



Проектная технология как форма оценки достижения планируемых результатов учащихся в урочной и внеурочной деятельности

Лушников В.И., доцент кафедры
воспитания и дополнительного
образования

22 января 2018 год



Вступление

«...в основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества...

...переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся...»

Часть текста п.7, ч.1 ФГОС НОО второго поколения

Урок «вчера»



Урок «сегодня»

(Проектные и исследовательские технологии)

- Участники проекта подхватывают проектную инициативу от кого-либо из жизни;
- Участники проекта договариваются друг с другом о форме обучения;
- Участники проекта развивают проектную инициативу и доводят ее до сведения всех;
- Участники проекта организуют себя на дело;
- Участники проекта информируют друг друга о ходе работы;
- Участники проекта вступают в дискуссии.





Проект -

оригинальная практико-ориентированная работа **интегративного, межпредметного и творческого содержания** – т.е. **инновационным**.

Проектное обучение мы рассматриваем как развивающее, базирующееся на последовательном выполнении комплексных учебных проектов с информационными паузами для усвоения базовых теоретических знаний.

Под **проектом** нами понимается специально организованный учителем и **самостоятельно выполняемый** детьми на основе субъективного целеполагания комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации. Коротко можно сказать - **Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальных способов** заранее запланированного результата.

Метод проектов всегда ориентирован на **самостоятельную деятельность** детей.



Виды проектов

- **Монопредметный** - в рамках 1 учебного предмета, вполне укладывается в классно-урочную систему
- **Межпредметный** – предполагает использование знаний по 2 и более предметам, чаще используется как дополнение к урочной деятельности
- **Надпредметный** - внепредметный проект, выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки школьных предметов.

Каждый из представленных на данном слайде вид проектов в свое время включает в себя следующие вида (типы) проектов:





Виды (типы) проектов

- Исследовательский. Дети проводят опыты, наблюдения, после чего результаты оформляются в виде газет, книг, альбомов, выставок и т.д.
- Творческий. После воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника.
- Информационный. Дети собирают информацию и результаты ее, ориентируясь на собственные на собственные социальные интересы (оформление группы, отдельных уголков и прочее).
- Игровые. Это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные проблемы и задачи.





Цель проектного обучения -

создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдения, проведение эксперимента, анализ, построение гипотез, обобщение);
- развивают системное и проектное мышление.



Базовые принципы проектной организации деятельности школьника

- Свобода учащегося
- Взаимодействие с группой учащихся
- Гибкое распределение учебного времени



Суть проектного метода –

стимулировать интерес обучаемых к определённым проблемам, предполагающим владение определённой суммой знаний, и через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний.

Другими словами, от теории к практике.



Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- в центре внимания - ученик, содействие развитию его творческих способностей;
- образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;
- комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;
- глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.





ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

- **Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения.**
- **Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов.**
- **Самостоятельная мотивированная деятельность участников проекта.**
- **Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).**
- **Выявление проблемы, предложение путей её решения, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов (использование в ходе совместного исследования «круглого стола», творческих отчётов, просмотром).**



Этапы разработки проекта

- разработка проектного задания (постановка проблемы),
- разработка самого проекта,
- оформление результатов в результате поиска информации при осуществление практической деятельности (практика),
- общественная презентация (подитог),
- рефлексия.

Любой проект начинается с постановки проблемы!



Взаимодействие учителя и учащихся в образовательном процессе.

<i>Стадии</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
1. Разработка проектного задания (постановка проблемы)	Учитель отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.	Учащиеся обсуждают и принимают общее решение по теме.
1.1. Выбор темы проекта	Учитель предлагает учащимся совместно отобрать тему проекта.	Группа учащихся совместно с учителем отбирает темы и предлагает классу для обсуждения
	Учитель участвует в обсуждении тем, предложенных учащимися	Учащиеся самостоятельно подбирают темы и предлагают классу для обсуждения.



<i>Стадии</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
1.2. Выделение подтем в теме проекта	Учитель предварительно вычленяет подтемы и предлагает учащимся для выбора	Каждый ученик выбирает себе подтему или предлагает новую.
	Учитель принимает участие в обсуждении с учащимися подтем проекта	Учащиеся активно обсуждают и предлагают варианты подтем. Каждый ученик выбирает одну из них для себя (т.е. выбирает себе роль).



<i>Стадии</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
1.3. Формирование творческих групп	Учитель проводит организационную работу по объединению школьников, выбравших себе конкретные подтемы и виды деятельности	Учащиеся уже определили свои роли и группируются в соответствии с ними в малые команды
1.4. Подготовка материалов к исследовательской работе: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, задание для команд, отбор литературы	Если проект объемный, то учитель заранее разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности и литературу	Отдельные учащиеся старших и средних классов принимают участие в разработке заданий. Вопросы для поиска ответа вырабатываются могут в командах с последующим обсуждением классом.



<i>Стадии</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
1.5. Определение форм выражения итогов проектной деятельности	Учитель принимает участие в обсуждении	Учащиеся в группах, а затем в классе обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности: видеофильм, альбом, натуральные объекты, литературная гостиная и т.д.





<i>Стадии</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
2. Разработка проекта	Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.	Учащиеся осуществляют поисковую деятельность
3. Оформление результатов	Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность	Учащиеся вначале по группам, а потом во взаимодействии с другими группами оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами



<p>4. Презентация</p>	<p>Учитель организует экспертизу (например, приглашает в качестве экспертов старших школьников, учителей предметников или родителей и др).</p>	<p>Докладывают о результатах своей работы</p>
<p>5. Рефлексия</p>	<p>Оценивает свою деятельность по педагогическому руководству деятельностью детей, учитывает их оценки</p>	<p>Осуществляют рефлексию процесса, себя в нем с учетом оценки других. Желательна групповая рефлексия</p>



Результаты выполненных проектов должны быть материальны:

- - видеофильм;
 - презентация;
 - публикации;
 - буклеты;
 - информационные бюллетени;
 - газеты;
- (в том числе и в компьютерном варианте)

Над учебным проектом работали учащиеся 7 класса:



MyShared





Классификация проектов:

- По предметному признаку: монопредметный, межпредметный
- По месту в учебном процессе: урочный, внеурочный
- По времени исполнения проекта: краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный
- По способу взаимодействия участников: индивидуальный, малые группы, коллективный
- По характеру учебно - познавательной деятельности: информационный, исследовательский, творческий.



ТИПЫ ПРОЕКТОВ

- **практико – ориентированные;**
- **литературно – творческие;**
- **естественно – научные;**
- **экологические;**
- **культурологические;**
- **спортивные;**
- **исследовательские;**
- **приключенческие (игровые);**
- **творческие;**
- **информационные.**



Учебный проект как технология

Основная ценность проекта – общий конечный результат

- **Цель: формирование и развитие умений и навыков решения практических задач.**
- **Мотивация:**
 - 1) определение цели проекта и этапов достижения цели;
 - 2) распределение ролей и планирование работы.
- **Этапы работы:**
 - 1. Сбор информации.
 - 2. Обсуждение данных, систематизация.
 - 3. Выдвижение гипотезы.
 - 4. Изготовление моделей (макеты, сценарии).
 - 5. Выбор способа представления результатов.
 - 6. Распределение ролей для защиты.
 - 7. Защита (презентация).
 - 8. Коллективное обсуждение защиты, оценка



Правило 5 «П»

1. Проблема
2. Планирование
3. Поиск информации
4. Продукт
5. Презентация

В зависимости от преподаваемого предмета необходимо подбирать соответствующие пособия, для детального изучения проблемы.



Проектные и исследовательские технологии способствуют

- обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся;
- развитию творческих способностей и активности учащихся;
- адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни;
- формированию познавательных мотивов учения (так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.)

Защита проекта





В СВЯЗИ С ЭТИМ

в ФГОС ООО второго поколения проектная деятельность является основной структурной единицей процесса обучения





Учителю нужно знать:

- Как подобрать учебные проекты и исследования, соответствующие специфике школы, особенностям класса, задачам УВП.
- Как составить учебно-тематический план курса, в котором предусматривается проектная или исследовательская деятельность обучающихся?
- Как подготовить обучающихся к работе над учебным проектом или исследованием?
- Как адаптировать известный учебный проект или исследование к особенностям своего класса, учреждения образования и условиям имеющегося обеспечения?
- Как разработать учебный проект или исследование?
- Как оценить выполнение педагогических задач в результате выполнения учебного проекта или исследования?
- Как осуществить учебный проект или исследование. Какие формы образовательной деятельности применять?
- Как выстроить серию проектов или исследований одного обучающегося для последовательного формирования специфических умений и навыков проектной и исследовательской деятельности.



Для учащихся начальной школе

Необходимо учитывать **возрастные психолого-физиологические особенности** детей младшего школьного возраста.

А именно:

- Темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним.
- Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития.
- Длительность выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1-2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или 1-2 сдвоенными уроками.



Для учащихся основной школы

В соответствии с возрастной спецификой на первый план у подростка выходят цели освоения коммуникативных навыков.

Следовательно:

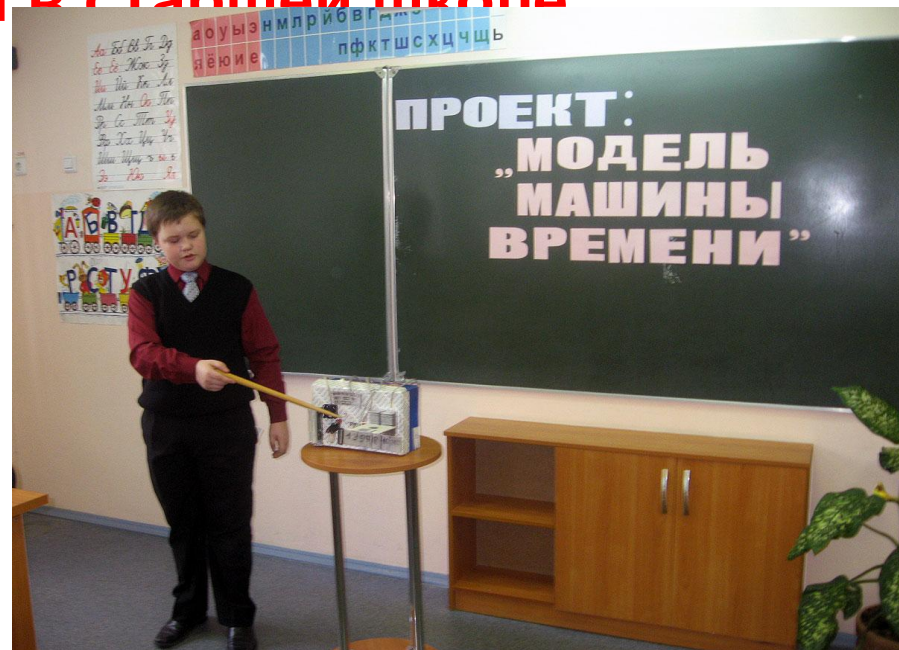
- Проектную или исследовательскую деятельность целесообразно организовывать в групповых формах (индивидуальная форма работы не исключается).
- Темы детских работ выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной), проблемы — близкие пониманию и волнующие подростков в личном плане, социальных, коллективных и личных взаимоотношений. Получаемый результат должен быть социально и практически значимым.
- Презентацию результатов проектирования или исследования целесообразно проводить на заседаниях НОУ или школьной конференции, где идёт подготовка к различным мероприятиям районного или краевого уровня (конкурсы, конференции, игры).
- Важно учитывать реальные сроки проведения таких мероприятий и соответствующим образом планировать завершение работ обучающихся, — дать тем самым шанс обучающемуся публично заявить о себе и своей работе, получить подкрепление в развитии личностных качеств и проектной и исследовательской компетентности.





Для обучающихся в старшей школе

- Формирование надлежащего уровня компетентности в проектной и исследовательской деятельности (то есть самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования) должно достигаться к концу 10 класса.
- Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Предпочтительны индивидуальные или мини групповые формы работы. Выполнение проектов или исследований в 11 (выпускном) классе может быть как отдельные случаи выдающихся успехов одарённых обучающихся, или как курсовое проектирование на профильном предмете с последующей защитой результатов в качестве творческого экзамена. В старшей школе целесообразно выполнение работ на базе и с привлечением специалистов из профильных научных учреждений, вузов. Перспективно широкое использования разнообразных форм проектной и исследовательской деятельности: экспедиций, конференций и др.





Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для учителя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося.





Можно оценивать:

1. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
2. Степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
3. Практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
4. Количество новой информации использованной для выполнения проекта;
5. Степень осмысления использованной информации;
6. Уровень сложности и степень владения использованными методиками;
7. Оригинальность идеи, способа решения проблемы;
8. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
9. Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
10. Владение рефлексией;
11. Творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
12. Социальное и прикладное значение полученных результатов.



Но самый важный критерий оценки

- достижение цели проекта,
- достижение надпредметных целей (что представляется более важным), которые обеспечивают проектное обучение.





Результат.

Если цели проекта достигнуты, то мы можем рассчитывать на получение качественно нового результата, выраженного в развитии познавательных способностей ученика и его самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.

Оценка результатов проектной деятельности

- Первый (скрытый) - это педагогический эффект от включения учащихся в «добывание знаний» и их логическое применение (личностный фактор)
- Второй - собственно выполнение самого проекта.

Причем оценивается не объем освоенной информации, а ее применение в деятельности для достижения поставленной цели.

