



# Проектная деятельность в ДОУ

Подготовила Старший воспитатель  
ГБОУ Школа №1420 г. Москвы  
Корпус 9,10  
Соболева Инна Сергеевна

## Использование в процессе образовательной деятельности технологии проектирования

- способствует повышению детской самостоятельности,
- активности дошкольников,
- любознательности,
- развитию у детей творческого мышления, умения находить выход из трудной ситуации, становиться увереннее в своих силах,
- развитию умения успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения,
- вовлечению родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

# Что такое - Проект ?

Само слово «проект» заимствовано из латыни: «выброшенный вперед», «выступающий» «бросающийся в глаза».

В переводе с греческого – это «путь исследования».

# **Проект**

- прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности, а проектирование - процесс создания проекта.

## **Метод проектов как педагогическая технология**

– это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приемов и действий педагога в определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для педагога, оформленной в виде некоего конечного продукта.

# Педагогическое проектирование

– это процесс создания проекта, который отражает решение той или иной проблемы. Представляет собой деятельность, осуществляемую в условиях образовательного процесса и направленную на обеспечение его эффективного функционирования и развития.

**М.И. Гуревич** к особенностям метода проектов относит такие характеристики как эффективность, полипарадигмальность, отсутствие единого подхода, постоянное совершенствование, постоянное совершенствование технологии в течение длительного времени.

**М.С. Коган** педагогический проект рассматривает как мотивационный целенаправленный способ изменения педагогической действительности и упорядоченной профессиональной деятельности, а также комплект документов, отражающих цели проектирования, состав, структуру объекта проектировочных усилий, логику проектирования, ресурсное обеспечение процесса реализации проекта.

# Особенности организации проектной деятельности

Исходным пунктом обучения служат интересы сегодняшнего дня

Проект осуществляется поэтапно

Ведущим становится принцип самостоятельности

Проект – есть слияние теории и практики

# ТИПЫ ПРОЕКТОВ ДОУ

По количеству  
участников

По содержанию

По  
продолжительн  
ости

По  
доминирующем  
у виду  
проектной  
деятельности



# По количеству участников

индивидуальные

```
graph TD; A[индивидуальные] --> B[фронтальные]; A --> C[парные]; C --> D[групповые]
```

фронтальные

парные

групповые

# По содержанию

## Монопроекты

- одна образовательная область

## Интегративные

- (более двух образовательных областей)

# По продолжительности

**краткосрочные**

(мини-проекты – несколько занятий,  
1-4 недели)

**среднесрочные**

(от 1 месяца)

**долгосрочные проекты**

(полугодие, учебный год)

# По доминирующему виду проектной деятельности



Исследовательско-познавательные

Игровые

Практико-ориентированные  
(прикладные)

Творческие

Ознакомительно-ориентировочный  
(информационные)

Комбинированные

# Этапы работы над проектом

Выбор темы

Целеполагание

Разработка проекта

Выполнение проекта.  
Практическая часть

Подведение итогов

# Структура проекта



# ВЫВОДЫ:

проектная деятельность помогает связать обучение с жизнью

формирует навыки исследовательской деятельности

развивает самостоятельность

познавательную активность

умение планировать

работать в коллективе

творчество

## Преимущества проектного метода

Один из методов развивающего обучения

Повышает качество образовательного процесса

Служит развитию критического и творческого мышления

Способствует повышению компетентности педагогов



СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!