

# Проектная деятельность в детском саду



31.03.2009 г.

Педагогический совет

# МЕТОД ПРОЕКТОВ

**«Всё, что я познаю,  
я знаю, для чего это мне надо  
и где и как я могу эти знания  
применить»**

Вот основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

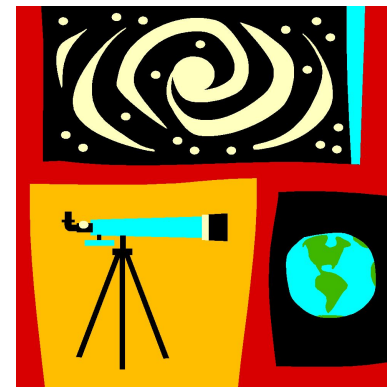
# Джон Дьюи – американский философ и педагог

## Концептуальные положения его теории

- Ребёнок в онтогенезе повторяет путь человечества в познании;
- Усвоение знаний есть спонтанный, неуправляемый процесс;
- Ребёнок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а благодаря возникшей у него потребности в знаниях, являясь субъектом своего обучения.

## Условиями успешности обучения

- Проблематизация учебного материала;
- Активность ребёнка;
- Связь обучения с жизнью ребёнка, игрой, трудом.



# Типология проектов

| Тип проекта                           | Краткая характеристика проекта   |
|---------------------------------------|--|
| <b>Исследовательские</b>              | Этот тип проектов для дошкольников предполагает формулирование вместе со взрослым проблемы исследования, обозначение задач исследования, определение методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования   |
| <b>Творческие</b>                     | В таких проектах следует договориться о планируемых результатах и форме их представления (совместной газете, видеофильме, книге, спортивной игре, празднике и т.д.). Оформление результата требует чётко продуманной структуры в виде сценария, плана, программы. Совместная деятельность по реализации проекта осуществляется согласно конечному результату.  |
| <b>Ролевые, игровые</b>               | Доминирующим видом деятельности и результатом является ролевая игра. Участники берут на себя определённые роли, обусловленные содержанием проекта.   |
| <b>Ознакомительно-ориентировочные</b> | Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении. Предполагается ознакомление участников с информацией, её анализ и обобщение фактов и оформление для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы. Результат – статья, видео, книга и др. |
| <b>Практико-ориентировочные</b>       | Результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников. Это может быть программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, обществе, проект зимнего сада ДОУ, проект правил жизнедеятельности в группе, в детском саду и т.д.  |

|   | <b>Традиционное учебное занятие</b>  | <b>Проектная деятельность</b>  |
|---|--|--|
| <b>Цель</b>                                 | Дать конкретные знания по учебному предмету. Добиться от ребёнка усвоение темы. Тема, содержание является целью.   | Научить ребёнка самостоятельно добывать знания, планировать познавательную деятельность, использовать знания для конкретной деятельности. Тема является средством                                  |
| <b>Как задаётся тема</b>                    | Реализуется программой   | Тема «идёт» от детей, от взрослых, от ситуации...  |
| <b>Чем определяется временной регламент</b> | Образовательным стандартом (в зависимости от возраста детей)   | Интересом детей  |
| <b>Место проведения</b>                     | Как правило, помещение группы детского сада  | Может быть группа детского сада, дома с родителями, экскурсия по саду, открытая площадка, помещения других специалистов  |
| <b>Организация учебного пространства</b>    | По типу школьного класса: дети сидят за столами, воспитатель находится перед детьми. В старшей и подготовительной группах обязательный атрибут – доска, указка | При общих обсуждениях дети и воспитатель сидят в общем круге, обязательный атрибут – доска (планшет), маркеры, бумага для записей ответов детей  |
| <b>Форма</b>                                | Специально организованная деятельность – учебное занятие   | Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность  |
| <b>Роль предметной среды</b>                | Учебные пособия обслуживают задачи занятия, привносятся на время занятия. Среда в группе не связана с темой и задачами занятия                                 | Изучаемая тема находит отражение в предметной среде группы. Среда пополняется по мере изучения темы и реализации детских проектов соответствующими книгами, материалами, атрибутами, играми и т.д. |
| <b>Действия взрослого</b>                   | Излагает тему, даёт задания, проверяет усвоение материала, посредством соответствующих вопросов подводит детей к «запланированным» ответам                     | Создаёт условия для познавательной активности: задаёт вопросы, фиксирует ответы детей, привносит материалы, способствует диалогу, вместе с детьми ищет ответы на поставленные вопросы...           |
| <b>Требования к педагогу</b>                | Знать программу, знать содержание занятия, уметь организовывать, удерживать внимание детей в рамках занятия  | Быть гибким, уметь задавать мотивирующие вопросы, уметь побуждать и организовывать обсуждение темы   |
| <b>Действия детей</b>                       | Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, предложенные взрослым   | Выбирают, планируют, обсуждают, сотрудничают и т. Д.   |
| <b>Взаимодействие специалистов</b>          | Не обязательно для решения задач занятия   | Желательно и необходимо для более эффективной деятельности   |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>          | Не обязательно. Может быть, как некоторая коррекция отставания в достижении задач ребёнком   | Необходимо ребёнку для совместного поиска информации, для создания проектов. Необходимо педагогу для помощи в создании образовательной тематической среды  |

## Отличия метода проектов и традиционного занятия

# 1. Выбор темы

(планирование познавательной деятельности)

# 2. Сбор сведений

# 3. Выбор проектов

# 4. Реализация проектов

# 5. Презентация проектов

*постижение нового*

*осуществление замысла*

# Ключевые вопросы, удерживающие и направляющие интересы детей в контексте проекта

## Выбор темы

- Что мы знаем?
- Что хотим узнать?
- Как мы можем это сделать?

## Выбор проектов

- Почему именно этот проект выбираете?
- Что именно хотите получить?
- Что необходимо для этого проекта?

## Сбор сведений

- Что нового мы узнали?
- Что нового мы услышали, увидели, сделали?
- Что у нас получилось?
- Что ещё нам необходимо узнать?

## Реализация проектов

- Что получилось?
- Что не получилось?
- Какая необходима помощь?
- Что ещё нужно сделать?

## Презентация

- Кого мы пригласим на презентацию?
- Как мы это будем делать?
- Что мы узнали?
- Что у нас получилось?

# Методические приёмы создания проблемных ситуаций

- Педагог подводит детей к противоречию и предлагает им самим найти решение;
- Сталкивает противоречия в практической деятельности;
- Излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- Предлагает рассмотреть явление с различных позиций;
- Побуждает делать сравнения, обобщения, выводы;
- Ставит конкретные вопросы;
- Ставит проблемные задачи.