



Проектная деятельность в ДОУ

Подготовила Старший воспитатель
ГБОУ Школа №1420 г. Москвы
Корпус 9,10
Соболева Инна Сергеевна

Использование в процессе образовательной деятельности технологии проектирования

- способствует повышению детской самостоятельности,
- активности дошкольников,
- любознательности,
- развитию у детей творческого мышления, умения находить выход из трудной ситуации, становиться увереннее в своих силах,
- развитию умения успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения,
- вовлечению родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Что такое - Проект ?

Само слово «проект» заимствовано из латыни: «выброшенный вперед», «выступающий» «бросающийся в глаза».

В переводе с греческого – это «путь исследования».

Проект

- прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности, а проектирование - процесс создания проекта.

Метод проектов как педагогическая технология

– это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приемов и действий педагога в определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для педагога, оформленной в виде некоего конечного продукта.

Педагогическое проектирование

– это процесс создания проекта, который отражает решение той или иной проблемы. Представляет собой деятельность, осуществляемую в условиях образовательного процесса и направленную на обеспечение его эффективного функционирования и развития.

М.И. Гуревич к особенностям метода проектов относит такие характеристики как эффективность, полипарадигмальность, отсутствие единого подхода, постоянное совершенствование, постоянное совершенствование технологии в течение длительного времени.

М.С. Коган педагогический проект рассматривает как мотивационный целенаправленный способ изменения педагогической действительности и упорядоченной профессиональной деятельности, а также комплект документов, отражающих цели проектирования, состав, структуру объекта проектировочных усилий, логику проектирования, ресурсное обеспечение процесса реализации проекта.

Особенности организации проектной деятельности

Исходным пунктом обучения служат интересы сегодняшнего дня

Проект осуществляется поэтапно

Ведущим становится принцип самостоятельности

Проект – есть слияние теории и практики

ТИПЫ ПРОЕКТОВ ДОУ

По количеству
участников

По содержанию

По
продолжительн
ости

По
доминирующем
у виду
проектной
деятельности

По количеству участников

индивидуальные

```
graph TD; A[индивидуальные] --> B[фронтальные]; A --> C[парные]; C --> D[групповые]
```

фронтальные

парные

групповые

По содержанию

Монопроекты

- одна образовательная область

Интегративные

- (более двух образовательных областей)

По продолжительности

краткосрочные

(мини-проекты – несколько занятий,
1-4 недели)

среднесрочные

(от 1 месяца)

долгосрочные проекты

(полугодие, учебный год)

По доминирующему виду проектной деятельности



Исследовательско-познавательные

Игровые

Практико-ориентированные
(прикладные)

Творческие

Ознакомительно-ориентировочный
(информационные)

Комбинированные

Этапы работы над проектом

Выбор темы

Целеполагание

Разработка проекта

Выполнение проекта.
Практическая часть

Подведение итогов

Структура проекта



ВЫВОДЫ:

проектная деятельность помогает связать обучение с жизнью

формирует навыки исследовательской деятельности

развивает самостоятельность

познавательную активность

умение планировать

работать в коллективе

творчество

Преимущества проектного метода

Один из методов развивающего обучения

Повышает качество образовательного процесса

Служит развитию критического и творческого мышления

Способствует повышению компетентности педагогов

СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!