

Проектная деятельность в детском саду



31.03.2009 г.

Педагогический совет

МЕТОД ПРОЕКТОВ

**«Всё, что я познаю,
я знаю, для чего это мне надо
и где и как я могу эти знания
применить»**

Вот основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

Джон Дьюи – американский философ и педагог

Концептуальные положения его теории

- Ребёнок в онтогенезе повторяет путь человечества в познании;
- Усвоение знаний есть спонтанный, неуправляемый процесс;
- Ребёнок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а благодаря возникшей у него потребности в знаниях, являясь субъектом своего обучения.

Условиями успешности обучения

- Проблематизация учебного материала;
- Активность ребёнка;
- Связь обучения с жизнью ребёнка, игрой, трудом.



Типология проектов

Тип проекта	Краткая характеристика проекта
Исследовательские	Этот тип проектов для дошкольников предполагает формулирование вместе со взрослым проблемы исследования, обозначение задач исследования, определение методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования
Творческие	В таких проектах следует договориться о планируемых результатах и форме их представления (совместной газете, видеофильме, книге, спортивной игре, празднике и т.д.). Оформление результата требует чётко продуманной структуры в виде сценария, плана, программы. Совместная деятельность по реализации проекта осуществляется согласно конечному результату.
Ролевые, игровые	Доминирующим видом деятельности и результатом является ролевая игра. Участники берут на себя определённые роли, обусловленные содержанием проекта.
Ознакомительно-ориентировочные	Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении. Предполагается ознакомление участников с информацией, её анализ и обобщение фактов и оформление для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы. Результат – статья, видео, книга и др.
Практико-ориентировочные	Результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников. Это может быть программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, обществе, проект зимнего сада ДОУ, проект правил жизнедеятельности в группе, в детском саду и т.д.

	Традиционное учебное занятие	Проектная деятельность
Цель	Дать конкретные знания по учебному предмету. Добиться от ребёнка усвоение темы. Тема, содержание является целью.	Научить ребёнка самостоятельно добывать знания, планировать познавательную деятельность, использовать знания для конкретной деятельности. Тема является средством
Как задаётся тема	Реализуется программой	Тема «идёт» от детей, от взрослых, от ситуации...
Чем определяется временной регламент	Образовательным стандартом (в зависимости от возраста детей)	Интересом детей
Место проведения	Как правило, помещение группы детского сада	Может быть группа детского сада, дома с родителями, экскурсия по саду, открытая площадка, помещения других специалистов
Организация учебного пространства	По типу школьного класса: дети сидят за столами, воспитатель находится перед детьми. В старшей и подготовительной группах обязательный атрибут – доска, указка	При общих обсуждениях дети и воспитатель сидят в общем круге, обязательный атрибут – доска (планшет), маркеры, бумага для записей ответов детей
Форма	Специально организованная деятельность – учебное занятие	Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность
Роль предметной среды	Учебные пособия обслуживают задачи занятия, привносятся на время занятия. Среда в группе не связана с темой и задачами занятия	Изучаемая тема находит отражение в предметной среде группы. Среда пополняется по мере изучения темы и реализации детских проектов соответствующими книгами, материалами, атрибутами, играми и т.д.
Действия взрослого	Излагает тему, даёт задания, проверяет усвоение материала, посредством соответствующих вопросов подводит детей к «запланированным» ответам	Создаёт условия для познавательной активности: задаёт вопросы, фиксирует ответы детей, привносит материалы, способствует диалогу, вместе с детьми ищет ответы на поставленные вопросы...
Требования к педагогу	Знать программу, знать содержание занятия, уметь организовывать, удерживать внимание детей в рамках занятия	Быть гибким, уметь задавать мотивирующие вопросы, уметь побуждать и организовывать обсуждение темы
Действия детей	Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, предложенные взрослым	Выбирают, планируют, обсуждают, сотрудничают и т. Д.
Взаимодействие специалистов	Не обязательно для решения задач занятия	Желательно и необходимо для более эффективной деятельности
Взаимодействие с родителями	Не обязательно. Может быть, как некоторая коррекция отставания в достижении задач ребёнком	Необходимо ребёнку для совместного поиска информации, для создания проектов. Необходимо педагогу для помощи в создании образовательной тематической среды

Отличия метода проектов и традиционного занятия

1. Выбор темы

(планирование познавательной деятельности)

2. Сбор сведений

3. Выбор проектов

4. Реализация проектов

5. Презентация проектов

постижение нового

осуществление замысла

Ключевые вопросы, удерживающие и направляющие интересы детей в контексте проекта

Выбор темы

- Что мы знаем?
- Что хотим узнать?
- Как мы можем это сделать?

Выбор проектов

- Почему именно этот проект выбираете?
- Что именно хотите получить?
- Что необходимо для этого проекта?

Сбор сведений

- Что нового мы узнали?
- Что нового мы услышали, увидели, сделали?
- Что у нас получилось?
- Что ещё нам необходимо узнать?

Реализация проектов

- Что получилось?
- Что не получилось?
- Какая необходима помощь?
- Что ещё нужно сделать?

Презентация

- Кого мы пригласим на презентацию?
- Как мы это будем делать?
- Что мы узнали?
- Что у нас получилось?

Методические приёмы создания проблемных ситуаций

- Педагог подводит детей к противоречию и предлагает им самим найти решение;
- Сталкивает противоречия в практической деятельности;
- Излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- Предлагает рассмотреть явление с различных позиций;
- Побуждает делать сравнения, обобщения, выводы;
- Ставит конкретные вопросы;
- Ставит проблемные задачи.