

# **«Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС ДО».**

**Подготовила: Гаврилова  
Светлана Георгиевна,  
воспитатель высшей категории  
МБДОУ № 15 г. Невинномысска**



В условиях модернизации и инновационного развития современного общества важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Поэтому, сегодня основные задачи системы образования связаны с необходимостью найти, поддержать, развить человека в человеке, заложить в нем механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, самовоспитания, необходимые для становления самобытности личностного образа.



Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования.

На смену традиционному образованию приходит развивающее обучение, направленное на формирование у дошкольников инициативности, самостоятельности и творческой активности в поиске интересных решений проблемы. *Осуществлению этой задачи в полной мере способствует **проектная деятельность.***



Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в 1920-х годах в США, начало которому положил американский философ, психолог и педагог **Джон Дьюи**.



В рамках реализации ФГОС ДО метод проекта является очень актуальным, интересным, как для педагогов, так и для детей.

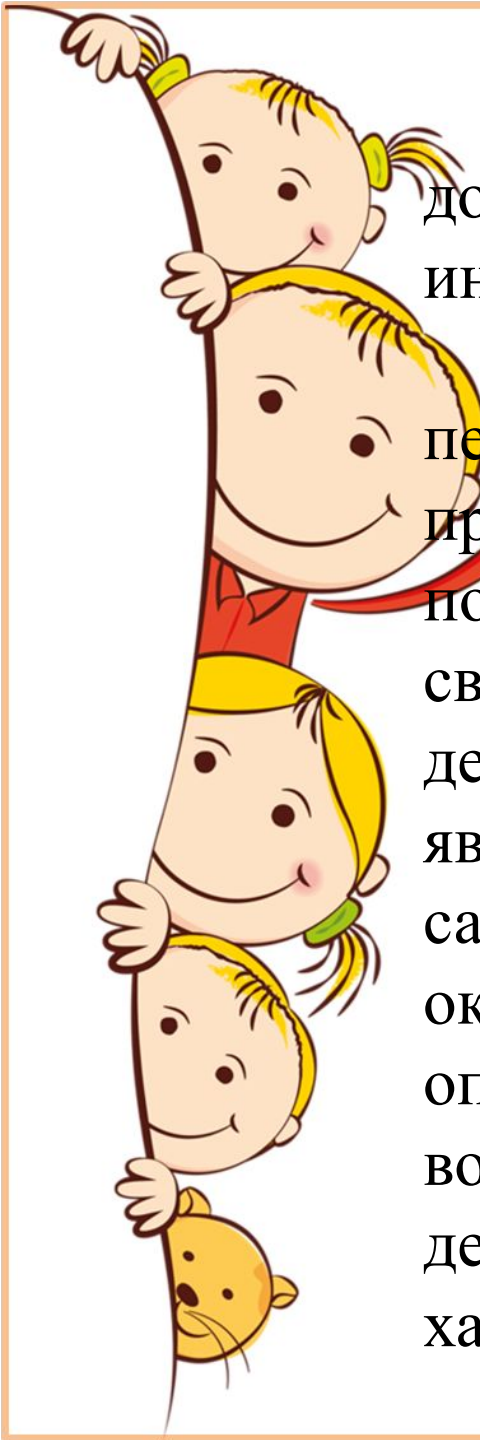
Данный метод позволяет воспитателю повысить детскую самостоятельность, инициативу, любознательность, позволяет вовлечь родителей и других членов семьи в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование личностных качеств.

Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта.





A vertical illustration on the left side of the page shows four children and a cat peeking from behind a thin vertical pole. From top to bottom: a girl with blonde pigtails, a boy with blonde hair wearing a red shirt, a girl with blonde hair wearing a green bow, and a girl with blonde hair. At the very bottom, a small orange cat is also peeking. The children are all smiling and looking towards the right.

Перед воспитателем стоит задача научить дошкольников ориентироваться в потоке информации, поступающей к ним отовсюду.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе детского сада проектная деятельность носит характер **сотрудничества**.



**Структуру проекта легко запомнить – это  
Шесть «П»:**

**П**роблема (выбор темы) .

**П**роектирование или планирование.

**П**оиск информации.

**П**родукт (практический результат: выставка, журнал, газета, игра, карта, коллекция, альбом, реклама, сообщение, концерт и т. д.) .

**П**резентация. (Виды презентации: отчет исследовательской работы, научный доклад, деловая игра, ролевая игра, спектакль, концерт и т. д.)

Шестое «**П**»- портфолио, в котором собраны наработанные материалы (фотографии, рисунки, альбомы, макеты и др.) .




Работа проводится в трех направлениях:

- работа с детьми;
- работа с родителями;
- методическая работа.

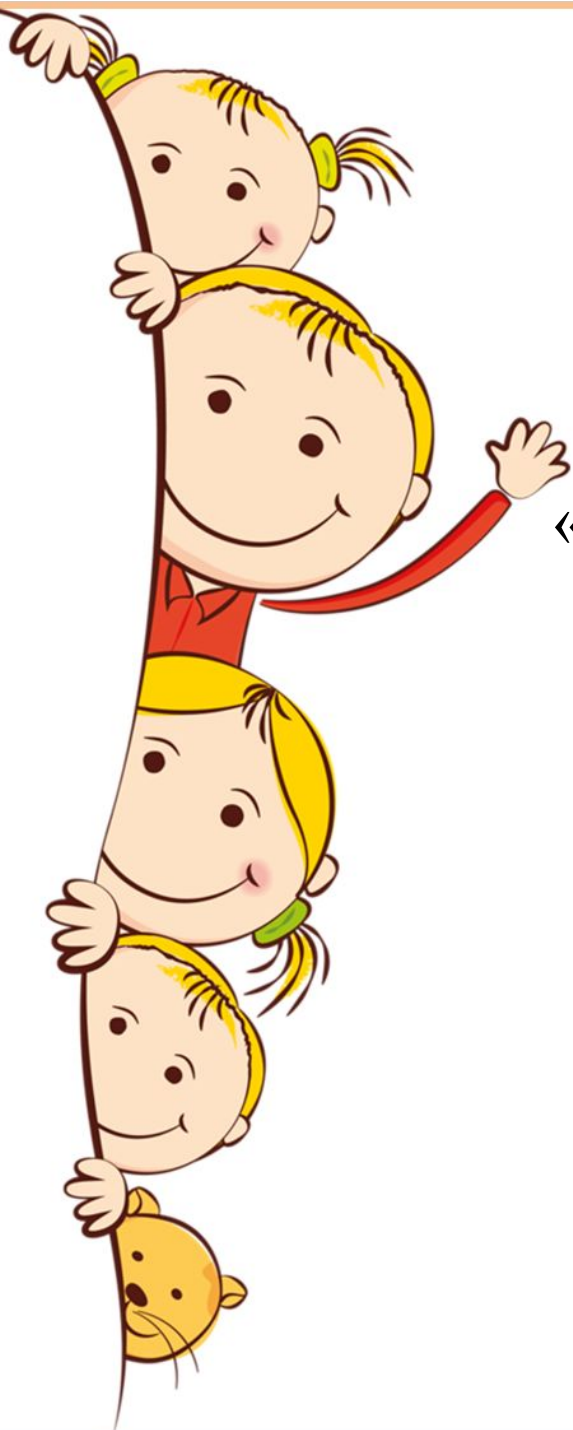
Воспитателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.





Уровень участия детей в проектной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: в младшей группе малыши наблюдают за деятельностью педагога и родителей, в средней – ребята начинают участвовать в реализации проекта, в старшей – являются полноправными участниками проекта. Темы проектов определяются по **инициативе детей**: что они хотят узнать, что их интересует, или по **инициативе воспитателя**: что воспитатели считают важным для развития ребёнка.



## **Способы разработки проектов:**

«Модель трёх вопросов (Оберемок С.М.)»

«Системная паутинка по проекту»

Образ «Семь мы» (по Заир-Бек)



## «Модель трёх вопросов.» (Оберемок С.М.)

Проект перед детьми дошкольного возраста ставит три основных вопроса:

-Что знаем?

-Что хотим узнать?

-Что надо сделать, чтобы узнать?

Начиная работу по методу проектов очень важно не только определить тему проекта, учитывая интерес детей, но и выстроить системную паутинку с учетом требования ФГОС ДО.

**Чётко должны прослеживаться не только направления деятельности, но и интеграция областей.**

A vertical line is held by four children and a cat. From top to bottom: a girl with pigtails, a boy with a red shirt, a girl with a green bow, and a boy holding a yellow cat. They are all smiling and looking towards the text.

## **«Системная паутинка по проекту».**

Из общего обсуждения темы, из «модели трех вопросов» рождается основа плана - как содержательная, так и по видам деятельности с учетом требования ФГОС. Дальнейшее развитие содержания и формы его реализации получатся в ходе составления плана «Паутинка».





- Познавательное развитие  
культурно-смысловая деятельность - **познавательно-исследовательская**,  
формы: \_\_\_\_\_
- Речевое развитие  
культурно-смысловая деятельность - **коммуникативная**,  
формы: \_\_\_\_\_
- Социально-коммуникативное развитие  
культурно-смысловая деятельность - **игровая**,  
формы: \_\_\_\_\_
- Художественно-эстетическое развитие  
культурно-смысловая деятельность - **продуктивная**,  
формы: \_\_\_\_\_
- Физическое развитие  
культурно-смысловая деятельность - **двигательная**,  
формы: \_\_\_\_\_
- Взаимодействие с семьей и соц. партнерами  
формы: \_\_\_\_\_



## **Образ «Семь мы» (Заир-Бек)**

**Мы озабочены...** (формулируется факт, противоречие, то, что привлекает внимание).

**Мы понимаем...** (представляется осознанная проблема для решения и ориентиры-ценности).

**Мы ожидаем...** (дается описание предполагаемых целей - результатов).

**Мы предполагаем...** (представляются идеи, гипотезы).

**Мы намереваемся...** (контекст действий, планируемых поэтапно).

**Мы готовы...** (дается описание имеющихся ресурсов различного характера).

**Мы обращаемся за поддержкой...** (представляется обоснование необходимой внешней поддержки реализации проекта).

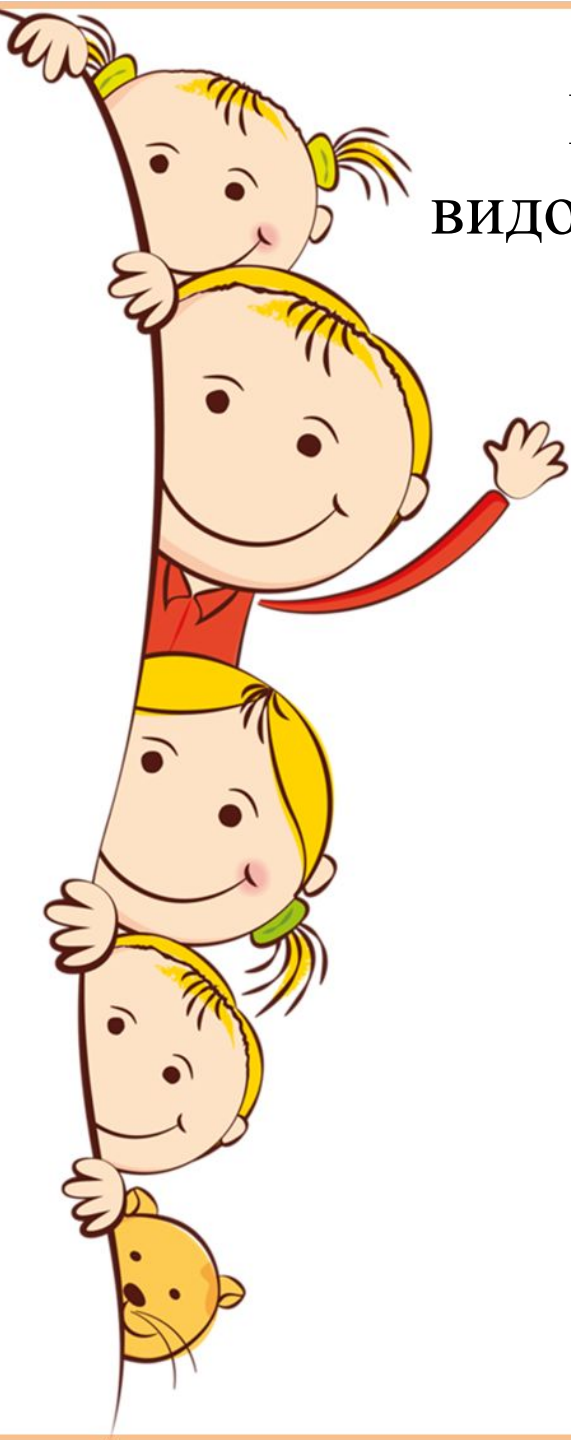


Выполнение любого проекта  
предусматривает **основные этапы:**

- Выбор цели проекта.
- Разработка проекта.
- Выполнение проекта.
- Подведение итогов.

В ДОУ проводятся проекты разных  
видов:

Творческие, исследовательские,  
игровые, информационные.



Проект «Дом, в котором я живу. Дом моей мечты».



Проект «Путешествие в космос» .

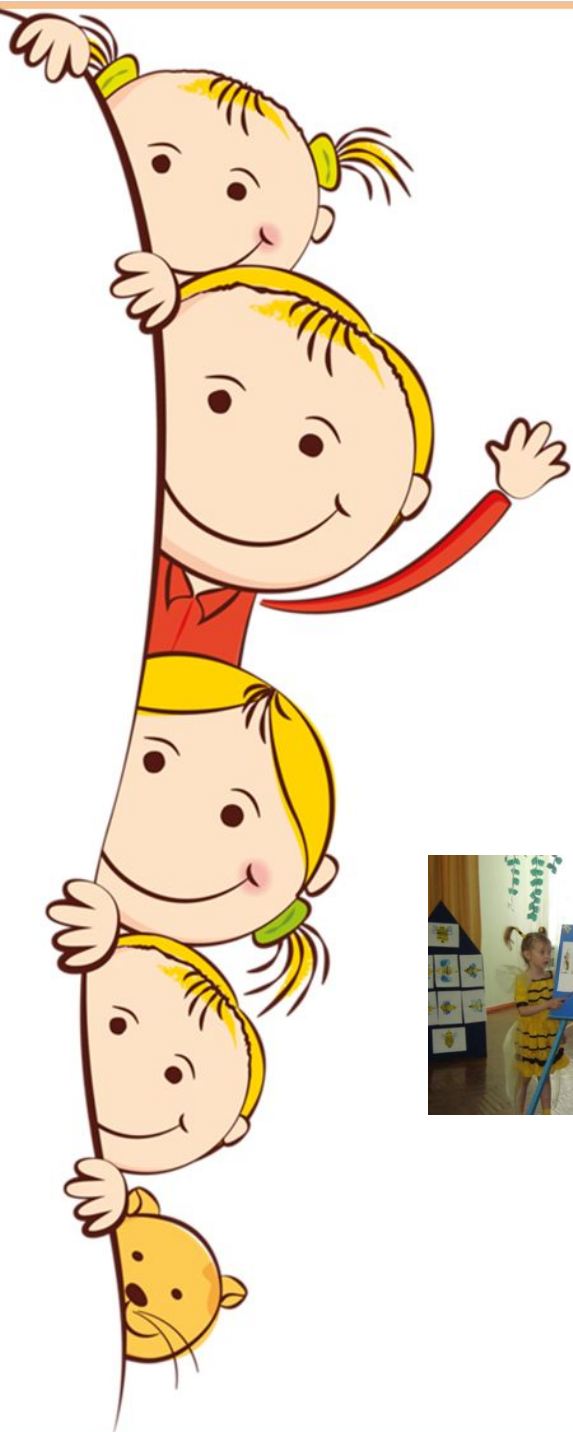




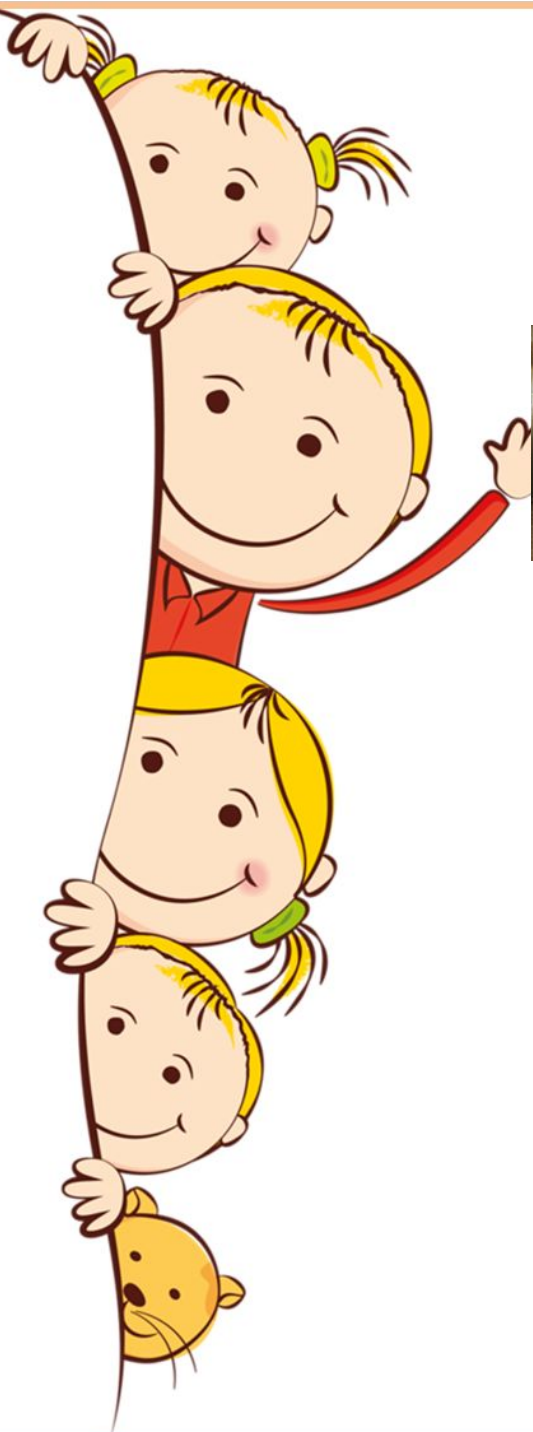
# Проект «Матрешки-крошки.»



# Проект «Пчела.»




# Проект «Города-герои.»





Использование метода проекта позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно или с помощью взрослого, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания. Вся эта деятельность способствовала развитию у детей самостоятельности, они учились работать в группах; знания, умения и навыки, приобретенные дошкольниками во время работы над проектами, усваиваются надолго, т. е. повышается качество образования.





Спасибо за внимание!