

МЕСТО ПРОЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ

Воспитатель МДОБУ детский сад
общеразвивающего вида №3 «Чебурашка»
Нагайская Анна Викторовна



ФГОС ДО:

- **«Нужно развивать мотивационную готовность к обучению, а не просто учить ребенка чтению, письму и т.д. После дошкольной жизни должно появиться желание учиться».**

Основные принципы дошкольного образования



Программа дошкольного образования направлена на создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующем возрасту видах деятельности.

Требования к условиям реализации основной Образовательной программы дошкольного образования:



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Проект – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Метод проектов – система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов.

Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то **проблемы**.

Основные требования к использованию метода проекта в детском саду:

- в основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск; обязательные составляющие проекта: детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых; развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков.**

Цель проекта


- **Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.**

Задачи:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;**
- развитие познавательных способностей;**
- развитие творческого воображения;**
- развитие творческого мышления;**
- развитие коммуникативных навыков.**

Типы проектов:

- **Исследовательско -творческие:** дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
- **Ролево -игровые** (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
- **Информационно –практико - ориентированные:** дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и т.д.);
- **Творческие** (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»)



Основные требования к использованию метода проектов в детском саду:

Blank rounded rectangular box for text.

Blank rounded rectangular box for text.

Blank rounded rectangular box for text.

Этапы разработки и проведения проекта (последовательность работы воспитателей)

- 1. Ставим перед собой цель, исходя из интересов и потребностей детей**
- 2. Вовлекаем дошкольников в решение проблемы (обозначение «детской» цели)**
- 3. Намечаем план движения к цели (поддерживаем интерес детей и родителей)**
- 4. Обсуждаем план с семьями**
- 5. Обращаемся за рекомендациями к специалистам детского сада (творческий поиск)**
- 6. Вместе с детьми и родителями рисуем план-схему проведения проекта и вывешиваем её на видном месте**

- 7. Собираем информацию, материал (изучаем с детьми план-схему)**
- 8. Проводим занятия, игры, наблюдения, поездки – все мероприятия основной части проекта**
- 9. Даём домашние задания родителям и детям**
- 10. Переходим к самостоятельным творческим работам (поиск материала, информации, поделки, рисунки, альбомы, предложения) родителей и детей**
- 11. Организуем презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляем альбом и т.п.**
- 12. Подводим итоги: выступаем на педагогическом совете, «круглом столе», проводим обобщение опыта**

ПРОЕКТ-это « пять П»

- 1 - Проблема;**
- 2 - Проектирование
(планирование);**
- 3 - Поиск информации;**
- 4 - Продукт;**
- 5 - Презентация.**

Шестое «П» проекта- это его портфолио, папка, в которой собраны рабочие материалы, в том числе планы, отчеты, рисунки, схемы, карты, таблицы.

Проект «Моя семья»

Цель: воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.

Задачи:

1. Ввести детей в проблемную ситуацию, узнать, что дети знают о своих родителях, родственниках.
2. Создать в группе условия, способствующие лучшему общению детей – родителей – родственников.
3. Формировать у детей доброжелательное отношение к родным и близким, которые заботятся о них.

Участники проекта: сотрудники детского сада, дети, родители.

Пути реализации проекта.

- 1.Заседание семейного клуба за чашкой чая, с рассматриванием семейных фотографий.**
- 2.Проведение анкетирования родителей.**
- 3.Оформление куклы – Незнайки.**
- 4.Конкурс детских рисунков о моей семье.**
- 5.Оформление газеты «Отдыхаем всей семьей».**

6.Заслушивание песен, стихов, чтение художественной литературы о членах семьи, вместе с Незнайкой.

7.Семейный конкурс «Герб моей семьи» и его презентация.

8.Проведение игры «Семья» (в которой дети должны отобразить своих родителей, а Незнайка угадывает, кем работают родители – профессию).

9.На прогулке провести подвижные игры наших родителей и бабушек-дедушек (с их участием).

10. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

11. Дидактические игры «Назови правильно» (родственные отношения друг к другу), «Угадай, про кого говорим», ...

12. В завершение провести большой праздник «Секреты нашей семьи» (исполнение художественных номеров, чтением стихов, играми, танцами, ...)

**13. Составление генеалогического
древа**

Ожидаемые результаты.

- 1. Дети больше узнали о своей семье и близких родственниках.**
- 2. Дети и родители более сблизились, стали терпимее друг к другу.**
- 3. Правильно называют родственные отношения.**
- 4. Заинтересованность родителей в продолжении сотрудничества с детским садом.**

Советы воспитателю по работе над проектом

- Глубоко изучить тематику проекта, подготовить предметно-пространственную развивающую среду.
- Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
- Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт.
- Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
- При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
- Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.

- Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
- В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
- Развивать творческое воображение и фантазию детей.
- Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
- Не навязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.

Заключительный этап проекта :

- **Презентация
тщательно готовится и
проводится при участии всех
участников.**

Это важно:

В **младших группах** выбор проекта осуществляет воспитатель, основываясь на интересах детей или данных диагностики. В группах **старшего дошкольного возраста** – выбор темы проекта может осуществлять как педагог, так и дети в соответствии со своими желаниями и уровнем развития. Дети – это участники планирования, их вопросы, идеи, предложения и жизненный опыт являются важными критериями отбора содержания проекта.

**Умение пользоваться
методом проектов —
показатель высокой
квалификации
педагога, его
прогрессивной
методики обучения и
развития детей.**