



*Исследовательский проект  
как средство активизации  
познавательной деятельности учащихся.*



Выполнили:  
учителя начальных классов  
МБОУ СОШ №5 г.Павлово  
Шанц Л.Л  
Гудкова О.А.



**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – это образовательная  
технология, предполагающая решение  
учащимися исследовательской, творческой  
задачи под руководством специалиста (учителя,  
родителей), в ходе которого реализуется научный  
метод познания (вне зависимости от области  
исследования)



# **Задачи проектно – исследовательской деятельности**



- **Создать условия для организации деятельности учащихся: определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;**
- **Создать условия для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.**

## **Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в проектно- исследовательской деятельности:**



- **Рефлексивные**
- **Поисковые (исследовательские)**
- **Умения и навыки работы в сотрудничестве**
- **Менеджерские**
- **Коммуникативные**
- **Презентационные**
- **Умение отвечать на незапланированные вопросы**



# Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности?



- **цель:**  
цель проектной деятельности – реализация проектного замысла,  
целью исследовательской деятельности является уяснения сущности явления,  
истины, открытие новых закономерностей и т.п.
- исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку. Проекты могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные).

# Различие



<b>Этапы исследования</b>	<b>Этапы проекта</b>
<b>1.Выбор темы исследования.</b>	<b>1.Выбор темы исследования.</b>
<b>2.Постановка целей и задач.</b>	<b>2.Постановка целей и задач.</b>
<b>3.Выдвижение гипотезы исследования.</b>	<b>3.Планирование проектной деятельности.</b>
<b>4.Организация исследования: методы исследования, план .</b>	<b>4.Реализация проекта .</b>
<b>5.Самостоятельная деятельность, фиксирование результатов.</b>	<b>5.Оценка и самооценка проекта.</b>
<b>6.Презентация</b>	<b>6.Презентация</b>



Существуют различные **виды исследований**. Они могут классифицироваться по различным принципам:

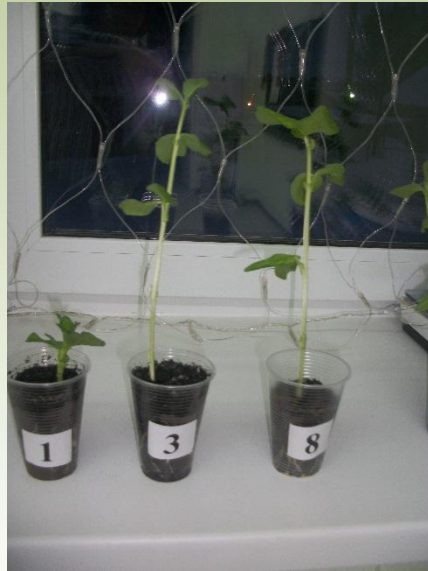
- по количеству учащихся;
- по времени проведения проекта;
- по месту проведения;
- по теме.





# Виды исследовательских проектов, которые мы можем предложить учащимся начальных классов:

- ❖ теоретические;
- ❖ экспериментальные;
- ❖ фантастический;
- ❖ изобретательский.







**Исследовательские** – выполнение с помощью корректной, с научной точки зрения методики, имеют собранный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления, предполагают начальную неопределенность результата, которая устраняется в результате исследования:

**«Изучение особенностей развития...»**



## Подготовка

Проведение вводной беседы с целью:

- формирования первичного представления об изучаемом объекте
- формирования интереса к данной теме
- создания условий и возможностей для дальнейшей творческой деятельности

# План работы над исследовательским проектом



## 1 этап

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
<p>1.Выбор темы и целей проекта через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.п.</p> <p>2.Определение количества участников проекта, состава исследовательской группы.</p>	<p>Обсуждение темы с учителем, получение при необходимости дополнительной информации, постановка целей.</p>	<p>Предъявление заранее подготовленных карточек, памяток и т.п. для каждого ученика-исследователя.</p> <p>Помощь в постановке целей.</p>

# Гипотеза – предположение, суждение о закономерной связи явлений.



- **Может быть**
- **Предположим**
- **Допустим**
- **Возможно**
- **Наверное**

## 2. Поисково-исследовательский этап



Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
<b>Плановые работы</b>		
<p>1.Определение источников информации.</p> <p>2.Планирование способов сбора и анализа информации.</p> <p>3.Планирование итогового продукта (формы представления результата).</p> <p>Продукт:</p> <p>-отчет (устный, письменный, с демонстрацией материалов)</p> <p>-фильм, макет, сборник и т.д.</p> <p>-конференция, праздник и т.д.</p> <p>4.Выработка критериев оценки результатов работы.</p> <p>5.Распределение обязанностей среди членов команды.</p>	<p>Выработка плана действий (как можно это сделать?).</p> <p>Определение основных методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прочитать в книге</li> <li>-понаблюдать</li> <li>-посмотреть в компьютере</li> <li>-задать вопросы родителям, специалистам</li> <li>-подумать самостоятельно</li> <li>-посмотреть в книгах</li> <li>-посмотреть по телевизору и т.д.</li> </ul> <p>Формулировка задач (для чего?)</p>	<p>Выдвижение идей, высказывание предположений, определение сроков работы, ее этапов.</p>
<b>Исследовательская деятельность</b>		
<p>Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, опыты, изучение научных и литературных источников и т.д.</p> <p>Организация экскурсий, проведение экспериментов и т.д.</p>	<p>Проведение исследований, решение промежуточных задач. Фиксирование информации различными способами: запись, рисунок, коллаж, схема, символы, закладки и т.д.</p>	<p>Наблюдение, советы, косвенное руководство деятельностью, организация и координирование отдельных этапов проекта.</p>
<b>Результаты и выводы</b>		
<p>Анализ информации. Формулировка выводов.</p> <p>Оформление результатов.</p>	<p>Анализ информации. Оформление результатов.</p>	<p>Наблюдение, советы.</p>

# «Памятка для ученика»



- **Подумать самостоятельно**

Что я об этом знаю?

Какие мысли я могу высказать про это?

Какие выводы я могу сделать из того, что мне уже известно?

- **Просмотреть книги и издания периодической печати по теме.**

Запиши важную информацию, которую узнал из книг, газет и журналов.

- **Спросить у других людей.**

Запиши интересную информацию, полученную от других людей.

- **Просмотреть телематериалы.**

Запиши то необычное, что узнал из фильмов.

- **Использовать Интернет.**

Запиши то новое, что ты узнал с помощью компьютера.

- **Понаблюдать.**

Запиши интересную информацию, полученную с помощью наблюдений, удивительные факты и парадоксы.

По-возможности сделай фотографии.

- **Провести эксперимент.**

Запиши план и результаты эксперимента.

## 3. Трансляционно-оформительский этап



- 3.1. Предзащита проекта
- 3.2. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.
- 3.3. Подготовка к публичной защите проекта:
  - 3.3.1. определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.);
  - 3.3.2. стендовая информация о проекте.



## 4. Заключительный этап



<b>Содержание работы на этапе</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Деятельность учителя</b>
Представление результата работы в разнообразных формах.	Отчет, ответы на вопросы слушателей, полемика, отстаивание своей точки зрения, формулировка окончательных выводов.	Знакомство с готовой работой, формулировка вопросов как от рядового участника.





# Оформление работ, результаты проектов

и их защита происходит на:

- конкурсах;
- праздниках;
- выставках;
- акциях;
- конференциях и т.д.



1.





***“Не говорите ответ. Я хочу сам догадаться. Я сейчас подумаю и скажу...”***

Очень часто учитель начальных классов слышит такие слова от своих учеников на уроках. И мало кто из нас, взрослых осознает важность и значимость подобных ситуаций. А ведь для ребенка этого возраста важно не погасить в нем стремление и желание совершить свое открытие, не оттолкнуть равнодушием, не погасить любознательность.

**Спасибо за внимание!**



## Литература для учителя



1. Савенков А.И. Как научить младшего школьника приобретать знания.
2. Савенков А.И. Организация игр – исследований для младших школьников.// «Одаренный ребенок» №3, 2004.
3. Савенков А.И. Исследовательская практика детей.// «Детское творчество» №5, 6, 1998.
4. Савенков А.И. Я – исследователь. Самара: ООО «Учебная литература», 2007.