

Муниципальное образовательное учреждение  
средняя образовательная школа №2

# Презентация.

**Тема: «Опыт проектной деятельности  
с учащимися начальных классов».**

**Автор: Линдт Л.П. (учитель начальных классов)**

**с. Александровское  
2008 год**

# Содержание:

## I. Структура работы над проектом:

- эпитафия;
- классификация проектов;
- этапы работы над проектом;
- определение идеи(проблемы) проекта;
- выбор цели проекта;
- главные моменты проекта;
- задачи исследования;
- участники проекта;
- разработка проекта;
- реализация;
- создание портфолио группового проекта.

II. Материалы из опыта работы создания портфолио группового проекта.

III. О результате проекта.

**«Проект есть всякое действие,  
совершаемое от всего сердца  
и с определенной целью...»**

**Кагаров Е. Г.**

# Классификация проектов

```
graph TD; A[Классификация проектов] --> B[По составу участников]; A --> C[По целевой установке]; A --> D[По тематике]; A --> E[По срокам реализации];
```

По составу  
участников

По целевой  
установке

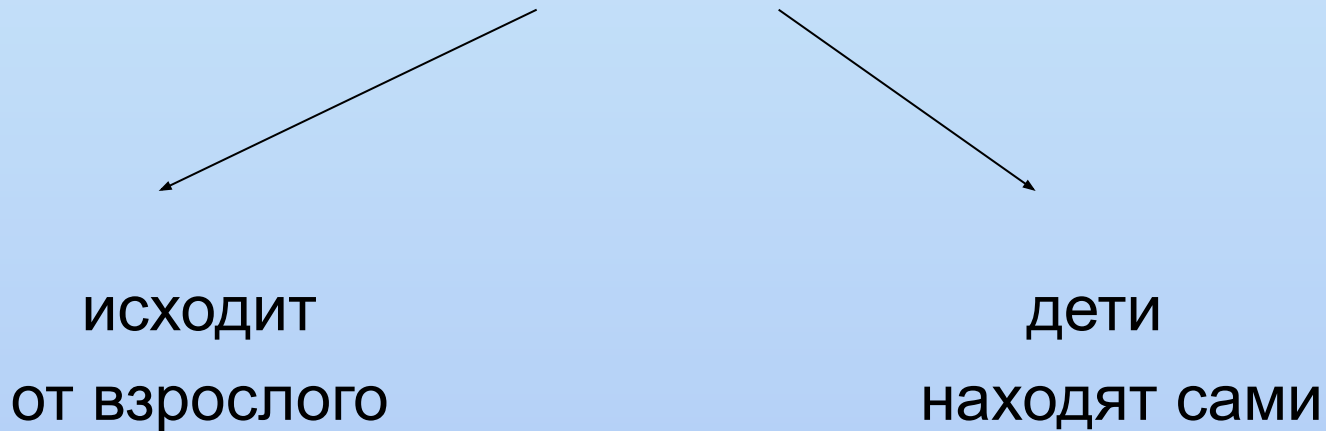
По тематике

По срокам  
реализации

# Этапы работы над проектом

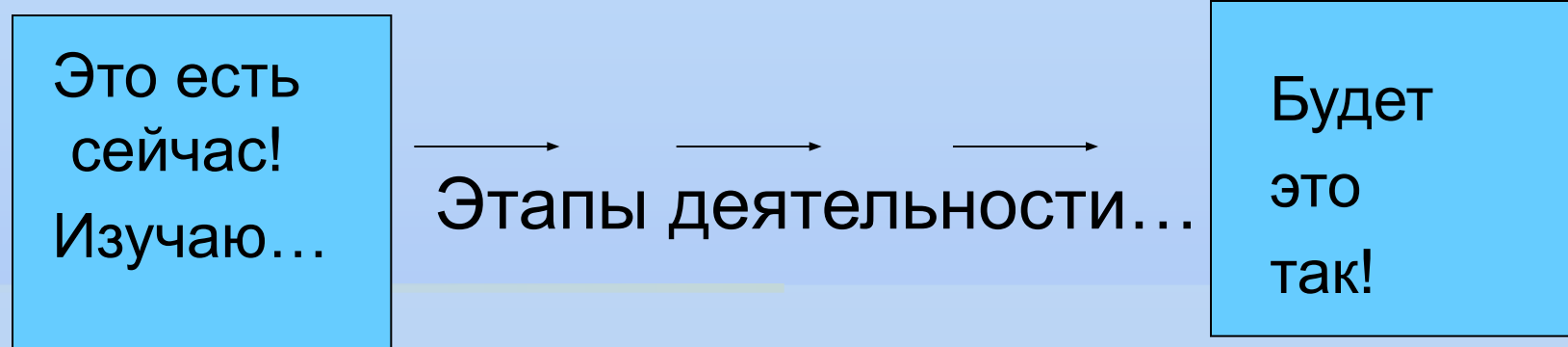
- Поисковый
- Аналитический
- Практический
- Презентационный
- Контрольный

# Определение идеи (проблемы) проекта



Общее обсуждение  
(чему научиться, кому помочь, каким стать?).  
Организация общественного мнения.

Проект – прежде всего цель,  
принятая, осознанная детьми,  
актуальная для НИХ  
(Цель – идеальное видение результата)



# Продумать:

- как будет называться проект?
- что будет главным его результатом?
- какой будет эмблема?
- маршрут к поставленной цели?
- к кому можно обратиться за советом?
- на чью помощь можно рассчитывать?
- какие книги надо прочитать?
- кто, что будет делать? (распределение ролей)



**Задачи исследования** – это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой.

Задачи лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута.

# Участники проекта:

- активная рабочая группа
- добровольная группа поддержки
- педагоги
- друзья
- родственники

## Режим работы

- перемены
- каникулы
- дома
- в школе после уроков

# Разработка проекта (составление плана работы)

Детям предстоит определить основные шаги по достижению намеченной цели, подумать, к кому придется обратиться за помощью, советом, какие книги предстоит прочесть, какие предметы, принадлежности, «снаряжение» пригодятся при выполнении проекта, с какими предметами предстоит научиться обращаться и т. д.

Разработать виды деятельности, поэтапное их выстраивание.

Продумать презентацию.

# Реализация

Конкретные практические шаги  
к намеченной цели.  
Поэтапная деятельность соответственно  
замыслу, и выбранным ролям.  
Совместные «сборки», корректировка  
действий.

# Создание портфолио

**Портфолио** – целенаправленно отобранные в соответствии с поставленной целью материалы или работы учеников. Набор документов не должен быть просто собранием всего, что учащиеся найдут по данной проблеме. В портфолио должны быть документы, которые отражают лучшие попытки учеников решить проблему.

**Материалы из опыта  
работы создания портфолио  
группового проекта.**

Познание себя и окружающего мира

*Научно – практическая  
исследовательская работа группы  
учащихся 4 класса*

**по теме:**

**«Комнатные растения»**

Видеть и понимать прекрасное – качество для  
человека очень важное





**«Если любишь цветок –  
единственный, какого больше  
нет ни на одной из многих  
миллионов звезд, этого  
довольно, чтобы чувствовать  
себя счастливым...»**

**Антуан де Сент-Экзюпери  
«Маленький принц»**

# ПРОБЛЕМА

**(социального характера)**

***Большую часть времени в нашем крае холодная белая зима, хотим чтобы дома, в школе было много комнатных растений для души, для украшения, для здоровья.***

## **ЦЕЛЬ:**

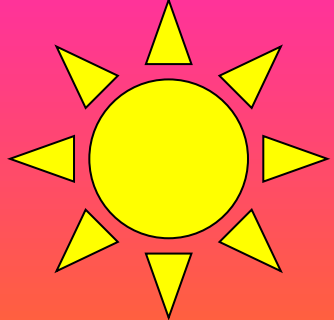
***Увеличить численность растений в наших домах, помочь людям найти себе «зеленых друзей» среди комнатных цветов. Привлечь внимание людей к этой теме.***

## **ПРОДУКТ:**

**Экологическая информационная фирма «Зеленый дом», организованная детьми, распространяющая рекомендации выращивания комнатных растений: листовки, рефераты.**

## **ФОРМА ПРЕЗЕНТАЦИИ:**

**Научно – практическая конференция**



# Наш актив:

(распределение ролей в

фирме)

	Президент фирмы «Зеленый дом» Низейка Надя	
Редактор Волков Саша	Главный художник Матвеева Катя	Цветовод Терентьева Снежана
Организатор дел Шубин Антон	Секретарь Сухотская Жена	Программист Чугунов Ваня



№ п/п	План работы фирмы (составлен рабочей группой)	Выпол нено
1	Создать эмблему фирмы	+
2	Завести дневники с целью фиксирования действий по изучению комнатных растений в окружающей среде	+
3	Составить анкеты и провести анкетирование по изучению отношения людей к комнатным растениям	+
4	Систематизировать полученные наблюдения на «сборке»	+
5	Приготовить интересные документы о комнатных растениях.	+
6	Изготовить листовки для распространения знаний о комнатных растениях	+
7	Выступить с докладами в 1 классе, во 2 классе, в 3 классе МОУ СОШ №2	+
8	Разработать презентацию проекта	+

# Создание эмблемы

Символы	Обозначают
Круг	Форма эмблемы круглая, как земной шар
Окно	В каждом доме много комнатных растений
Солнце	Освещает доброе дело фирмы «Зеленый дом»
Все вместе	Взаимосвязь людей и природы
	Название фирмы

# Выводы анкетирования:

1. Проведен опрос более 50 человек
2. Все опрошенные считают, что комнатных растений должно быть вокруг нас больше
3. Знаний о комнатном цветоводстве недостаточно. Так ответили 28 человек из 50-ти. Половина из 50-ти ничего не читали об этом.
4. Анкеты помогли выяснить, что есть люди готовые оказать помощь в выращивании комнатных растений.

**Вывод:** Нужно распространять знания о комнатном цветоводстве



# ЛИТЕРАТУРА

Антонов В.

«Цветы в вашем доме»

(Справочник от А до Я. Золотая библиотека хозяйки).

Москва, «АСТ – ПРЕС», 2005 г.

Борисова А.. Бердникова О.

Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений

Москва, ЭКСМО, 2004 г.

Питер Мак - Кой

Перевод с английского кандидата биологических наук

Юрцевой О. В.

«Комнатные растения»

Энциклопедия.

(Руководство по комнатному цветоводству).

Москва «РОСМЭН», 1997 г.

# Подведем итоги!

## 1.Выполнили мы то, что задумали?

*Мы выполнили то, что задумали. Желаем продолжать начатое дело, есть новые идеи.*

## 2.Получилось ли сделать то, что мы записали как главный результат проекта?

*Мы создали фирму, придумали листовки, мы выступали с докладами. Результат получился.*

## 3.Все ли получилось так, как мы задумали?

*Все получилось так, как мы задумали и даже больше – электронное сопровождение презентации.*

## 4.Что было сделано хорошо?

*Анкетирование и листовки.*

## 5.Что было сделано плохо?

*Не очень хорошо получилась работа с дневниками наблюдения.*

## 6.Что было выполнить трудно?

*Самостоятельно делать записи в дневниках наблюдений; писать доклады по научным текстам.*

## 7.Что было сделать легко?

*Эмблемы было сделать легко.*

## 8.Что понравилось в проекте?

*Очень понравилась презентация проекта в МОУ СОШ №2.*

## 9.Кто мог бы сказать спасибо нам за этот проект?

*Люди, которые любят комнатное цветоводство. Нам уже сказали спасибо: Сабахова Р. Ю., Кинцель Н. В., Скурневская О. Г., Соловьева М. И..*

## 10.Какие проекты мы могли бы еще сделать?

*Снять фильм о комнатных растениях, если бы был цифровой фотоаппарат; проект: «Чисто там, где не сорят».*

# Анализ результатов выполнения проекта:

- Достигнут ли планируемый результат?
- Что было сделано хорошо?
- Что было сделано плохо?
- Что было выполнить трудно?
- Что было сделать легко?
- Что понравилось в проекте?
- Кто бы мог сказать спасибо нам за этот проект?
- Какие проекты мы могли бы еще сделать?

# Предзащита

Устная презентация должна состояться сначала перед классом, затем презентация перед Жюри.

Предзащита развивает культуру оформления и предъявления результатов работы для слушателей.

Подготовка к предзащите – это работа над проблемой освоения культуры содержательной коммуникации, диалога, дискуссии, экспертизы.

# Важнейшие факторы успешности:

- Добровольность участия в проекте
- Эффективность распределения обязанностей между участниками проекта
- Оптимальный выбор времени

# О результате

На всех этапах работы педагог должен ясно осознавать, что имеет дело не с одним «результатом», а по крайней мере, с двумя. Первым можно считать тот, что создают дети своим разумом и руками (доклад, макет, и т. п.). Второй – самый важный, педагогический, бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы.

# Литература:

Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников», 2004.

Цветкова И. В. «Экология для начальной школы игры и проекты», 1997.

**Спасибо за внимание!**