-na-temu-grupповaya-uchebnaya-rabota-3093818.html>

<https://rgmarta7.wixsite.com/misitio/single-post/2016/11/03/DIN%C3%81MICA-ACTIVA-%C2%BFQui%C3%A9n-se-ha-llevado-mi-queso>

<https://www.freepng.ru/png-9gcic7/>

<https://psy.1sept.ru/article.php?id=200702306>

<https://vangoghlife.ru/prezentaciya-formirovanie-motivacii-uchebnoi-devatelnosti-u-obuchayushchihsvya.html>

<https://ru.depositphotos.com/stock-photos/construtividade.html>

<https://www.pinterest.ru/pin/446489750539206977/>

<https://www.pinterest.ru/lshliting/%D0%B7%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D1%8B%D0%B5-%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%87%D0%BA%D0%B8/>

<https://xn--80akhcicergqrg.xn--p1ai/2016/11/07/%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F/>

<https://xstroy.com/cel-zadachi-dejstvie-rezultat/>

<https://live4fun.ru/joke/312463>

<https://biss.lib33.ru/2018/page/4>

http://powerpoint.su/load/animacionnye_cheloveчки_dlja_prezentacij/belyj_chelovek_razgljadyvaet_cherez_lupu/5-1-0-127

<http://muskam.ru/%D0%BA%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82-%D0%BF%D1%83%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%82-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8-%D0%B2%D1%81%D0%B5%D0%B9-%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B8-%D0%BA-%D0%B4/#prettyPhoto>

<https://book-terra.ru/%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5/>

http://www.limb-school9.ru/index/proektnaja_dejatelnost/0-116

<https://www.pinterest.de/pin/193091902762777932/>

Источники информации

<https://xn----8sbemrjbfve6ap5e8f.xn--p1ai/blogi-pedagogov/redkina-lyudmila-vitalevna/poznavatelnye-opyty-i-eksperimenty/>

<https://www.infokart.ru/karta-novosibirskoj-oblasti-po-rajonam/>

<https://ppt-online.org/129529>

<https://refdb.ru/look/1610583-pall.html>

<http://mdk-arbat.ru/book/2389556>

<https://www.ozon.ru/context/detail/id/4172412/>

<https://obuchalka.org/20190528109705/metod-proektov-v-sovremennoi-shkole-vtoroe-izdanie-dopolnennoe-bichkov-a-v-2018.html#:~:text=%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%E2%80%94%D1%8D%D1%82%D0%BE%20%D1%82%D0%BE%20%D0%B4%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5,%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%82%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.>

<http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/19/71da327648fc882ccefc7530c24077b1/proektnaya-devatelnost-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii.pdf>

<http://www.sosh186.info/svedenia-ob-obrazovatelnoj-organizacii/rukovodstvo-pedagogiceskij-naucno-pedagogiceskij-sostav/pedagogi-srednej-skoly/ucitela-geografii/sim-sek-sergej-fajkovic>

https://www.labirint.ru/books/697992/point/gm/?point=gg19&utm_source=g_ads&utm_medium=cpc&utm_campaign=smart_shoping_main&product_partition_id=642224472163&product_id=697992&gclid=CjwKCAiA4o79BRBvEiwAiteoYNI5q20cD6gcHzF7ltTDZ9FqJl1964ES5K2QXwZrlgy2iQOuc7h3VBoCymEQAvD_BwE

https://www.labirint.ru/books/697993/point/gm/?point=gg19&utm_source=g_ads&utm_medium=cpc&utm_campaign=smart_shoping_main&product_partition_id=642224472163&product_id=697993&gclid=CjwKCAiA4o79BRBvEiwAiteoYlX3iGFJ0VTaSgKk02xGTMtfcDSqKv0rME4F13cP6EAcYGotznqhxhoCM8EQAvD_BwE

<https://my-shop.ru/shop/product/3667777.html>

<https://www.pinterest.ru/pin/521010250623594054/>

<https://dk-mo.ru/motivatsiya-personala/>

<http://klimenko-svetlana.info/language>