



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Скажи и я забуду.

Покажи и я запомню.

Вовлеки и я научусь.

Китайская пословица.

«ПРОЕКТ» - В БУКВАЛЬНОМ ПЕРЕВОДЕ С ЛАТ.
«БРОШЕННЫЙ ВПЕРЁД».

Учебный проект — это комплекс поисковых, исследовательских видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.



- Проект – цель принятая, осознанная детьми.
- Проект – это детская самодеятельность поэтапное движение к цели.
- Проект – звено в системе воспитания, развивающей личность.



Проект – педагогический метод организованного освоения ребенком окружающей среды.



ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА.

- ❖ Исходный пункт обучения- детские интересы сегодняшнего дня...
- ❖ Реализация принципа самодеятельности и от всего «сердца» производимой работы ученика.
- ❖ Это слияние теории и практики.



УЧЕБНЫЕ ПРОЕКТЫ

- ❑ исследовательский проект;
- ❑ информационный проект;
- ❑ творческий проект;
- ❑ ролевой проект.



ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ:

- Целеполагание
- Разработка проекта
- Выполнение проекта
- Подведение итогов



КАЖДЫЙ ПРОЕКТ ДОЛЖЕН БЫТЬ ДОВЕДЁН ДО УСПЕШНОГО ЗАВЕРШЕНИЯ.






ЯРМАРКА ПРОЕКТОВ

Средства презентации:

- Стенд, посвященный проекту
- Выступление
- Ответы на вопросы.

Номинации

- Самый интересный результат
 - Самый красиво-оформленный стенд
 - Самое яркое выступление
 - Самая самостоятельная проектная группа
 - Приз зрительских симпатий
- 

ДНЕВНИК «МОЙ ПРОЕКТ»

Мой проект

Подготовительный этап

Что я хочу сделать? (чему научиться, кому помочь, каким стать?)

Какую «планету» я выбираю?

Название моей планеты.

Эмблема



Карта моих добрых дел



Чего я хочу добиться? (Мой конечный результат)

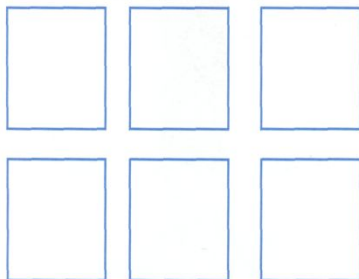
Основной этап

Чтобы достичь цели, придётся сделать несколько самых важных дел-шагов. Каждый след на рисунке обозначает твой шаг. На линейках ты запишешь его содержание: что ты будешь делать, как будешь выполнять проект шаг за шагом.

шаг Мои добрые дела:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

шаг Сигналы бедствия, на которые я успел откликнуться



шаг «Что мне снег, что мне зной, что мне дождик проливной, когда мои друзья со мной!»
(Помощь друзей, родителей, учителя)

шаг Письмо к Маленькому принцу.



Подведём итоги

Выполнил ли я то, что задумал?

Что было сделано хорошо?

Что было сделано плохо?

Что было выполнить легко, а что неожиданно трудно?

Кто бы мог сказать мне спасибо за этот проект?

Прошу взрослых оценить мою работу: родители

учитель

мои друзья

В чём я с ними согласен, а в чём – нет?



ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

- Выполнил ли я то, что задумал?
- Что было сделано хорошо?
- Что было сделано плохо?
- Что было выполнить легко, а что неожиданно трудно?
- Прошу взрослых оценить мою работу:
 - родители
 - учителя
 - мой друзья
- В чём я с ними согласен, а в чём – нет?



Выводы:

- Отношение к проектным урокам в подавляющем большинстве положительное.
- Нейтральное восприятие проектных уроков чаще всего встречается у детей, испытывающих коммуникативные трудности. А также у детей с низкой учебной мотивацией.
- Устойчивость интереса к экспериментальным урокам носит ситуативный характер и зависит во многом от темы и подачи материала.

