

Проектная  
деятельность в  
учебном  
процессе.

# Введение.

- В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
- Если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

- Чтобы добиться результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умение прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которой дети заняты в течение конкретного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами.
- Метод проектов всегда предполагает решение какой-либо проблемы.

- Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой - необходимость интегрирования знаний, умение применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творчества.
- Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «освязаемыми»: если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни).
- Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология представляет собой совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

# Преимущества метода проектов

- Ограниченный временными рамками урок «выплескивается» во внеурочную деятельность.
- Предполагает следующие формы самостоятельной работы учащихся: творческую работу (подбор примеров, оформление иллюстраций, написание мини-сочинений и т.д.), сообщение, доклад, реферат, исследование, проект.

- Учащиеся видят перед собой конечный результат - вещь, которую они сделали своими руками, вложили в нее душу.
- Ведение уроков методом творческих проектов позволяет выявить и развить творческие возможности и способности учащихся, научить решать новые, нетиповые задачи, выявить деловые качества.
- Профессиональное самоопределение. Именно при выполнении творческого проекта учащиеся задумываются над вопросами: на что я способен, где применить свои знания?
- При выборе темы проекта учитываются индивидуальные способности учащихся: сильным - сложное, слабым - по их реальным возможностям
- Обучение проектным методом развивает социальный аспект личности учащегося за счет включения его в различные виды деятельности в реальных социальных и производственных отношениях, прививает учащимся жизненно необходимые знания и умения в сфере ведения домашнего хозяйства и экономики семьи.

# Классификация проектов

## По характеру результата:

- информационный проект;
- исследовательский проект;
- обзорный проект;
- проекты-инсценировки.

## По форме:

- видеофильм;
- рекламный ролик;
- телепрограмма;
- интервью с известными людьми;
- журнальный репортаж;
- рок-опера.

## *По профилю знаний:*

- монопроекты - в рамках одного учебного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы программы; укладываются в классно-урочную систему; ,
- межпредметные проекты - по двум или более предметам; чаще используются в качестве дополнения к урочной деятельности; выполняются во внеурочное время

## ■ *По числу участников:*

- личностные;
- парные;
- групповые.



### По уровню контактов:

- **внутришкольные или региональные** - проекты, организуемые либо внутри одной школы, на уроках по одному предмету, или междисциплинарные, либо между школами, классами внутри региона, внутри одной страны;
- **международные.** - Эти проекты представляют исключительный интерес, поскольку фактически в них реализуется диалог культур со всеми присущими ему познавательными, коммуникативными аспектами.

### По продолжительности:

- краткосрочные- на нескольких уроках (3-6 уроков);
- средней продолжительности - один-два месяца;
- долгосрочные - до года.

# Формы продуктов проектной деятельности (внешние продукты)

- Веб-сайт (предметный, темат)
- Атрибуты несуществующего государства
- Видеоклип
- Газета
- Игра
- Костюм
- Музыкальное произведение
- Спектакль
- Анализ
- Публикация
- Справочник
- Учебное пособие
- Урок
- Атлас
- Бизнес-план
- Выставка
- Действующая фирма
- Журнал
- Макет
- Праздник
- Картина
- Социологический опрос
- Сценарий
- Чертеж
- Оформление кабинета
- Система школьного управления

# *Внутренние продукты:*

- Развитие способностей:
- вербально-лингвистических;
- логико-математических;
- визуально-пространственных;
- моторно-двигательных;
- межличностных;
- внутриличностных;
- музыкально-ритмических;
- натуралистических.

# Технология планирования учителем работы по организации выполнения учащимися проектов

- Проектная деятельность учителя заключается в разработке и реализации в учебном процессе педагогических проектов (системы планируемых и реализуемых действий, необходимых условий и средств для достижения поставленных целей).
- Педагогическое проектирование можно представить в обобщенном виде следующей схемой: замысел —> реализация —> рефлексия.

# Алгоритм работы над проектом

- Подготовка
- Планирование
- Исследование
- Выводы
- Представление (защита) проекта и оценка его результатов

# Правила для учителя, решившего работать с помощью метода проектов

- Учитель сам выбирает, будет ли он работать с помощью метода проектов.
- Учитель полностью отвечает за детей, участвующих в проекте, за их успех и безопасность.
- Учитель доверяет ученикам, считает их равноправными участниками общей созидательной работы и постоянно подчеркивает своим поведением это доверие.
- Учитель предоставляет возможности детям для самостоятельной работы.
- Учитель вырабатывает новую позицию. Происходит смена позиции лектора и контролера на позицию помощника, наставника.
- Учитель следит за своей речью (не «Ты сделал это неправильно!», но «Почему ты это сделал так?»).
- Учитель вмешивается в самостоятельную работу детей только тогда, когда этого требуют обстоятельства или сами ученики об этом просят.

# Учебно-методический проект

- **Учебно-методический проект (УМП)** - проект учителя или учителей, разработанный по какой-либо теме учебного курса или нескольким темам учебных курсов, изучаемых в школе.

## *Метод учебного проекта*

**Метод учебного проекта** – одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленной на решение задач учебного проекта, интегрирующей в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и др. методики.

### **Метод учебного проекта**

- личностно-ориентированный;
- деятельностный;
- обучающий взаимодействию в группе и групповой деятельности;
- построенный на принципах проблемного обучения;
- развивающий умения самовыражения, самопроявления, самопрезентации и рефлексии;
- воспитывающий целеустремленность, толерантность, индивидуализм и коллективизм, ответственность, инициативность, творческое отношение к делу;
- здоровьесберегающий.



# Что такое учебный проект?

## Учебный проект

<b>Проблема проекта</b>	<b>«Почему?»</b> (это важно для меня лично)	<b>Актуальность проблемы - мотивация</b>
<b>Цель проекта</b>	<b>«Зачем?»</b> (мы делаем этот проект)	<b>Целеполагание</b>
<b>Задачи проекта</b>	<b>«Что?»</b> (для этого мы делаем)	<b>Постановка задач</b>
<b>Методы и способы</b>	<b>«Как?»</b> (как мы это можем делать)	<b>Выбор способов и методов, планирование</b>
<b>Результат</b>	<b>«Что получится?»</b> (как решение проблемы)	<b>Ожидаемый результат</b>

# Методика осуществления учебного проекта

## 1 этап – погружение в проект

Учитель	Учащиеся
<p>Формулирует:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Проблему проекта;</li><li>2. Сюжетную ситуацию;</li><li>3. Цель и задачи.</li></ol>	<p>Осуществляют:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Личностное присвоение проблемы;</li><li>2. Вживание в ситуацию;</li><li>3. Принятие, уточнение и дополнение цели и задачи.</li></ol>

## 2 этап – организация деятельности

Учитель	Учащиеся
<p>Организует деятельность – предлагает:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Организовать группы.</li><li>2. Распределить амплуа в группах.</li><li>3. Спланировать деятельность по решению задачи проекта.</li><li>4. Возможные формы презентации результатов.</li></ol>	<p>Осуществляют:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Разбивку на группы.</li><li>2. Распределение ролей в группе.</li><li>3. Планирование работы.</li><li>4. Выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов.</li></ol>

# Методика осуществления учебного проекта

## 3 этап – осуществление деятельности

Учитель	Учащиеся
<p>Не участвует, но:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультирует учащихся по необходимости.</li><li>2. Ненавязчиво контролирует.</li><li>3. Дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость.</li><li>4. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов.</li></ol>	<p>Работают активно и самостоятельно:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Каждый в соответствии со своим амплуа и сообща.</li><li>2. Консультируются по необходимости.</li><li>3. Добывают недостающие знания.</li><li>4. Подготавливают презентацию результатов.</li></ol>

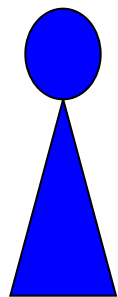
# Методика осуществления учебного проекта

## 4 этап - презентация

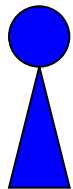
Учитель	Учащиеся
<p>Принимает отчет:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Обобщает и резюмирует полученные результаты.</li><li>2. Подводит итоги обучения.</li><li>3. Оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.</li><li>4. Акцентирует внимание на воспитательном моменте: умение работать в группе на общий результат и др.</li></ol>	<p>Демонстрируют:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Понимание проблемы, цели и задач.</li><li>2. Умение планировать и осуществлять работу.</li><li>3. Найденный способ решения проблемы.</li><li>4. Рефлексию деятельности и результата.</li><li>5. Дают взаимооценку деятельности и ее результативности.</li></ol>

# Методика осуществления учебного проекта

1-й этап

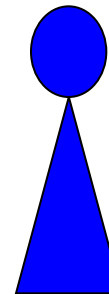


Учитель



Ученик

Последний этап

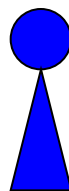


Учитель

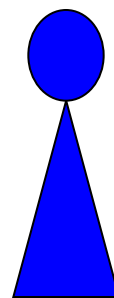


Ученик

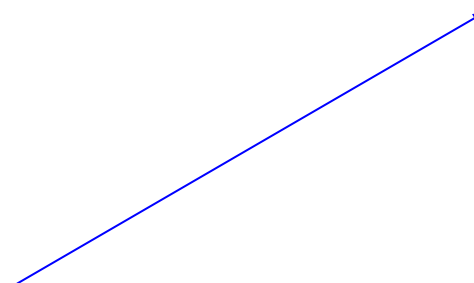
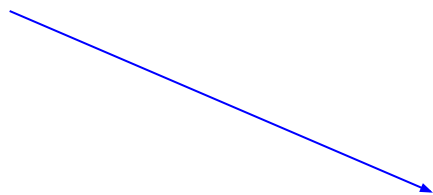
2-й и 3-й этапы



Учитель



Ученик



# Получение информации



Информация —————> Знание



**Новая задача образования:  
формирование у учащихся информационной  
компетенции**

# «Визитная карточка» проекта

- Автор проекта
- Фамилия, имя, отчество автора
- Регион, в котором находится школа
- Номер и/или название школы
- Какова тема вашего учебного проекта?
- Какие дидактические цели преследует ваш проект?
- Какие компетентности формирует ваш проект?
- И т.д.

- Какие методические задачи вы ставите в своем проекте?
- Какие основополагающие и проблемные вопросы учебной темы вы ставите перед учащимися?
- Каким может быть творческое название вашего учебного проекта?
- Какие самостоятельные исследования учащихся возможны в вашем учебном проекте?
- Каким пунктам тематического учебного плана школьного предмета соответствует проект?
- Предметные области (отметьте предметы, в рамках которых проводится учебный проект)



# Оформление проекта

## Общие требования

- Несмотря на разнообразие проектов, все они в своем законченном виде, в виде конечного продукта, должны отвечать **определенным общим требованиям.**
- Требования эти продиктованы необходимостью обеспечения максимального удобства для тех, кто в будущем будет работать с проектом.

# Паспорт проектной работы

- Паспорт проектной работы используется дважды, а иногда и трижды.
- Вначале - *как методическая разработка проекта*, которую руководитель проектной группы утверждает у заместителя директора школы перед началом работы над проектом.
- Затем уточненный паспорт проекта *становится вступлением к проектной папке* (портфолио проекта), представляемой на защите проекта.
- Наконец, расширенный вариант паспорта проектной работы *может стать описанием проекта*, подготовленным для публикации или для хранения в школьной медиатеке.
- разнообразные изменения и дополнения):

- Как правило, *паспорт проектной работы состоит из следующих пунктов* (в зависимости от специфики образовательного учреждения и конкретного проекта в паспорт проектной работы могут быть внесены разнообразные изменения и дополнения):
- Название проекта.
- Руководитель проекта. *На титульном листе*
- Консультант(ы) проекта.
- Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту.
- Учебные дисциплины, близкие к теме проекта.
- Возраст учащихся, на который рассчитан проект.
- Состав проектной группы (Ф.И. учащихся, класс).
- Тип проекта (реферативный, информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, ролевой и т.д.).
- Заказчик проекта.
- Цель проекта (практическая и педагогическая цели).
- Задачи проекта (2-4 задачи, акцент на развивающих задачах).
- Вопросы проекта (3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участникам в ходе его выполнения).
- Необходимое оборудование.
- Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, краткое содержание).
- Предполагаемые продукты проекта.
- Этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы учащихся, содержание работы, ход этапа).
- Предполагаемое распределение ролей в проектной группе.

# Оформление проектной папки

- Проектная папка (портфолио проекта) - один из обязательных выходов проекта, предъявляемых к защите (презентации) проекта.
- Смысл предъявления папки на защите - показать ход работы проектной группы.
- Кроме того, грамотно составленная проектная папка позволяет:
  - четко организовать работу каждого участника проектной группы;
  - стать удобным коллектором информации и справочником на протяжении работы над проектом;
  - объективно оценить ход работы над завершенным проектом;
  - судить о личных достижениях и росте каждого участника проекта на протяжении его выполнения;
  - сэкономить время для поиска информации при проведении в дальнейшем других проектов, близких по теме.

# Защита проекта

## *Общие рекомендации*

- хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени (не более 15 минут) изложение материала с использованием интересных примеров;
- логика изложения позволяет слушателям лучше понять выступающего
  
- следует употреблять только понятные термины;
- хорошо воспринимается рассказ, а не чтение текста;
- выступление выиграет, если будет максимально использоваться наглядный материал;
- постарайтесь предупредить возможные вопросы.

### *Техника подготовки:*

- проведите предварительный хронометраж своего выступления и доведите его до нужной продолжительности;
- выпишите на отдельные карточки ту часть содержания, которая прозвучит в выступлении, и разложите их по порядку;
- заранее продумайте детали своего рабочего места;
- приготовьте четкий и красочный наглядный материал;
- проведите тренировочное выступление перед друзьями, родственниками.

### *Рекомендации выступающему:*

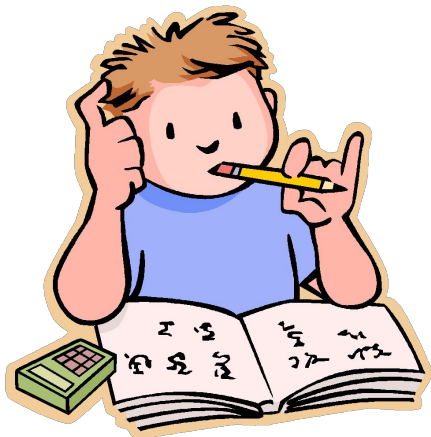
- начните свое выступление с приветствия;
- огласите название вашего проекта, сформулируйте его основную идею и причину выбора темы;
- не забывайте об уважении к слушателям в течение всего выступления (говорите внятно);
- поблагодарите слушателей за внимание, а руководителя - за помощь;
- старайтесь ответить на все вопросы.

# *Плюсы проектной деятельности*

- + навыки самообразования и самоконтроля;**
- + моделируется реальная технологическая цепочка: задача-результат;**
- + навыки групповой деятельности;**
- + индивидуальный подход;**
- + интерес к познавательной деятельности**



## *Минусы проектной деятельности*



- возрастает нагрузка на учителя;
- ученик часто попадает в стрессовую ситуацию (переоценка возможностей, технические накладки);
- психологические коммуникативные проблемы;
- проблема субъективной оценки.



***Желаю успехов!!!***

