МБДОУ «Большеберезниковский детский сад «Колосок»

Теоретические основы проектной деятельности в ДОУ

Подготовила:
Ст. воспитатель
Кулагина Н.А.,
высшая кв.категория

2018 г.

Что такое проектная деятельность

- Является одним из методов развивающего обучения и самообразования; способствует развитию креативности и логического мышления;
- Обязательна для педагогов всех категорий;
- Одна из форм организации воспитательно -образовательной работы, повышения компетентности, качества образования.

История вопроса

Метод проектов относится к образовательным технологиям. Он не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник в 1920 –е годы в США. Основоположником считают **Джона Дьюи.** Исходным принципом этого метода является принцип свободы учения, что означает интеллектуальную свободу детей – способность ставить цели и осуществлять действия, необходимые для их достижения.

Дьюи разработал метод проектов – новый дидактический метод, который предусматривает определенную последовательность в организации обучения детей, состоящую из трех этапов:

1. Педагог изучает возможности, потребности и прошлый опыт воспитанников.
2. Педагог вносит предложение, которое является отправной идеей для совместного обсуждения с детьми. Результат обсуждения –план работы, а затем проект как последовательность действий.
3. Реализация проекта детьми в соответствии с намеченным планом, при необходимой помощи педагога.

Цель проектной деятельности в ДОУ

Создание условий для инновационных процессов в ДОУ; применение педагогами знаний, умений, навыков, приобретенных в профессиональной деятельности.

Типологические признаки

Доминирующая в проекте деятельность

Предметно –содержательная область

Количество участников

Продолжительность проекта

Доминирующая в проекте деятельность

- *Исследовательские*
- *Творческие*
- *Ролевые, игровые*
- *Информационные*
- *Практико - ориентированные (прикладные)*

Предметно - содержательная область

Монопроекты
(одна образовательная область)

Интегративные
(две и более образовательные области)

По количеству

Индивидуальные

Групповые

Парные

Продол житель ность

Краткосрочные
(1-2 недели – месяц)

Средней продолжительности
(2 – 4 месяца)

Долгосрочные
(полугодие, учебный год)

Структура проекта

Этапы деятельности:

I этап – подготовительный:

- Выбор темы проекта, его типа;
- Постановка проблемы;
- Выдвижение гипотез – путей решения;
- Планирование деятельности по реализации проекта.

II этап – основной (работа с детьми, с родителями, оснащение предметно -развивающей среды):

- Сбор информации;
- Структурирование информации;
- Изготовление продукта;
- Оформление продукта.

III этап – заключительный:

- Выбор формы презентации;
- Подготовка презентации;
- Защита проекта.

Основные требования к проекту

Примерные темы проектов

- «Кто на Севере живет?»
- «Веселая астрономия»
- «Животные жарких стран»
- «Моя семья», «Мой город»
- «Насекомые», «Подводный мир»
- «Транспорт нашей жизни»
- «Фрукты», «Овощи»
- «Издание книги»
- «В гостях у сказки»
- «Мир животных и птиц»
- «Уральские самоцветы»
- «Путешествие в древний мир»
- «Игрушки», «Куклы»
- «Дорожная азбука»
- «Я -дизайнер»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!