



**Проектная
деятельность в МОУ
«Чебенюковская СОШ»**



Основные цели и задачи метода проектов.

- Обучить самостоятельному достижению намеченной цели, а также конструированию полученных знаний;
- Научить предвидеть проблемы, которые предстоит при этом решить;
- Формировать умение ориентироваться в информационном пространстве:
- Находить источники информации;
- Получать навыки обработки информации;
- Закладывать:
 - навыки проведения исследований;
 - навыки работы и делового общения в группе;
 - навыки передачи и презентации полученных знаний и опыта.
- Развивать умения школьников учиться на собственном опыте и опыте других обучающихся в процессе разработки учебного проекта.
- Активизировать познавательную активность и творческие способности учащихся.



Разнообразиие проектов

- во времени исполнения: проект на один урок, или на весь учебный год;
- проектирование может быть индивидуальным и групповым;
- общешкольным и межшкольным;
- в проекте могут принимать участие дети разного возраста;
- проекты могут быть предназначены для изучения разных тем одного предмета, а могут быть надпредметными, межпредметными, внепредметными.
- проект может быть итоговым, когда по результатам его выполнения оценивается освоение учащимися определенного учебного материала;
- текущим, когда на самообразование и проектную деятельность выносятся из учебного курса лишь часть содержания обучения.



Классификация проектов

- - по числу учащихся (*индивидуальные, парные, групповые*);
- - по доминирующему методу (*игровые, исследовательские, творческие*)
- информационные поисковые проекты – предлагают сбор и анализ информации, подготовку и защиту выступления – доклада, реферата
- исследовательские – нацеливают учащихся на глубокое изучение проблемы, защиту собственных путей ее решения, выдвижение гипотез
- продуктивные – дают возможность проявить творческое воображение и оригинальность мышления при создании газеты, видеофильма, плаката, рисунка и т.д.
- драматизационные– создают условия для игрового моделирования
- практико-ориентированные – направляют действия учащихся на решение реальных проблем.
- - по предметным областям (*монопредметный, межпредметный, надпредметный*);
- - по продолжительности (*краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный*).





Использование метода проектов предусматривает

- - определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (в ходе совместного обсуждения возможно использование методов «мозговой атаки», «круглого стола»);
- - выдвижение гипотезы их решения;
- - обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- - сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- - подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- - выводы, выдвижение новых проблем исследования

Основные этапы работы над проектом

- Планирование работы над проектом;
- Аналитический этап;
- Этап обобщения;
- Этап презентации полученных результатов работы над проектом.



Основные требования к использованию метода проектов:

- Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, задачи требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
- Самостоятельная деятельность учащихся (индивидуальная, парная, групповая).
- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).



Проектная деятельность в школе развивает умения

- Увидеть проблему и преобразовать ее в цель собственной деятельности;
- Поставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбить ее на тактические шаги;
- Оценить имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, распределить их;
- Добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные источники, в т.ч. людей, как источник информации; планировать свою работу;
- Выполнив работу, оценить ее результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;
- Увидеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем.



Проектная деятельность способствует:

- Развитию адекватной самооценки;
- Приобретению опыта интересной работы и публичной демонстрации ее результатов;
- Развитию коммуникативной и информационной компетентности, других социальных навыков;
- Решению профориентационных задач;
- Преобразованию академических знаний в реальный жизненный и житейский опыт учащихся.



Реализация в ОУ проектной деятельности

1. На уроке. (презентация учебного проекта)

2 Во внеурочной деятельности:

а) На занятиях кружка по интересам.

б) Школьной научно- практической конференции « Я могу изменить мир»

в) Районной ученической научно- практической конференции «Шаг в будущее науки»

г) На ВУЗовской научно- практической конференции «Ассоциации Оренбургский образовательный округ» при ОГУ.

д) Участие во Всероссийских конкурсах исследовательских и проектных работ .

