

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

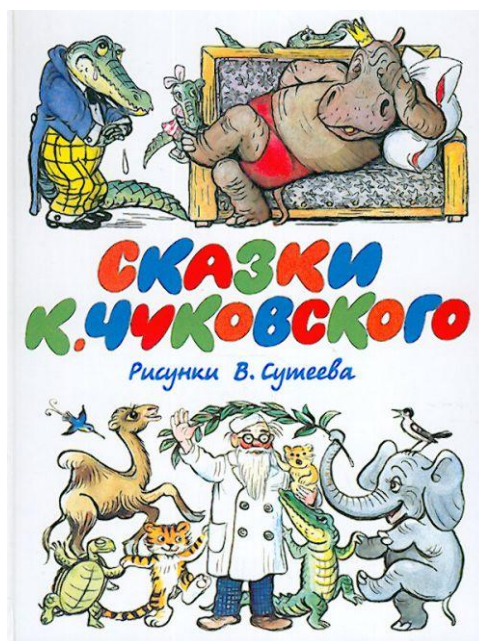
Составила учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад № 10
комбинированного вида» г. Емвы
Сокерина Натэлла Ивановна

Метод создания педагогических проектов нашёл успешное применение в работе с детьми, имеющими нарушение речи. Такая форма работы позволяет:

- Интегрировать усилия всех участников педагогического процесса.
- Одновременно решать несколько задач.
- Развивать творческие способности детей.
- Максимально способствовать развитию речевых и коммуникативных навыков у детей.
- Синтезировать полученные на занятиях знания, умения, навыки.
- Формировать положительную мотивацию к учебной деятельности.

ТЕМА ПРОЕКТА

«Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»



НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА

«В гостях у дедушки Корнея»



ВИД ПРОЕКТА

- Краткосрочный (1 неделя).
- Коллективный.
- Смешанный: творческий, информационный.
- Совместный с родителями.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

- Развитие свободной творческой личности ребенка, формирование устойчивого интереса к чтению и художественной литературе через знакомство с произведениями К. Чуковского.



ЗАДАЧИ

- Познакомить детей с жизнью и творчеством К. Чуковского.
- Формировать у детей устойчивый интерес к чтению и художественной литературе, как виду искусства.
- Совершенствовать навыки правильной речи.
- Воспитывать у детей чувство сострадания к слабым и беззащитным.
- Развивать умение выразительно декламировать стихи, драматизировать, инсценировать.
- Развивать традиции семейного чтения.

АКТУАЛЬНОСТЬ

- Современные дети все реже читают книги, мало знают о поэтах и писателях. А ведь в процессе общения с книгой происходит становление личности ребенка. Поэтому важно на примере творчества детских писателей формировать нравственные понятия, расширять кругозор, обогащать внутренний мир ребёнка, повышать грамотность и образованность, развивать коммуникативные навыки дошкольника.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА И ИХ ФУНКЦИИ

Участники проекта	Осуществляемые функции
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none">- координирует деятельность по подготовке и осуществлению проекта;- подбирает речевой материал, словарные игры;- оформляет логопедический стенд для родителей.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- планирует непосредственную образовательную деятельность в соответствии с целями и задачами проекта;- привлекает родителей к осуществлению проекта;- организует развивающую среду в группе соответственно теме проекта .
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- оказывает методическую помощь в подготовке и осуществлении проекта;- помогает в поиске источников информации;- помогает в подборе материала для литературной выставки.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none">- осуществляет музыкальную драматизацию сказки К.Чуковского « Муха - цокотуха «.- использует на занятиях распевки, музыкально - ритмические упражнения в соответствии с темой проекта.
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none">- проводит игру по коррекции страха темноты «Краденое солнце» ;- знакомит детей с эмоциональным состоянием с использованием сказки « Федорино горе».
Родители	<ul style="list-style-type: none">- читают дома сказки, разучивают стихи;- готовят маски, атрибуты к играм и драматизациям;- участвуют в создании альбома детской речи «От пяти до семи»;- собирают экспонаты для мини-музея .

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

этапы	Мероприятия	Ответственные
Подготовительный.	<ul style="list-style-type: none">-Определение содержания и действий по реализации проекта.-Подбор и изучение методической литературы по теме проекта.-Составление памятки для родителей «Читаем книги К.Чуковского всей семьей».-Обсуждение с родителями совместных действий по реализации проекта ;	Логопед Ст. воспитатель воспитатель
Основной.	<ul style="list-style-type: none">-оформление выставки книг в уголке чтения-Оформление стенда для родителей;- создание мини-музея «Бюро находок»;-Экскурсия в библиотеку;-Консультация для родителей «Путь в Страну книг. От слушателя к читателю».- Составление альбома детской речи «От пяти до семи»;-Викторина по книгам К.Чуковского «Страна Чукоккала»;-Выставка детских рисунков и поделок;-Музыкальная драматизация сказки «Муха-Цокотуха»;-Настольный театр «Путаница»;-Изготовление масок и атрибутов к сказкам К.Чуковского;-Непосредственная образовательная и совместная деятельность в соответствии с темой проекта.	воспитатель Логопед Воспитатель родители

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этап	Мероприятие	Ответственные
Заключительный.	<ul style="list-style-type: none">-Развлечение « В гостях у бабушки Корнея»-Презентация альбома речи детей «От пяти до семи-Подведение итогов конкурса «Самая читающая семья»- Конкурс чтецов « Я люблю стихи».	<ul style="list-style-type: none">ЛогопедМуз . руководительВоспитательПедагог - психологЛогопед.



ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА

- Дети знакомятся с творчеством К. Чуковского, получают опыт коллективной деятельности, у них формируется читательский интерес, расширяется активный словарь, развивается грамматический строй и связная речь . Происходит развитие творческой активности и социализация личности ребенка.
- Родители формируют положительное отношение к совместной работе с педагогами, накапливают традиции семейного чтения, тесно сотрудничают с детьми и работают над развитием детской речи.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



Интеграция образовательных областей	Непосредственная образовательная деятельность.
К , П ЧХЛ	1. »Здравствуй, дедушка Корней!»Беседа о творчестве К.Чуковского. Цель: познакомить с жизнью и творчеством писателя, вызвать устойчивый интерес к книге и желание читать.
К,П,ЧХЛ.	2.»Чудо – дерево» .Формирование лексико - грамматических представлений. Цель : учить согласовывать числительное и существительное в родительном падеже.
К,П,ЧХЛ.	3.»В гости к бабушке Федоре».Формирование фонетической стороны речи. Цель : учить выделять звук С в словах.
К,П,ЧХЛ.	4.»Бабочка - красавица».Развитие связной речи. Цель : учить детей составлять описательные рассказы.
П,К,С.	5. «Нынче Муха - Цокотуха именинница».Знакомство с объемом. Цель: сформировать представление об объеме, вместимости, сравнении сосудов по объему с помощью переливания.
П,К,ЧХЛ.	6. «А где-то в жаркой Африке». Знакомство с животными жарких стран. Цель : расширять представления о диких животных, месте их обитания.
С,Х.ТВ., ЧХЛ.	7. Продуктивная деятельность. Конструирование из бумаги « Бабочка» методом оригами.. Лепка « Торт для Федоры». Цель: закреплять приемы лепки, вызвать чувство сострадания. Рисование «Бяка - закаляка». Цель: формировать творческое воображение при передаче образа.

Интеграция
о.о.

Совместная деятельность взрослого и детей

Х.ТВ, К, ЧХЛ.
К, С.

П, К, ЧХЛ.
Х.ТВ, К.
Т, С, К.
К, С, П.

Дидактические игры, речевые игры.

Настольный театр «Путаница».

Беседа с детьми о проекте «Как мы можем познакомить родителей со своими любимыми произведениями К.Чуковского».

Викторина «Страна Чукоккала».

Драматизация отрывка из сказки «Муха - Цокотуха».

Ручной труд по ремонту книг «Книжкина больница».

Ситуация общения «У меня зазвонил телефон».

Беседа о правильном питании «Поможем Барабеку».

Экскурсия в библиотеку.



К

П

С

Х.ТВ.

ЧХЛ.

Выставка произведений К.Чуковского
Маски, атрибуты для драматизации сказок.
Энциклопедия и муляжи диких животных жарких стран.
Мини - музей « Бюро находок».
Альбомы с загадками и стихами.
Выставка детских рисунков.
Словарный материал по сказкам К.Чуковского
Подборка диафильмов и мультфильмов.
Игрушки - персонажи и атрибуты для настольного театра.



Интеграция
о.о.

Индивидуальная деятельность детей.

ЧХЛ,
ФЗ,
С,
К.

Рассматривание иллюстраций , чтение книг.
Развитие мелкой моторики: шнуровка, штриховка. обводка.
Пальчиковые игры. Головоломки.
Задания по звукопроизношению и развитию связной речи.
Беседы о нравственной оценке поступков героев сказок.



Интеграция
о.о.

Образовательная деятельность на прогулке

П
ФР
К

Наблюдение за деревьями. Создание проблемных ситуаций « Если бы на Земле не стало деревьев?», «Если бы здесь росло чудо - дерево?».

Игра - прятки « Таракашечки - букашечки попрятались».

Игры - эстафеты : « Зооэстафета», «Ехали медведи».

Игра на метание «Потуши море».

Игра- имитация движений диких животных жарких стран.

Словарная игра «Снежные буквы».

Игра - ориентировка по словесной инструкции «Найдем зайчаткам перчатки».



Интеграция о. о.	Образовательная деятельность в режимных моментах
С К	<p>Утреннее умывание: «Что бы сказал нам Мойдодыр?»</p> <p>Во время обеда : «Была ли у Федоры посуда, как у нас?»</p> <p>Во время одевания: «Какая одежда убежала от грязнули?»</p> <p>Игра - имитация : крадемся в спальню так тихо, чтобы паук - злодей нас не услышал.</p>
	<p>Взаимодействие с родителями, социальными партнерами.</p>
С К ЧХЛ Труд	<p>Планирование с воспитателями совместной деятельности по реализации проекта.</p> <p>Консультация «Путь в Страну книг. От слушателя к читателю.»</p> <p>Пополнение экспонатами мини - музея « Бюро находок».</p> <p>Накопление материала для альбома детской речи «От пяти до семи».</p> <p>Изготовление дома с детьми масок и атрибутов .</p> <p>Совместная экскурсия в детскую библиотеку.</p> <p>Участие в конкурсе «Самая читающая семья».</p>

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРОЕКТА

- Осмысливая результаты проекта, мы пришли к выводу, что данная форма работы очень эффективна в логопедической группе. Общее недоразвитие речи зачастую влечет за собой нарушение познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных черт ребенка. Работать над коррекцией этих нарушений в комплексе позволяет метод проектов. Это еще и замечательная возможность для родителей объективно оценить возможности своих детей, сотрудничать с ними как с равноправными партнерами. Работа над проектом детям очень понравилась, принесла много радости, дала новые знания. Дети высказали пожелания узнать о творчестве других детских писателей, поэтому работа над проектами будет продолжена.

