

Проектная технология





ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ.

Проект- это буквально «нечто брошенное, пущенное вперед». В рамках процесса обучения проектный метод можно определить, как образовательную технологию, нацеленную на приобретение учащимися новых знаний на основе реальной жизненной практики, формирование у школьников специфических умений и навыков, посредством системной организации проблемно-ориентированного поиска. Проект- это «обучение через делание». (Дж. Дьюи)

Метод проектов

Это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (Е. С. Полат); это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для

Типологии проектов

По количеству участников	По продолжительности	По типу деятельности	По количеству предметов
личностные	краткосрочные	творческий	монопроект
парные	средней продолжительности	исследовательский	межпредметный проект
групповые	долговременный	ролево-игровой	надпредметный
		практико-ориентированный	
		информационный	



Проект

• П - ПРОБЛЕМА

● П - ПРОЕКТИРОВАНИЕ

● П - ПОИСК

● П - ПРОДУКТ

● П - ПРЕЗЕНТАЦИЯ

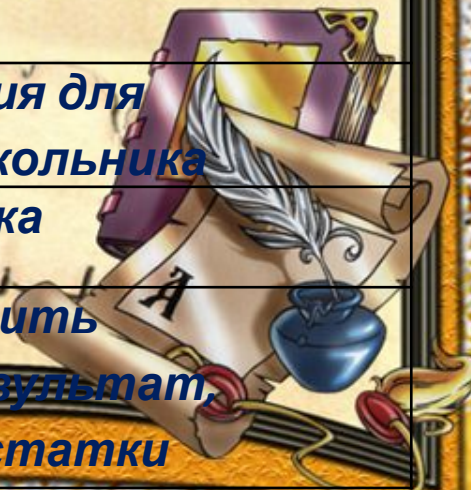
● П - ПОРТФОЛИО



Структура деятельности учителя и ученика

при использовании метода проектов.

Ученик	Учитель
Определяет цель деятельности	Помогает определить цель деятельности
Открывает новые знания	Рекомендует источники получения информации
Экспериментирует	Раскрывает возможные формы работы
Выбирает пути решения	Способствует прогнозированию результатов
Активен	Создаёт условия для активности школьника
Субъект обучения	Партнёр ученика
Несёт ответственность за свою деятельность	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки



Этапы проектной деятельности:

- **мотивационный**
- **планирующий**
- **информационно-
операционный**
- **рефлексивно-
оценочный**



*Группа компетенций младших школьников,
на которые проектная деятельность
оказывает наибольшее влияние:*

- **исследовательские**
- **социального взаимодействия**
- **оценочные**
- **информационные**
- **презентационные**
- **рефлексивные**
- **менеджерские**



*Готовность младших школьников к
проектно-исследовательской
деятельности.*

- **Рефлексивные умения**
- **Поисковые (исследовательские) умения**
- **Навыки самооценочной самостоятельности.**
- **Умения и навыки работы в сотрудничестве**



Вывод

- **эффективность использования технологии проектной деятельности в начальной школе зависит от учета возрастных особенностей учащихся при выборе темы проекта, определения его типа, структуры и степени участия учителя в координации**