

**Тема: «Проектная
деятельность в УМК
«Планета знаний»**

**Выступление подготовила учитель
начальных классов МБОУ СОШ №
38 Чернышева Светлана Георгиевна**

Современное общество ставит перед школой задачу: формирование у учащихся таких компетенций, которые дадут мощный импульс в развитии учащихся, повысят самооценку, научат самостоятельно овладевать информацией. Для начальной школы приоритетными остаются формирование учебной деятельности как желания и умения учиться, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном школьном звене.

Одним из вариантов в решении проблемы успешной адаптации выпускника начальной школы может стать обращение к методу учебных проектов как технологии развития умений учиться. Ценным в учебном проекте является не столько результат познавательной деятельности ученика, сколько обучение его умениям проектирования: проблематизации, целеполаганию, организации и планированию деятельности, самоанализу и рефлексии, презентации, коммуникативности, умению принимать решения. Эти умения формируют положительную мотивацию учения

Одним из первых учебно-методических комплектов для начальной школы, который взял на вооружение метод проектов, стал УМК «Планета знаний».

В УМК «Планета знаний» проектная деятельность выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников.

При организации проектной деятельности учитель решает следующие цели:

- повышение личной уверенности каждого участника проекта;
- формирование позитивного образа себя и других;
- развитие умения делать самоанализ и давать самооценку;
- воспитание коммуникабельности и сотрудничества;
- развитие творческого мышления;
- умение наблюдать, обобщать, делать выводы.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребёнка и развивает его индивидуальные интересы.

Характер взаимодействия субъектов проектной деятельности учителя и ученика принципиально иной по сравнению с традиционным. Действия учителя при реализации проектного метода можно характеризовать так:

- помогает определить ученику цель деятельности;
- рекомендует источники получения информации;
- раскрывает возможные формы деятельности;
- содействует прогнозированию результатов выполнения проекта;
- создает условия для активности школьника;
- является партнером;
- помогает ученику оценить полученный результат.

Действия ученика, выполняющего учебный проект можно обозначить так:

- определяет цель своей деятельности;
- открывает новые знания;
- экспериментирует;
- выбирает пути решения возникающих проблем;
- несет ответственность за свою деятельность;
- презентует продукт своей деятельности.

Участвуя в проектной деятельности, ученики смогут научиться:

1. Расширить кругозор в интересующих их областях знаний;
2. Находить источники информации;
3. Извлекать информацию, относящуюся к теме;
4. Планировать работу над проектами;
5. Сотрудничать друг с другом при выполнении проектов;
6. Доводить начатое дело до конца.

- В комплекте «Планета знаний» проектная деятельность организована в виде двух взаимосвязанных блоков работы:
- 1) сбор сведений по теме проектной деятельности;
- 2) работа над самими проектами, включёнными в содержание темы.
- По выбранной теме собираются все сведения, которые интересны детям. После сбора информации идёт работа над проектами. При этом не обязательно, чтобы все собранные сведения пригодились при работе над проектами. Другими словами, сбор сведений происходит не только для выполнения проектов, но и для реализации интересов детей.

Этапы проектной

деятельности:

- 1-ый блок работы: **сбор сведений по теме проектной деятельности;**
- 1. Знакомство с предложенной в учебнике темой и выбор детьми интересующих их аспектов темы.
- 2. Подготовка к сбору информации (очерчивание круга источников информации, определение критериев отбора информации).
- 3. Сбор информации детьми.
- 4. Подведение итогов сбора информации и фиксация найденной информации в информационном проекте в форме книжки, мини-энциклопедии, картотеки.

2-ой блок работы: **работа над самими проектами.**

1. Знакомство детей с возможными проектами, выбор проектов для реализации.
2. Ориентировочное планирование этапов работы над проектами.
3. Реализация проектов.
4. Презентация проектов.

Для того чтобы каждый ребёнок мог найти проект по душе, рекомендуется предлагать на выбор спектр проектов, отличающихся: выбором деятельности – в учебниках представлены творческие (рисунки, открытки, макеты, модели и т.д.), ролево-игровые (спектакли, концерты, викторины и т.д.) информационные и практико-ориентированные проекты; количеством участников – индивидуальная или коллективная деятельность; продолжительностью, количеством этапов, наборов ролей, необходимостью привлечения родителей. Самые простые коллективные проекты – это проекты, в которых дети выполняют отдельные, независимые друг от друга мини-проекты. Объединение мини-проектов в один общий проект выполняет учитель.

Каждый проект должен быть доведён до успешного завершения, оставляя у ребёнка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо если ребёнка слушают не только одноклассники, но и родители.

Проекты представлены на специальных разворотах, которые есть в каждом учебнике, после большого раздела. Дети сами определяют тему, форму выполнения проекта или предлагают свою тему. Источники информации: книги, энциклопедии, фильмы, экскурсии... Содержание проектной деятельности в УМК «Планета знаний» создает условия для проявления самостоятельности и инициативности, развития творческих способностей ребенка в различных видах и формах деятельности.

Дети уже в 1 классе на страницах «Букваря» знакомятся с учебными проектами. По завершению темы «Наша школа» ребятам предлагаются несложные, но очень интересные творческие задания:

- Сделай буквы из различных материалов;
- Напиши другу рисуночное письмо;
- Придумай свой проект.

Представление результатов этой работы мы увидели на выставке рисунков и макетов. Это посылно для ученика 1 класса. Но при выполнении проекта ребёнку требуется помощь родителей.

В первом классе все проекты носят творческий характер и дают каждому ребёнку возможность самовыражения, что само по себе очень ценно для повышения самооценки младшего школьника. По математике мои первоклассники выполнили творческий проект «Моё любимое число».

По теме «Одежда» ребята рассказывали историю одежды с помощью картинок, а так же показали выставку мод в рисунках и аппликациях. Большой интерес у учащихся вызвала школьная форма, которую носили их родители.

Тема «Растения». Один из проектов в 1 классе предполагает исследовательскую работу. В домашних условиях ребята ставят опыты и наблюдают, как развиваются растения. Результаты своих наблюдений они оформляют в виде схематических рисунков и таблиц.

В 4 классе по математике дети защитили проекты по темам: «Длина и измерение», «Моя задача», «Что такое масса». По русскому языку ребята создали проекты: «Используем средства языка при общении», «Язык мой – друг мой».

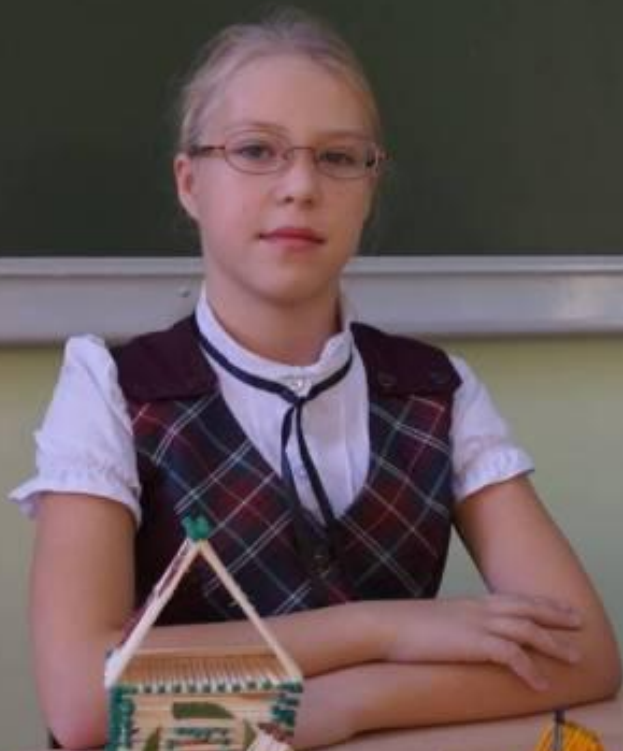
А по окружающему миру представили проекты: «Наши питомцы», «Мой родной край»; выполнили плакаты «Покормите птиц зимой», провели исследование «От чего зависит число птиц прилетающих зимой к кормушке?» Результаты этих исследований вполне могут быть применены на практике. Был сделан вывод, что число птиц, прилетающих зимой к кормушке, зависит от температуры воздуха и от силы ветра. Ребята дают совет: чаще выкладывать корм в морозные дни.

Результатом деятельности учеников в учебном проекте по теме: «Сказки» стали проекты «Устное народное творчество», новогодний спектакль, в котором каждый ребёнок играл свою роль. Ребята показали спектакль в школе для учащихся школы и их родителей.

По технологии ребята так же выполняют учебные проекты, один из них «Мягкая игрушка».

Предметное содержание и структура УМК «Планета знаний» на мой взгляд и по утверждению авторов комплекта соответствует современным требованиям начального общего образования. Внедрение проектной деятельности в рамках данного УМК позволяет педагогам строить обучение детей с учётом их индивидуального темпа развития и выстраивать его личную траекторию движения в образовательном пространстве. Опыт нашей школы позволяет утверждать, что данный УМК создаёт комфортный и результативный для ученика и учителя процесс обучения. У обучающихся возрастает интерес к учению за счёт интеграции учебной и внеурочной деятельности (создание проектов) в единый учебно-воспитательный процесс.

ГОРОД ЗОДЧИХ.



Душечка-
подушечка





Моё настроение



2014/10/20

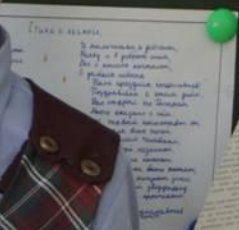
Ш С Х Ц Ч Щ Ъ

Космическая эра

апреля

55 лет

1961 г



РОМАШКА

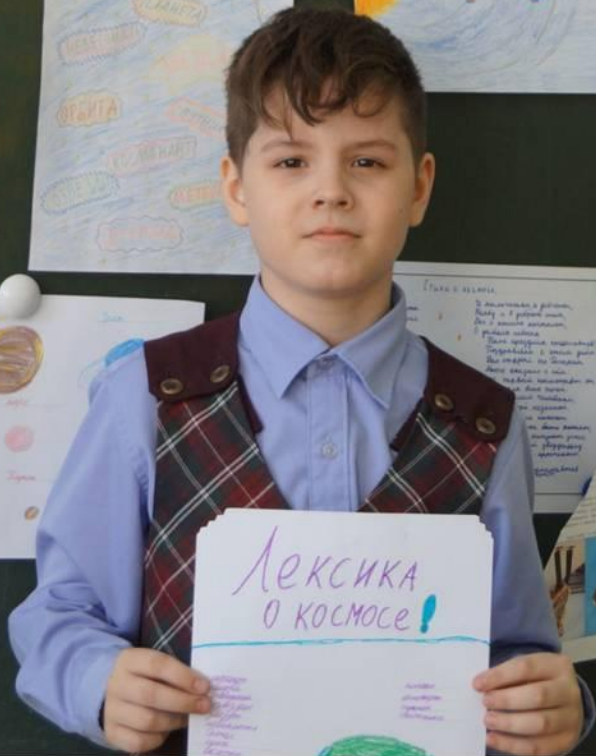
РАКЕТА

ПЛАНЕТА

РАКЕТА

КОСМОС

Лексика о космосе!



LG

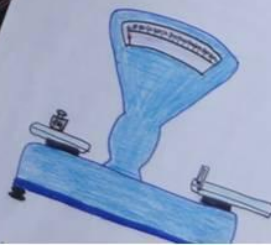
10106246 см

Проект по
теме:

"Какие животные
и растения встречаются там, где ты
живешь (в Приморском крае)."

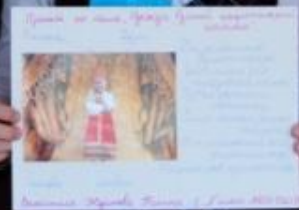
Выполнил: Охигов Никита Александрович

Проект по теме:
"Что такое эволюция?"



Выполнил:





Детской стиль XXI века











ПРОЕКТ : „ Мои успехи в учёбе. ”



Выполнила Нестерюк Диана . I . A " класс



