

Проектная деятельность

Что такое «проект»?

Научная дисциплина «Управление проектами»

Под проектом понимается «комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения определенной цели в течение заданного периода времени и в рамках выделенного бюджета»

Что такое – ПРОЕКТ?

Проект – это образовательная технология, которая гарантирует результат!

Проект –

- 1) это комплекс дел, направленных на достижение конкретной цели,
- 2) это идея (дело или работа с замыслом), воплощенная в жизнь.

Проект предполагает:

- Координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- Ограниченность протяженности во времени (имеет начало и конец);
- Имеет степень неповторимости и уникальности.



Что такое «проект»?

Основные признаки отличия проектной деятельности от других видов деятельности:

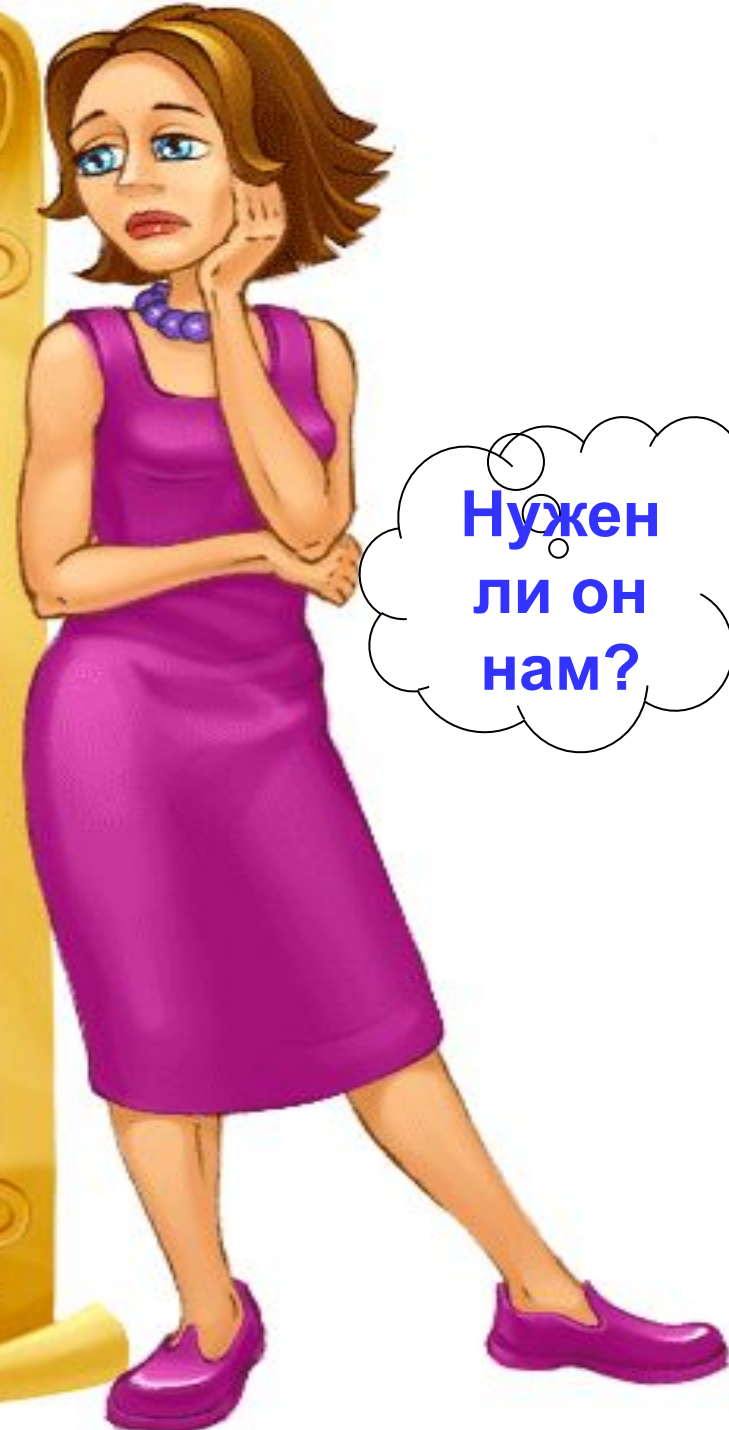
- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяженность во времени с определенным началом и концом;
- в определенной степени неповторимость и уникальность

Проект необходим!!!

- Если не пробовать – никогда не научишься!

Примерами проектной деятельности являются:

- Исследования в любой области науки;
- Изготовление продукции;
- Решение проблем чтения;
- Тематическое мероприятие.



Нужен
ли он
нам?

Цели проектной деятельности

1. Успешность, альтернативная учебной

Успех — это состояние человека, качественная характеристика деятельности, чувство уверенности в собственных силах, высокая позитивная оценка себя, вера в то, что можно достичь высоких результатов.

Невысокая успеваемость ученика приводит к потере внутреннего ощущения своей успешности.

Проектная деятельность позволяет обрести ощущение успешности, с одной стороны, независящее от успеваемости и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения.

Цели проектной деятельности

2. Общеучебные организационные умения

- Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

3. Общеучебные умения поиска сведений

- Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
-

Цели проектной деятельности

4. Творческие общеучебные умения

- Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.
-

Цели проектной деятельности

5. Применение полученных знаний

- Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе.
 - Разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения.
-

Цели проектной деятельности

6. Привлечение родителей

- Привлечение родителей необходимо для установления взаимоотношений между детьми и родителями, для налаживания плодотворных связей между семьей и школой.
- Когда дети видят, что их родители участвуют в работе учителя, у них возрастает чувство собственной значимости. Детям дают понять, что самые главные взрослые в их жизни заботятся о них.
- Хорошие, дружеские отношения между семьей и школой идут на пользу всем детям. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

Цели проектной деятельности



Особенности организации проектной деятельности

I. Двухкомпонентная организация проектной деятельности

Работа над темой и работа над проектами.

Компонент 1. Узнаём. Дети собирают сведения по какому-либо направлению изучения темы. По завершении обмениваются найденными знаниями.

Компонент 2. Делаем. Дети работают над разными проектами (поделки, мероприятия, исследования), имеющими какое-либо отношение к теме.

По завершении представляют готовые проекты.

Особенности организации проектной деятельности

II. Сочетание общей дисциплины и свободы выбора.

Дисциплина: одна тема на всех, общее время перехода от работы над темой к работе над проектами, общее начало работы над новой темой.

Свобода выбора: свободный выбор своей индивидуальной темы (в рамках общей темы), свободный выбор проектов.

Схема работы над проектом

1. Проблема



2. Планирование



3. Поиск

4. Продукт



5. Презентация

6. Портфолио



Выбор темы проекта:



Идея проекта исходит от взрослого.

Проект может быть посвящен юбилею писателя или ученого, либо исторической дате, либо связан с углубленным изучением предмета. Начинается с предлагаемой заманчивой россыпи направлений (идей) на любой вкус. Дети по аналогии предлагают или дополняют идеи взрослого.

Составляем КЛАСТЕР(кисть)



1 этап – Сбор информации

- *Выбор темы и знакомство общественности с темой (реклама).*
- *Вводная беседа с учащимися, родителями.*
- *Выбор темы активными пользователями.*
- *Поиск информации (библиотека, музеи, кинофильмы, Интернет).*

Комментарии: поиск информации проводится дома, при активном участии родителей. Найденный материал изучается, обсуждается, выносятся решения о его использовании в работе. В идеале – сбор самостоятельных наблюдений (экскурсии в музей, на природу, на предприятие).

A cartoon illustration of a man in a grey suit, white shirt, and pink tie. He is pointing his right hand towards a large, unrolled scroll that contains text. The scroll is held up by a hand at the top. The man has a friendly expression and is looking towards the scroll.

2 этап – Оформление найденных сведений.

- *Единые требования к оформлению (формат А4, шрифт 14, интервал 1,5).*
- *Компактное изложение найденных сведений.*
- *Использование схем, таблиц, фото.*
- *Создание мультимедийных тематических презентаций.*
- *Изготовление изделия (самодельные мини – книги, открытки в старинном стиле, игрушка, предметы быта, макеты избы или оружия, модели одежды и т.д.).*

Комментарии: В ходе сбора информация обязательно фиксируется на бумажном или электронном носителе. Сведения, полученные от респондентов, фиксируются с указанием ФИО респондента, даты интервью. Фотоматериалы должны точно называть места, предметы, ФИО людей.



3 этап – Презентация проекта.

- *Мини – научная конференция,*
- *концерт,*
- *викторина,*
- *диспут,*
- *макет местности – реконструкция боя,*
- *дегустация блюд национальной кухни,*
- *конкурсы и т.п.*

Комментарии: Ребенок дает возможность другим познакомиться с его представлением обсуждаемой темы или предмета. При этом он прилагает свои способности, умения для самовыражения. Результатом участия в проектной деятельности должна стать тематическая папка с материалами, собранными ребенком с помощью родителей.

Этапы проектной деятельности

Представление результатов

- Проводится при активном участии родителей в школе во внеурочное время
- Проводятся мероприятия, представляются поделки и экспозиции, защищаются (представляются) исследовательские проекты
- Все мероприятия, презентации и защиты фотографируются
- **Результат:** завершённые проекты, заполненные несколько страниц альбома истории жизни класса



4 этап – Контрольный, аналитический.

- Общий анализ реализации проекта:
 - Сколько учащихся участвовало в проекте?
 - Что удалось?
 - Что не удалось?
 - Активные участники.
 - Чего не нужно было делать?
 - Что нужно учитывать в реализации следующего проекта?
 - На каких этапах проектной деятельности встречались трудности и как их избежать?

Комментарии: Участие ребенка в проекте должно отражаться в его личном портфолио(в виде диплома, грамоты, благодарности родителям и т д.)

