

Проектная деятельность в детском



Проект (с латин.) - брошенный вперед

Педагогический проект – комплекс взаимосвязанных мероприятий по целенаправленному изменению педагогической системы в течении заданного периода времени.

Проектная деятельность – вид развивающего обучения.

Формы педпроектов:

1. Совместной деятельности.
2. Индивидуальная деятельности.
3. Коллективная деятельность



Методологические принципы проектного обучения:

- Связь идеи проекта с реальной жизнью
- Нацеленность на создание конкретного продукта
- Личная заинтересованность и ответные отношения участников проектной деятельности
- Процесс работы не менее важен, чем ее результат
- Система проектного обучения влияет на мотивационную сферу, повышая интерес, как к процессу образовательной деятельности, так и к её результату;
- Учет индивидуальных познавательных интересов и потребности личности, психофизиологические и возрастные особенности и возрастные особенности обучения
- Гуманистический смысл системы проектного обучения

Типология проектов

- **Исследовательско-творческие:** осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого – либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна, кулинарной книги и т. д.)
- **Ролево-игровые:** это проект с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по своему решают поставленные проблемы.
- **Информационно-практико-ориентированные:** дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы: оформление дизайна группы, квартиры и т. д.
- **Творческие:** как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Результаты оформляются в виде детского праздника, выставки. Дизайна и рубрик газеты, альбома и пр.

Классификация проектов

Состав участников:

- групповой,
- подгрупповой,
- личный,
- семейный,
- парный и др.



Продолжительность:

- краткосрочный – несколько занятий, 1-2 недели,
- средний продолжительности – 1-3 месяца,
- долгосрочный – до 1 года.

Алгоритм проекта:

- Портфолио педагога.
- Анализ внешней и внутренней ситуации.
- Проблемы.
- Актуальность
- Аннотация проекта
- Целеполагания
 - Цель
 - Задачи
 - Ожидаемый результат (дети, педагоги, родители)
- Реализация проекта
 - Задачи по каждому этапу, по времени
 - Этапы проекта (3этапа)
 - Методы и способы реализации задач, разработать мероприятия
- Мониторинг проекта
 - Сроки реализации проекта
 - Показатели эффективности
 - Мониторинг
 - Мониторинг развития



Анализ внешней ситуации

(политическая, экономическая, этическая, социальная ситуация)

Положительные факторы влияния среды на объект	Отрицательные факторы
Организация форума ДО Улучшение демографической ситуации	Низкая заработная плата Сокращение рабочих часов
Вывод: полезные последствия, поддержка со стороны предпринимателя	Вывод: угрозы и ограничения, уменьшение количества ДОУ

Анализ внутренней ситуации

Сильные стороны объекта	Слабые стороны объекта
Чем вы обладаете Стаж работы Грамоты Материальное и техническое оснащение	Недостаточное техническое оснащение
Какие возможности внешней среды для усиления сильных сторон имеются: Наладить тесное сотрудничество с педколледжем, медучилищем	Угрозы внешней среды для слабой стороны: Конкуренция Необходимо расширить аспект услуг Что нужно сделать, чтоб угроз не было, стало меньше? Повысить свою квалификацию

Актуальность проекта

Раскрыть значимость этого проекта, для чего он создается

Проблема, причины



Древо проблем №1

Все проблемы	Ранжирование проблем по мере важности	Проблемы по приоритетам	Кто может помочь в решении проблем
1			
2			
3			
4			

Древо проблем №2

Важная проблема



Причины появления этой проблемы

Цель, задачи, ожидаемый результат

Цель проекта. Под целью понимается образ желаемого результата. Она должна быть сформулирована конкретно, быть понятна, доступна и принята участниками деятельности.

Задачи – это конкретизированные или более частные цели, это главный путь достижения цели.

Реализация проекта

I этап – подготовительный.

II этап – деятельный

III этап – оценочный.

Мониторинг

```
graph TD; A[Мониторинг] --> B[Качественный анализ]; A --> C[Количественный анализ];
```

**Качественный
анализ**

**Количественный
анализ**