

**Проектная  
деятельность  
учащихся начальной  
школы**



# Современность метода проектов

- Настоящее время – время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.
- Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

# Сущность понятия

**Проект** (латин. «*projectus*») - «брошенный вперед».

а) совокупность документов для создания изделия;

б) предварительный текст документа;

в) замысел, план, прообраз какого-либо объекта.

**Учебный проект** - специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по решению значимой для учащихся проблемы, завершающийся созданием творческого продукта.

***Проектирование*** - процесс создания проекта.

# Главная идея организации проектной деятельности учащихся:

- развитие познавательных интересов обучающихся;
- умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие креативного мышления.

**Основной тезис: «Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить».**

# Актуальность

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающий фундамент дальнейшего овладения ею.

Этот период обучения может быть назван «Введением в проектную деятельность».



Рекомендуется  
непосредственную  
проектную  
деятельность  
начинать с 1  
класса. Это  
благоприятный  
возраст для  
развития  
творческого  
мышления,  
воображения.



Одним из ведущих новообразований этого возраста - произвольность психических процессов, которая предполагает волевое регулирование и направленность деятельности. Ребенок хочет что-то создать, поднять свой имидж.

**Проектная деятельность является средством развития личности ребенка, привития интереса к познавательной деятельности.**



# Развитие младших школьников в процессе проектной деятельности

Умения в  
решении  
проблем

Исследова  
тельские  
умения

Технологическ  
ие  
умения

Рефлексивные  
умения



Информационн  
ые  
умения

Презентационн  
ые  
умения

Коммуникатив  
ные  
умения



# Роли участников проектной деятельности

## РОЛЬ УЧИТЕЛЯ

- Консультирует
- Мотивирует
- Наблюдает



## РОЛЬ УЧЕНИКА

- Является субъектом познавательной деятельности
- Выбирает (принимает решения)
- Выстраивает систему взаимоотношений с людьми
- Оценивает

## РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

- Консультирует
- Мотивирует



# Критерии успеха работы над проектом



- Достижение конечного результата.
- Овладение учащимися учебными умениями, связанными с приемами самостоятельного приобретения знаний.
- Сплоченность участников команды.
- Получение полного и глубокого удовлетворения от сделанного.
- Уверенность детей в том, что они могут создавать продукт, востребованный для них и других людей.

Р. И. Сизова, Р. Ф. Салимова

Юным ученикам и ученицам



# УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ

Исследуем, доказываем,  
проектируем, создаём

1

класс



Рабочая тетрадь

---

---

---

The background of the slide is a dense, repeating pattern of red flowers. The flowers are stylized with five petals and a central dark red dot. The pattern is set against a light pinkish-red background. The text is centered over this pattern.

**Из опыта  
работы**



# Наши достижения

- 1. Участие в школьном конкурсе проектов (1, 2, 3 места).
- 2. Лауреаты городского конкурса проектов «Кормушка».
- 3. Лауреат (Анисимова Виктория) конкурса проектов «Ярмарка идей на Юго-Западе Москвы».

Спасибо за внимание

Творческих Вам успехов!