

**СЕМИНАР**

---

**«Технологии проектной и  
исследовательской  
деятельности»**

---

# Проектная деятельность

**– это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.**

Основа проектной  
деятельности -

**направленность деятельности  
на результат**

**ТЕХНОЛОГИЯ  
проектирования -**

**форма поисковой  
деятельности**

# ТРИ ЭТАПА

**развития проектной  
деятельности**

**1** этап – подражательно –  
исполнительский

**2** этап – развивающий

**3** этап – творческий

АЛГОРИТМ

проектной деятельности

**1. Постановка проблемы**

**2. Определение цели деятельности**

**3. Конкретный замысел**

**4. Планирование**

**5. Реализация проекта**

**6. Анализ результатов и презентация проекта**

# Структура освоения образовательной области по технологии проектной деятельности

## **-Создание мотивации проектной деятельности**

---

- Введение в проблему**
- Поэтапное решение проблемы в процессе исследовательской деятельности**
- Обсуждение результатов, систематизация информации**
- Получение продукта деятельности**
- Презентация результатов проектной деятельности**

# **Последовательность работы педагога над проектом**

- 1. Педагог ставит перед собой цель**
- 2. Вовлекает детей в решение проблемы**
- 3. Намечает план движения к цели**
- 4. Обсуждает план с семьями**
- 5. Обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ**
- 6. Вместе с детьми и родителями составляет план – схему проведения проекта**

- 7.** Собирает информацию, материал
- 8.** Проводит игры, наблюдения, поездки
- 9.** Дает домашнее задание
- 10.** Поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей
- 11.** Организует презентацию проекта
- 12.** Подводит итоги

**Исследовательская деятельность —  
интеллектуально — творческая  
деятельность на основе поисковой  
активности и на базе  
исследовательского — поведения**

**Исследовательская деятельность**  
**включает в себя:**

- поисковую активность**
- анализ полученных результатов**
- оценку динамики ситуации**
- реализация будущих действий**

# Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка
  - проблема
  - планирование
- сбор материала, постановка и проведение исследований
  - анализ

# Этапы исследования:

Проблемная ситуация

Проблема, ее формулирование

Выдвижение гипотез

Подбор материала для проверки гипотез

Проверка гипотез

Формулирование и оформление вывода

# Алгоритм действий для осуществления исследовательской деятельности

**Шаг 1. Выявление проблемы**

**Шаг 2. Выбор темы**

**исследования**

**Шаг 3. Определение цели**

**исследования**

**Шаг 4. Определение задач**

**исследования**

**Шаг 5. Выдвижение гипотезы**

**Шаг 6. Составление**

**предварительного плана**

**исследования**

**Шаг 7. Проведение**

**эксперимента**

**Шаг 8. Пути дальнейшего**

**изучения проблемы**

# Основа исследовательской деятельности

- **ПОИСКОВАЯ АКТИВНОСТЬ**

# Организация деятельности ребенка

---

- открытие знаний самим  
ребенком через творческий,  
исследовательский поиск

# Умения детей дошкольного возраста:

- видеть проблемы
- выдвигать гипотезы
- задавать вопросы
- оперировать понятиями
- классифицировать
- наблюдать
- делать выводы и умозаключения

# Главная цель исследовательского обучения

– формирование способностей  
самостоятельно и творчески осваивать  
новые способы деятельности в любой  
сфере человеческой культуры

*Проблемная ситуация* – это такая ситуация, при которой ребенок хочет решить какие – то трудные для себя задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать, ядрро, которое является значимым для ребенка противоречием

## **Три основных компонента:**

- неизвестное, раскрываемое в проблемной ситуации**
- познавательная деятельность ребенка**
- возможность ребенка анализировать условия поставленного задания и усваивать новые знания**

## Пути создания проблемных ситуаций:

---

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения

# Методические приемы

## Этапы исследования:

- наблюдение и изучение фактов и явлений;
- выявление непонятных явлений, подлежащих исследованию (постановка проблемы);
- выдвижение гипотез;
- осуществление плана, выяснение связи изучаемого явления с другими явлениями;
- формулирование решений, выводов, обобщений;
- проверка решений;
- практические выводы о возможном и необходимом применении полученных знаний.

## **3 ЭТАПА**

---

**ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПЕДАГОГОМ**

# Структура занятия - исследования

**- постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации;**

**- тренинг внимания, памяти, логики мышления (может быть организован до занятия);**

**- уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования;**

**- уточнение плана исследования;**

**-выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования;**

**- распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, капитанов (лидеров группы), помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группе;**

**- анализ и обобщение полученных детьми результатов.**

# ТИПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Опыты (экспериментирование)
- Коллекционирование
- Путешествие по карте
- Путешествие «по реке времени»

# Алгоритм деятельности педагога по организации познавательно – исследовательской деятельности (опыты)

- привлечение внимания детей «интригующим» материалом или демонстрацией необычного эффекта;
- предоставление возможности детям свободно поэкспериментировать самим и обсудить полученный эффект (можно несколько раз поменять условия опыта и посмотреть, что из этого получается);
- формулирование причинно-следственных связей;
- самостоятельное использование оборудования в свободной деятельности.

# Цель исследовательской деятельности (коллекционирование)

- Поиск оснований для группировки, систематизации какого – либо множества однородных предметов

# Алгоритм деятельности

- поиск черт сходства и различия между объектами в ходе обсуждения-рассуждения, поиск возможных оснований для их группировки;
- размещение материала в классификационной таблице (если материал реальный (образцы минералов) — размещение в емкости в виде коллекции, а на классификационную таблицу прикрепляются замещающие их картинки или ярлычки с названиями этих предметов).

# Алгоритм действий взрослого и детей (путешествие по карте)

- обсуждение и выбор пункта назначения, подходящего для путешествия вида транспорта;
- обозначение возможного маршрута путешествия;
- изучение растительного и животного мира, особенностей жизнедеятельности людей в данной местности;
- заполнение участка контурной физической карты полушарий линиями пройденных маршрутов, вырезками-метками (животных, растений, людей, занятых типичным трудом).

**СЕМИНАР**

---

**«Технологии проектной и  
исследовательской  
деятельности»**

---