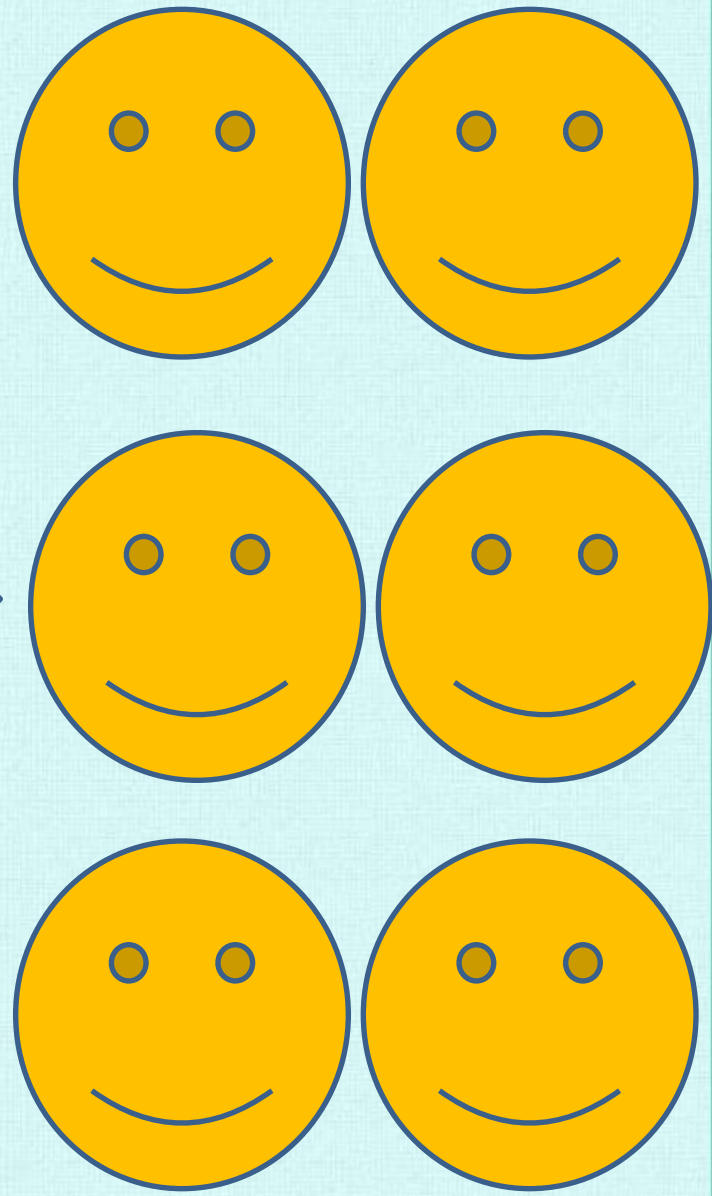
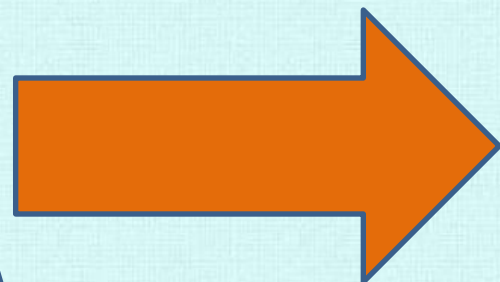
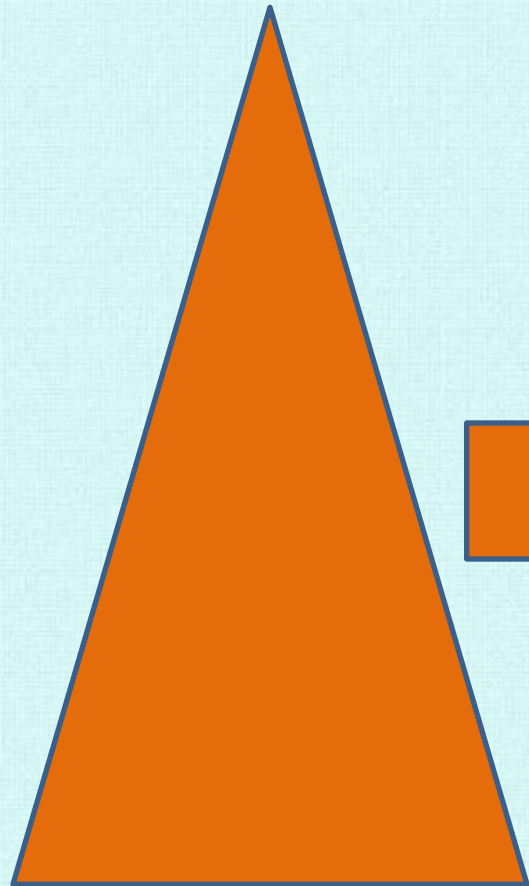


# Проектная деятельность в воспитательной работе начальной школы

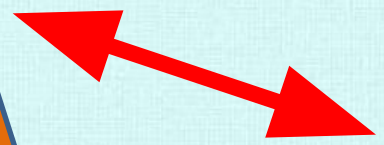
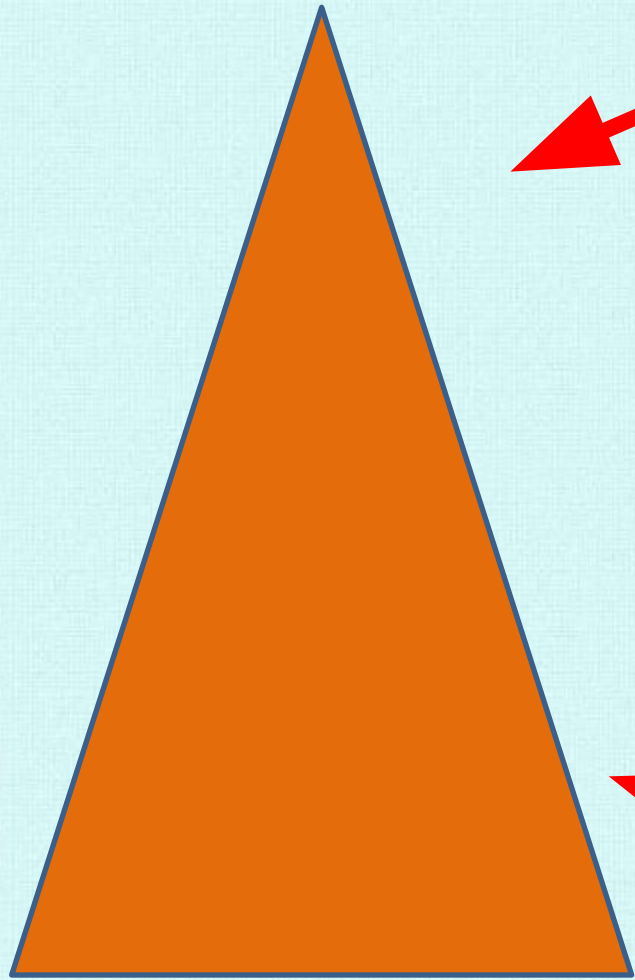
*МАОУ СОШ №40 г. Улан-Удэ  
Учитель: Дроздова Елена  
Станиславовна*



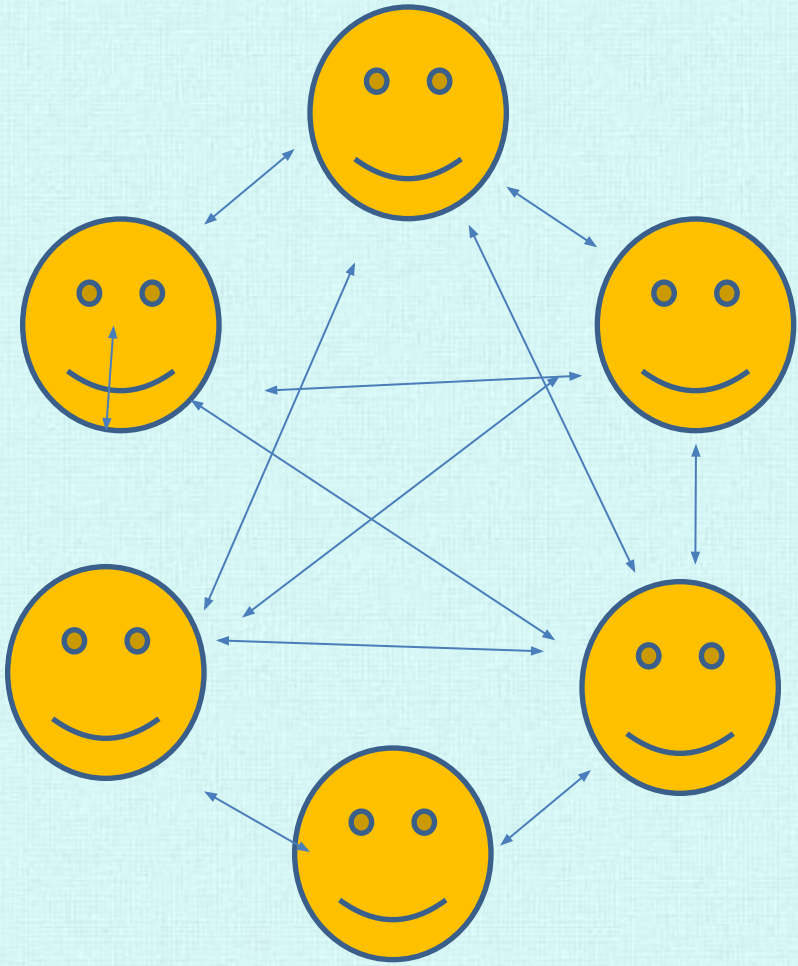
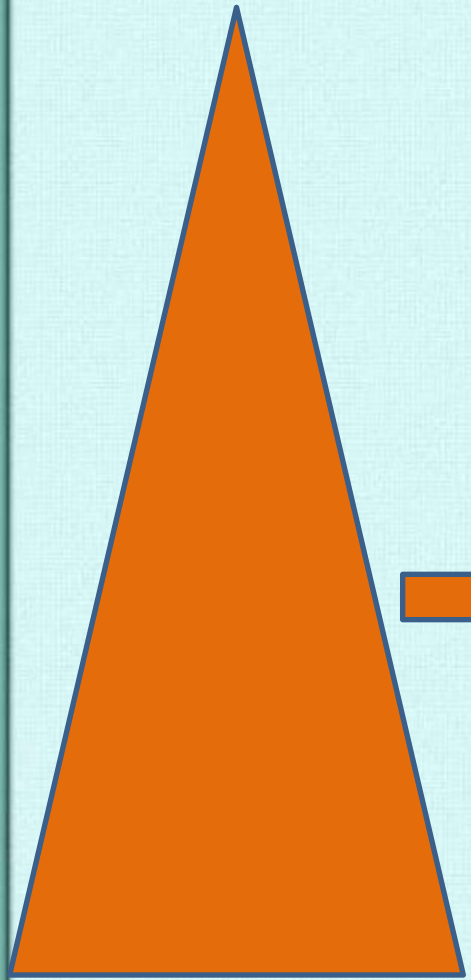
# Пассивные методы (методы линейного воздействия)



**Активные методы  
(методы кругового воздействия)**



# Интерактивные методы (методы кругового взаимодействия)



# Почему мы говорим «да» интерактивным методам?



**По методу:**  
·Исследовательские  
·Творческие  
·Игровые  
·Информационные  
·Практико-ориентированные

**По характеру координирования:**  
· с явной координацией  
·Со скрытой координацией

**По продолжительности проведения:**  
·Краткосрочные  
·Средней продолжительности  
·Долгосрочные

**проект**

**по характеру контактов:**  
·Внутренние  
·международные

**По количеству участников:**  
·Личностные (индивидуальные)  
·Парные  
·Групповые

Классификация проектов Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркиной



# проект

Цель проектного  
обучения

Задачи

Результат  
деятельности для  
учащихся

Результат  
деятельности для  
учителя



# Этапы работы над проектом В начальной школе

## Подготовительный период

- ▣ Знакомство с терминами
- ▣ Формирование вопросов
- ▣ Работа с информацией

## Основной период

- ▣ Постановка проблемы
- ▣ Выбор темы
- ▣ Сбор сведений. Создание информационного проекта
- ▣ Постановка частных проблемных вопросов. Выбор тем для самостоятельного исследования.
- ▣ Выдвижения гипотез
- ▣ Определение целей и задач
- ▣ Разработка плана исследования
- ▣ Реализация исследования
- ▣ Определение результатов исследования. Формирование вывода
- ▣ Презентация проекта
- ▣ Самооценка и самоанализ





# Деятельность участников проекта

## Деятельность педагога

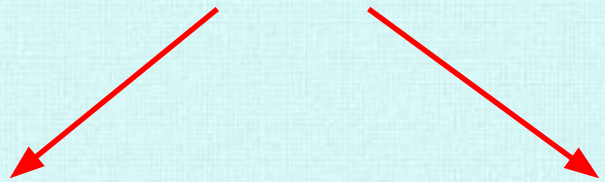
1. Формулирует проблему (цель и конечный продукт проекта).
  2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.
  3. Формулирует задачу (нежестко).
  4. Помогает в решении задачи.
  5. Помогает спланировать деятельность.
  6. Организует деятельность.
  7. Практическая помощь (по необходимости).
  8. Направляет и контролирует осуществление проекта.
  9. Подготовка к презентации.
- Презентация

## Деятельность детей

1. Вхождение в проблему.
2. Вживание в игровую ситуацию.
3. Принятие задачи.
4. Дополнение задач проекта.
5. Объединение детей в рабочие группы.
6. Распределение ролей.
7. Формирование специфических знаний, умений, навыков.
8. Подготовка продукта деятельности к презентации.
9. Представление (зрителям или экспертам) продукта деятельности



# Проектная деятельность



## плюсы

- навыки самообразования;
- навыки групповой деятельности;
- интерес к познавательной деятельности;
- моделируется реальная технологическая цепочка: задача – результат.

## минусы

- возрастает нагрузка на учителя. Ведь учитель помогает в поиске нужных источников;
- координирует весь процесс т. е. поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом



## Проектная деятельность во 2 классе по курсу русского языка

Проектная деятельность во втором классе проводится во внеурочной деятельности на основе курса «Путь к грамотности». Ребята осваивают формы и методы проектной деятельности, исследуя понятия, явления русского языка.

**Цель курса: формировать у учащихся умение осуществлять проектную деятельность в группе и самостоятельно; определять значимые проблемы и разрешать их; научить ребят разным способам поиска материала и разным видам исследования; развивать творческие способности, пробудить интерес к**



**Форма проведения уроков:**  
**заседание клуба «Клуб любителей чтения и знатоков русского языка – «Ключ и заря».**

На занятиях используются различные формы работы:

- доклад,
- реферат,
- творческие мастерские,
- исследование,
- проект.

**Проект** – это «продукт», созданный как результат проектной деятельности; разработанный план решения проектных задач с представлением его реализации, описанием исследований, изложением выводов и рекомендаций.

**Алгоритм разработки проекта:**  
**проблема – цель – результат.**

**В этом виде деятельности ребенок больше узнает о себе, о своих возможностях и развивает способности, формирует свою компетенцию: информационную, мыслительную, деятельностьную, коммуникативную.**



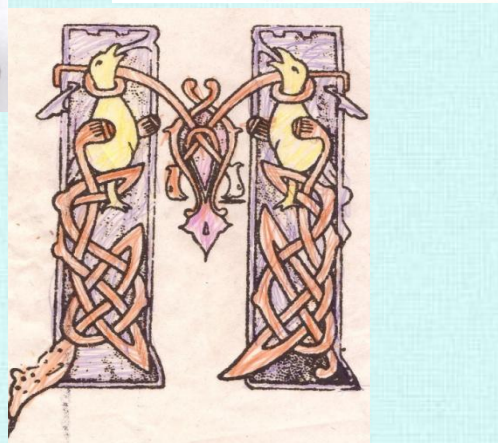
# Дидактические приемы:

- **«волшебный цветок незабудка»**, каждый лепесток – это компонент проекта,
- **веселый мини-тест** «Каково ваше мнение?»
- **фонетические языковые задачи** для исследования детьми удивительного мира звуков на основе русских народных сказок «Колобок», «Гуси-лебеди», «Маша и Медведь» и др.
- **познавательные игры** «Словарное лото», «Я знаю орфограмму», «Крестики-нолики», «Составляй, не зевай!», «Шиворот-навыворот» и др.
- **пластические этюды** в проекте «Живые буквы» изобразить алфавит.



# Разнообразие творческих продуктов проектов:

- **Материальные продукты:** макет домика для гласных и согласных, изготовленная в древнерусском стиле первая буква имени, плакат «Королевство достижений» и др.



## Разнообразие творческих продуктов проектов:

- **Интеллектуальные и творческие продукты:** акrostих, ода, песня о мягком знаке, космическая сказка, сочинение «Письмо другу», стихотворение-синквейн «О русском языке» и др.

**О**сень золотая.

**Л**истья облетают.

**Я** рисую осень.

Нагаева Оля, 2 класс

**Н**аша Настя любит труд.  
**А**х, какая ушница!  
**С**тама Настя мыть посуду,  
**Т**ак, что брызги били всюду.  
**Я** скакала огорчилась, а потом  
развеселилась!!!

**В**ика собралась гулять

**И** взяла игрушки:

**К**уклу, мишку и кровать,

**А** еще подушки.

Лазарева Вика, 2 класс



**Л**етом ярко солнце светит,

**Е**ль красивая растет.

**Н**а опушке леса,

**А**ленький цветок цветет.

Савельева Лена, 2 класс



**Д**рузья мои, как дороги улыбки  
**И** доброта, что сердце излучает!  
**М**ы можем совершать досадные ошибки  
**А** наши близкие с терпеньем все прощают!  
Мартяшкин Дима, 2 класс

**М**аша гуляла по саду,  
**А** рядом резвились коты.  
**Ш**умели, царапались, дрались,  
**А** я убежала от них.  
Неизвестных Маша, 2 класс





## Разнообразие творческих продуктов проектов:

- **Информационные продукты:** паспорт словосочетаний, опорный конспект «Однородные члены предложения», компьютерная презентация «Знаки препинания» и др.

На каждом заседании клуба работает **дежурный библиограф**. Задача дежурного библиографа – заранее подготовившись, сообщить материал по теме, для этого он показывает всем ребятам, как он работал со справочной литературой. Такой прием носит название **«Поисковик»**.

В структуру занятий данного курса включены задания повышенной сложности **«Интеллектуальные нормы» и «Интеллектуальный тренинг»**, позволяющий повышать интеллектуальный уровень и создавать комфортные условия для тренировочных упражнений. Для этого используем такие формы работы, как **симпозиум, аукцион, мозговой штурм, интеллектуальный тренинг, лингвистические посиделки**.



## **Методика «Школа эйдетики»**

*Это мостик между повышенным уровнем сложности заданий и возможностями младшего школьника. Как показывает практика, приемы эйдетики способствуют плавному переходу с одного уровня сложности на другой.*

***Занимательные задания, игры, двигательные упражнения развивают образную память и мышление. Ассоциации помогают усвоить материал легко, весело, прочно.***

***В конце заседания клуба по теме подводятся итоги заседания клуба по теме, направленные на распространение полученных знаний, дополнение и развитие.***

*Проектная работа направлена на решение конкретных проблем, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Область исследования в нашем курсе – русский язык, поэтому ожидаемым результатом будет грамотная письменная и устная речь школьников, интерес к русскому языку, развитие УУД, сплочение коллектива, умение работать на одну цель в одной команде.*



## **Значение проектной деятельности в воспитательном процессе**

**Скажи мне — и я забуду,  
покажи мне — и я запомню,  
дай мне сделать — и я пойму.**

**Конфуций**



**Спасибо за внимание!**

