

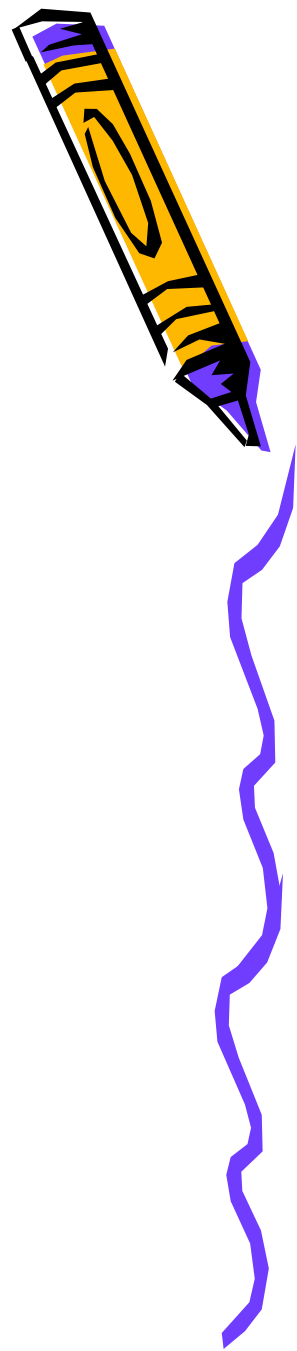
Проектная деятельность студентов

*Не существует сколько-нибудь
достоверных тестов на одаренность,
кроме тех, которые проявляются
в результате активного участия
хотя бы в самой маленькой
поисковой исследовательской работе.*

А.Н. Колмогоров



Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.

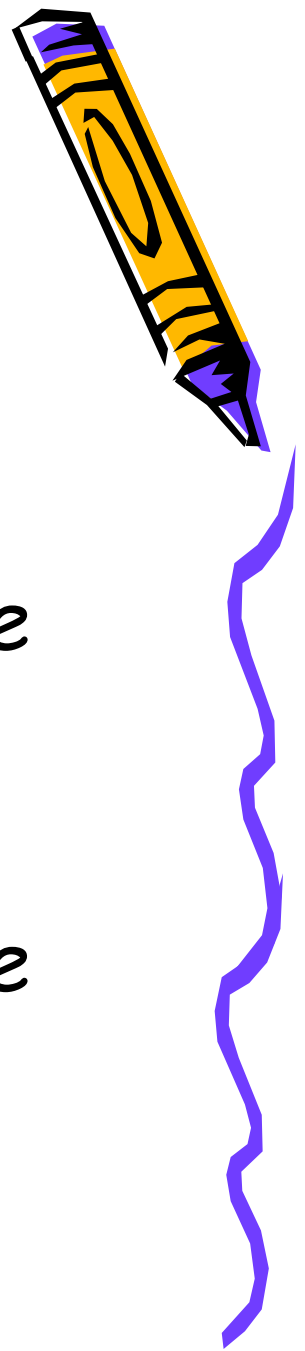


Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный, творческий продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде.



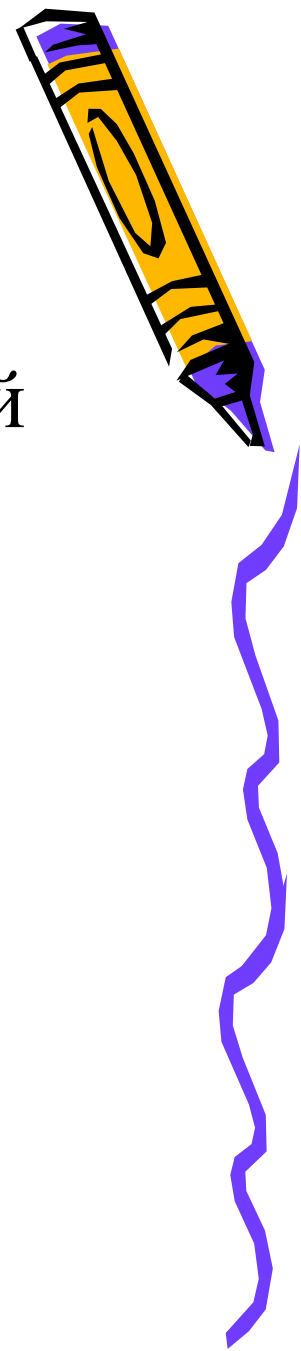
Классификация творческих работ:

- Проблемно-реферативные
 - Экспериментальные
- Натуралистические и описательные
 - Исследовательские



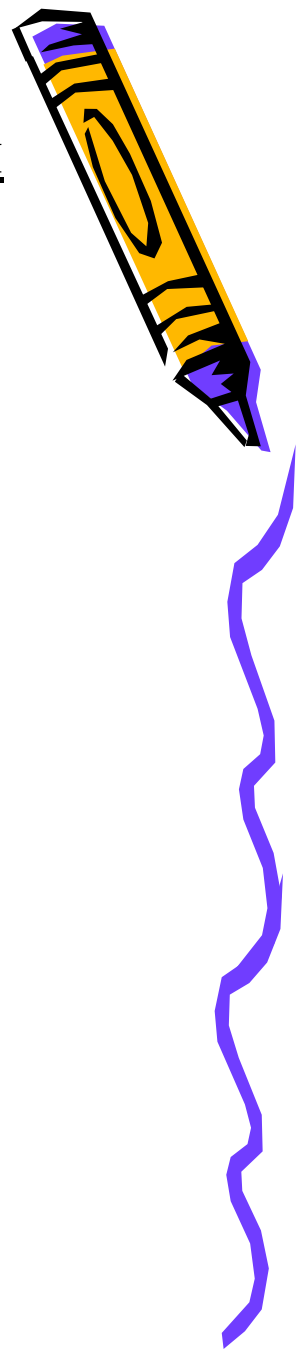
Ученик должен обладать определенными компетентностями:

- Умение работать с рекомендованной литературой
- Умение критически осмысливать материал, представленный в книге
- Умение чётко и ясно излагать свои мысли



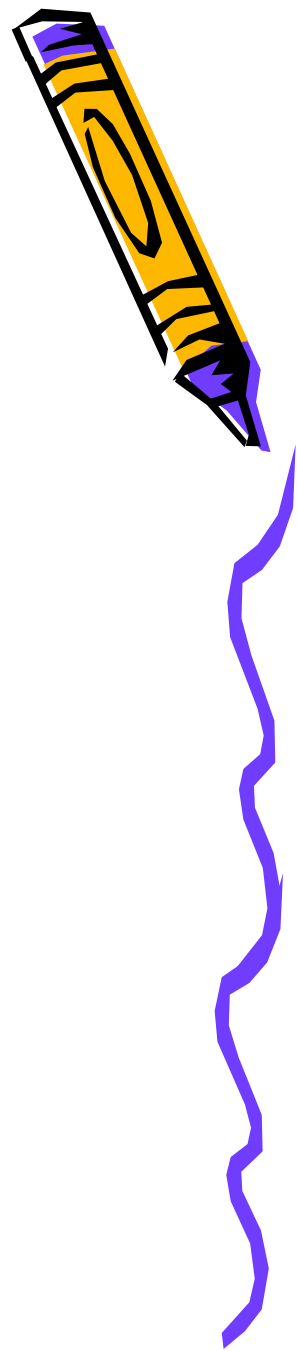
Педагог тоже должен обладать определенными компетентностями:

- должен быть творческой личностью;
- должен постоянно заниматься самообразованием;
- Должен занимать активную педагогическую позицию, иметь собственное стремление к исследовательской деятельности;
- Должен уметь прогнозировать перспективу собственной деятельности, так и деятельности учащегося;
- Должен уметь налаживать деловые формы общения с учащимися, уметь диагностировать творческие способности учащихся в определенной области.



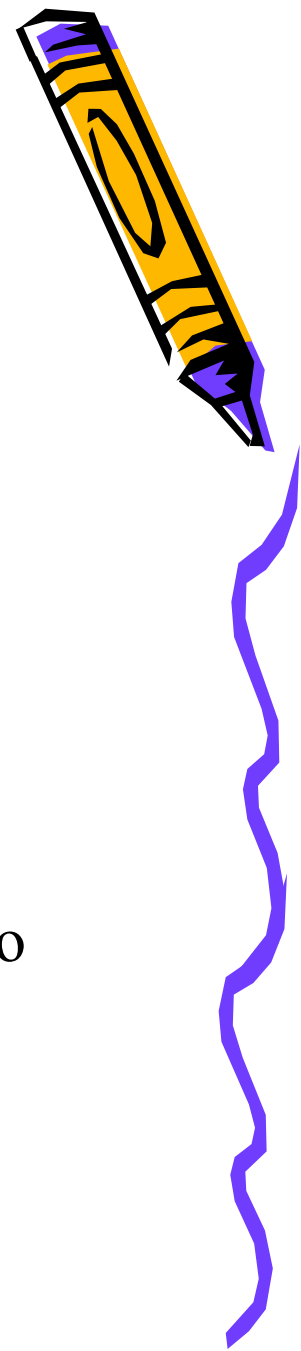
Проблемы исследовательской работы :

- Практическое использование полученных результатов;
- Выполнение исследовательской работы – очень трудоемкое дело;
- Соблюдение авторских прав на результаты исследовательской работы.



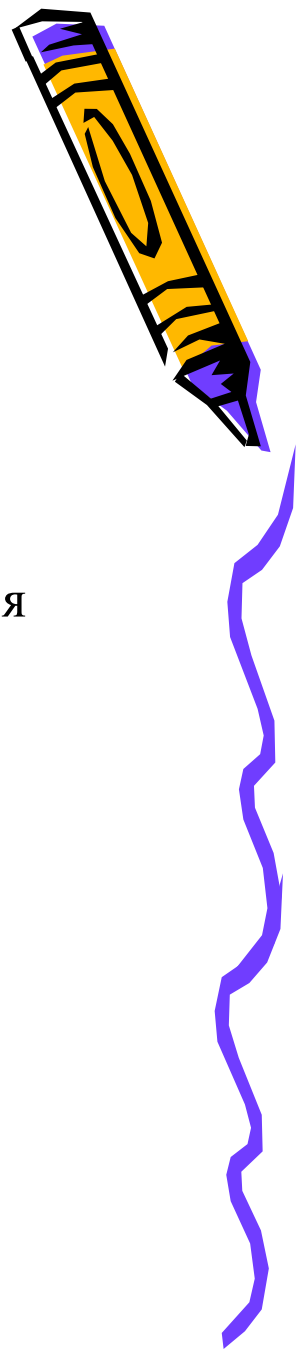
Основные моменты исследования:

- **ПРОБЛЕМА** исследования понимается как категория, означающая нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать.
- **ТЕМА** отражает характерные черты проблемы.
- **ОБЪЕКТ** – это та совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации.
- **ПРЕДМЕТ** же исследования более конкретен. Он включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в работе, устанавливают границы научного поиска. В каждом объекте можно выделить несколько предметов исследования.

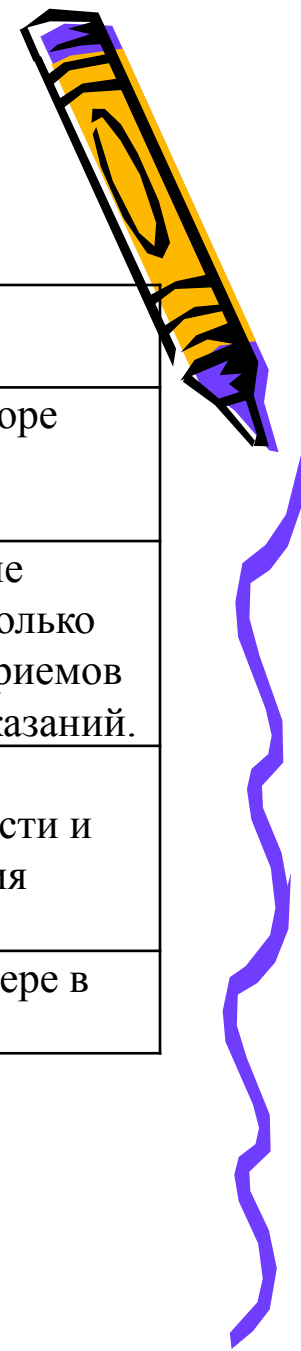


Этапы работы над научным исследованием:

- Ознакомиться с перечнем предлагаемой тематики и в соответствии со своим интересом выбрать тему.
- Выбранную тему обсудить на индивидуальной консультации с руководителем.
- Изучить предложенную руководителем литературу или литературу, которую автор работы определил самостоятельно.
- На основе изученных материалов и тематического словаря написать анализ собственного изучения темы.
- На основе изученного теоретического материала выполнить исследовательскую или экспериментальную часть работы.
- Оформить работу в соответствии с требованиями и на основе её содержания подготовить небольшое (7-10 минут) выступление на итоговой конференции.



Сравнительная таблица характера традиционной и исследовательской деятельности



Традиционная деятельность учащихся	Исследовательская деятельность учащихся
Выполнение приемов и операций по образцу, данному мастером	Активное участие учащихся в разборе особенностей трудовых приемов. Выявление проблемы.
Выполнение приемов и операций в соответствии с инструктивными указаниями инструкционной карты	Выдвижение гипотезы. Выполнение заданий по карте, раскрывающей только последовательность выполнения приемов без подробных инструкционных указаний.
Выполнение работ по готовой инструкционно–технологической карте	Самостоятельное выявление технологической последовательности и рациональных режимов выполнения заданий.
Упражнения на тренажере по подробной инструкции, предложенной мастером	Самостоятельная работа на тренажере в различных режимах и ситуациях.



Литература:

1. Леонтович А.В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся/ А. В. Леонтович // Школ. технологии.- 2001.- N 5.- С. 146-149.
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. - М.: Дрофа, 2005. - С.68-69.
3. Ахметова М.Н. Педагогическое проектирование в профессиональной подготовке. - Новосибирск: Наука, 2005. - 308 с.

