

# Проектная технология





# ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ.

**Проект- это буквально «нечто брошенное, пущенное вперед». В рамках процесса обучения проектный метод можно определить, как образовательную технологию, нацеленную на приобретение учащимися новых знаний на основе реальной жизненной практики, формирование у школьников специфических умений и навыков, посредством системной организации проблемно-ориентированного поиска. Проект- это «обучение через делание». (Дж. Дьюи)**

# **Метод проектов**

**Это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (Е. С. Полат); это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для**

# Типологии проектов

По количеству участников	По продолжительности	По типу деятельности	По количеству предметов
личностные	краткосрочные	творческий	монопроект
парные	средней продолжительности	исследовательский	межпредметный проект
групповые	долговременный	ролево-игровой	надпредметный
		практико-ориентированный	
		информационный	



# Проект

• П - ПРОБЛЕМА

● П - ПРОЕКТИРОВАНИЕ

● П - ПОИСК

● П - ПРОДУКТ

● П - ПРЕЗЕНТАЦИЯ

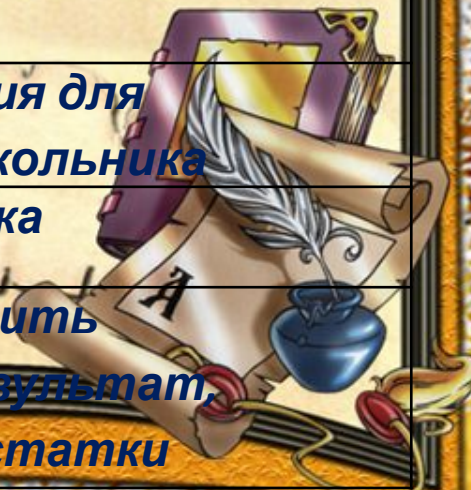
● П - ПОРТФОЛИО



# Структура деятельности учителя и ученика

## при использовании метода проектов.

Ученик	Учитель
<i>Определяет цель деятельности</i>	<i>Помогает определить цель деятельности</i>
<i>Открывает новые знания</i>	<i>Рекомендует источники получения информации</i>
<i>Экспериментирует</i>	<i>Раскрывает возможные формы работы</i>
<i>Выбирает пути решения</i>	<i>Способствует прогнозированию результатов</i>
<i>Активен</i>	<i>Создаёт условия для активности школьника</i>
<i>Субъект обучения</i>	<i>Партнёр ученика</i>
<i>Несёт ответственность за свою деятельность</i>	<i>Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки</i>



# Этапы проектной деятельности:

- **мотивационный**
- **планирующий**
- **информационно-  
операционный**
- **рефлексивно-  
оценочный**





*Группа компетенций младших школьников,  
на которые проектная деятельность  
оказывает наибольшее влияние:*

- **исследовательские**
- **социального взаимодействия**
- **оценочные**
- **информационные**
- **презентационные**
- **рефлексивные**
- **менеджерские**



*Готовность младших школьников к  
проектно-исследовательской  
деятельности.*

- **Рефлексивные умения**
- **Поисковые (исследовательские) умения**
- **Навыки самооценочной самостоятельности.**
- **Умения и навыки работы в сотрудничестве**



## *Вывод*

- **эффективность использования технологии проектной деятельности в начальной школе зависит от учета возрастных особенностей учащихся при выборе темы проекта, определения его типа, структуры и степени участия учителя в координации**