

Проектная культура классного руководителя

**Основные
понятия**



И швец, и жнец, и на дуде игрец





Самый «классный» классный!



Классный руководитель -

- это организатор и руководитель целостного образовательного процесса. В основе его деятельности - координация внешних влияний, оказываемых на конкретного ученика, а также организация воспитательной, образовательной, развивающей внеучебной деятельности в классе.

(Стефановская Т.А.)

Виды деятельности классного руководителя

- педагогический мониторинг
- проектировочная деятельность
- организаторская деятельность
- гностическая деятельность

Ключевая характеристика классного руководителя:

- Умение планировать (проектировать) качественные изменения личности обучающегося в ходе воспитательной работы

Исследователи проектной культуры:

- Г.М. Бирженюк, О.И.Генисаретский, Т.М. Дридзе, А.П.Марков, Э.А.Орлова, В.М. Розин, Г.П.Щедровицкий, В.П. Беспалько, И.П. Волков, В.В.Гузеев., В.М. Монахов., Г. К. Селевко, Чошанов М. и мн. др.

Проектная культура

Проектная культура – профессионально значимое качество педагога, включающее:

- ценностное отношение к проектной деятельности
- владение комплексом знаний, умений и опыта проектной деятельности
- стремление к преобразованию действительности и совершенствованию своих проектных способностей

Компоненты проектной культуры классного руководителя

Компонент	Общее содержание	Частное содержание
Когнитивный	Познавательная активность субъекта проектирования, самостоятельность в поиске наиболее эффективных решений, в сопоставлении предложенных идей с реальным состоянием инновационных процессов, происходящих в регионе и в стране в целом, что формирует научно-теоретическую мировоззренческую подготовку специалиста.	Наличие специальных знаний, теоретическая готовность к проектировочной деятельности (знаю что делать)
Мотивационный	Побуждающие мотивы, определяющие деятельность, образующие совокупность потребностей личности КР	Понимание для чего нужна проектировочная деятельность в работе КР (знаю для чего делать)

Компоненты проектной культуры классного руководителя

Компонент	Общее содержание	Частное содержание
Ценностно-этический	Система ценностей, отношений, норм и правил поведения, на формирование которых направлена проектная деятельность КР	Понимание того, какие именно личностные метапредметные результаты формируются в результате деятельности КР (знаю, что именно получу)

Компоненты проектной культуры классного руководителя

Компонент	Общее содержание	Частное содержание
Деятельностный	<p>Процесс включения личности в проектную деятельность, в результате чего формируются:</p> <ul style="list-style-type: none">развитие навыков генерирования новых идей (креативность мышления);развитие умений в области проектирования;развитие способности самоорганизации;способность к практическому применению специальных знаний <p>поиск альтернативных возможностей;</p> <p>способность выбирать правильное решение из диапазона действий.</p>	<p>Владение проектной технологией</p> <p><i>(Делаю)</i></p>

Компоненты проектной культуры классного руководителя

Компонент	Общее содержание	Частное содержание
Рефлексивный	Анализ результатов проектной деятельности, владение методами психолого-педагогического исследования, диагностика личностных и метапредметных результатов	Способность анализировать результаты <i>(Оцениваю то, что получилось)</i>

Основные понятия

- Проектирование
- Педагогическое проектирование
- Проектная деятельность
- Проект

Проектирование

- (от лат. projectus - брошенный вперед) - деятельность по созданию проекта, образа будущего предполагаемого явления, промысливание того, что должно быть

Виды педагогического проектирования

Содержание проектирования

Психолого-педагогическое проектирование

(построение моделей процессов, связанных с преобразованием личности в специально организованной деятельности обучения, воспитания, социализации)

- Преобразование целей обучения и воспитания
- Создание и модификация способов обучения и воспитания
- Создание форм организации педагогической деятельности
- Преобразование системы педагогического общения

Образовательное проектирование

(развитие образования в целом)

- Формирование государственно-общественных требований к образованию
- Проектирование качества образования
- Создание институтов образования
- Создание образовательных стандартов
- Проектирование образовательных программ

Социально-педагогическое проектирование

(педагогическое упорядочение социокультурной среды)

- Изменение социальной среды
- Решение социальных проблем педагогическими средствами

- 1) Бережнова, О. В. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО // Управление дошкольным образовательным учреждением.- 2014.- №10. - С. 24-35
- 2) Герасимова, Е. К. Технология проектирования электронных учебных материалов на основе веб-сервисов // Информатика и образование.- 2015.- № 2. - С. 22-26
- 3) Быкова, В. Г. Проектирование в решении проблем детского неблагополучия в школе // Классный руководитель.- 2011.- № 4. - С. 6-10

Проектная деятельность

- Проектная деятельность в образовании – это вид педагогической деятельности, целью и результатом которой является создание проекта.

Проект

- проект – это специально организованный и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой проблемы в ограниченные сроки и ресурсы, завершающийся созданием продукта и изменением начальной ситуации

Учебный проект

Социальный проект

Специально организованный и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий

Выполняется учащимися самостоятельно, но сопровождается учителем.

Цель учителя – дидактическая
Роль учителя значима, хоть и уходит на второй план

Выполняется учащимися самостоятельно, часто без сопровождения.

Цель учителя – воспитательная, развивающая
В основе – желание самих учащихся изменить социальную ситуацию.
Роль учителя минимальна, только как модератора процесса

Решение значимой проблемы

Значима для учащихся и учителя

Значима для целевой аудитории

Изменение начальной ситуации (результат)

- 1) Решена значимая для учащихся проблема
- 2) Формирование предметных УУД

- 1) Решена значимая для целевой аудитории проблема
- 2) Формирование опыта социально значимой деятельности, личностных и метапредметных УУД

Исследовательские проекты

Цель - доказать или опровергнуть какую-либо гипотезу, для чего проводится эксперимент, серия опытов, опросы и т.д.

Методы: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос...

Практико-ориентированные проекты

Цель - решение практических задач, интересов автора или заказчика.

Информационные проекты

Цель - сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории.

ПРОДУКТ - публикация в СМИ, в т. ч. в сети **Internet**, создание сайта, анализ данных социологического опроса и др.

Творческие проекты

Цель – воплотить творческий подход автора в решение какой-либо проблемы, вызвать интерес окружающих.

Оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры, формы.

ФОРМА - сценарий видеофильма, программа праздника, план сочинения, статья, репортаж т.д.

Приключенческие, игровые проекты

Цель – дать возможность активного применения знаний по той или иной дисциплине.

Участники принимают на себя
определенные роли

Социально значимый проект

это ограниченный по времени и пространству **комплекс мероприятий**, направленный на продуктивное решение конкретной актуальной социальной проблемы

Проект = Проблема + Идея

По характеру контактов

- внутришкольный;
- городской
- региональный
(в рамках одной страны)
- международный

По количеству участников проекта

- **индивидуальные;**
 - **групповые**

По продолжительности

- Мини-проекты
- Краткосрочные проекты
 - Недельные проекты
- Долгосрочные проекты



СПАСИБО!