

Современные подходы в образовании

- **Системный подход** – общенаучный уровень анализа и организации образовательного процесса
- **Деятельностный подход** – конкретно научный уровень анализа и организации образовательного процесса
- **Компетентностный подход**
- **Технологический подход**

Деятельностный подход к построению ФГОС

- Особенностью реализации деятельностного подхода при разработке стандартов образования является то, что **цели общего образования представляются в виде ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности,** что позволяет обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы, но и содержание обучения в их взаимосвязи

Концепция ФГОС ОО

Деятельностный подход к построению ФГОС

*Актуализация деятельностного подхода ...
позволяет повысить эффективность
образования по следующим показателям:*

- Придание результатам образования социально и личностно значимого характера
- Более гибкое и прочное усвоение знаний, возможность их самостоятельного применения
- Возможность дифференцированного обучения
- Повышение мотивации и интереса к учению
- Обеспечение условий общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД

Концепция ФГОС ОО

Системный подход

**это методологическая
ориентация в научном познании
объективной действительности и
практике управления сложными
системами**

Конаржевский Ю.А.

Основные понятия:

- **ЛИЧНОСТЬ** - человек как субъект отношений и сознательной деятельности
- **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** - специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование мира

Суть подхода

- **Личность развивается в собственной деятельности**
- **Состав и функционирование сознания и способностей человека зависят от уровня развития деятельности и ее конкретного содержания**

Структура продуктивного варианта учебной деятельности

- Ориентировочный этап**
- Исполнительский этап**
- Контрольно - систематизирующий этап**

Основные характеристики деятельности

структура деятельности

- **Действие** - часть деятельности, имеющая вполне самостоятельную, осознанную человеком цель
- **Операция** - способ осуществления действия.
- **Умения, навыки** – результаты деятельности

деятельность учителя на уроке

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	<u>Самостоятельная деятельность</u> обучающихся (более половины времени урока)
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети <u>изготавливают учебный материал,</u> <u>проводят презентации</u>).

Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на <u>самооценку</u> обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет <u>динамики результатов</u> обучения детей <u>относительно самих себя</u> . <u>Оценка промежуточных результатов</u> обучения

основные этапы урока:

- мобилизация (предполагает включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность);
- целеполагание (учащиеся самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить → узнать → научиться»);
- осознание недостаточности имеющихся знаний (учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой учащиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно);

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ УРОКА:

- коммуникация (поиск новых знаний в паре, в группе);
- взаимопроверка, взаимоконтроль;
- рефлексия (осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке).

Особенности

- деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, младшие школьники овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

Особенности

- В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Общие характеристики

- анализ актуальности проводимого исследования;
- целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представление результатов в соответствующем использовании виде;
- итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности)

Специфические черты

Проектная деятельность

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

Учебно-исследовательская деятельность

В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.

Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Подготовительный этап

- Подготовка;
- Опыт;
- Демонстрация.

Проектная задача

- Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или наоборот заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.

- **Проектная форма** учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

- • планирование этапов выполнения проекта;
- • обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- • собственно реализация проекта.

- • обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- • сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- • подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- • выводы, выдвижение новых проблем исследования.

- 1) наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- 2) практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;
- 3) возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;
- 4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- 5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
 - определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
 - выдвижение гипотезы их решения;
 - обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);
 - обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
 - сбор, систематизация и анализ полученных данных;
 - подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
 - выводы, выдвижение новых проблем исследования.
- 6) Представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.)

Литература авторов:

Б.Д. Эльконин	А.Б. Воронцов
Г.А. Цукерман	П.Г. Нежнов
С.Ф.Горбов	В.М. Заславский
Е.В. Чудинова	В.Е.Зайцева
О.В.Соколова	В.А.Львовский
З.Н. Новлянская	Е.И. Матвеева
Е.В.Высоцкая	О.В.Раскина
К.С.Маркарян	О.И.Виноградова

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

***УСПЕХОВ В РАБОТЕ
ПО ФГОС!***

У ВАС ВСЕ ПОЛУЧИТСЯ!