

Проектно- исследовательская деятельность на уроках в начальной школе

Подготовили учителя начальных классов

Войтенко Г.В.

Ермакова В.В.

- Младших школьников не удовлетворяет далекая перспектива обучения: заниматься в школе, чтобы применять свои знания когда-нибудь во взрослой жизни. Они хотят получить практический результат здесь и сейчас, а не через годы. Такую возможность предоставляет детям ***проектно - исследовательская деятельность***.

● **Проектно – исследовательская деятельность**

– это не просто один из методов обучения, это путь формирования особого стиля учебной деятельности. В фундаменте его исследовательский подход, позволяющий трансформировать обучение в самообучение. Ожидаемый результат – не внешний, который ребёнок создал своей головой и руками, а внутренний – опыт деятельности, развитие творческих способностей, приобретение ребенком новых знаний, умений и навыков

- 
- Обучение проектно-исследовательской деятельности учащихся должна начинаться с тренинговых занятий по развитию:
 - Развитие умений видеть проблемы
 - Развитие умений выдвигать гипотезы
 - Развитие умений задавать вопросы

- 
- **Возможна ли проектно – исследовательская деятельность всего класса на уроке?**

Урок русского языка 4 класс

- «Неопределённая форма глагола».

– Какие у вас есть **идеи, предположения (гипотезы)** по этому вопросу?

1....у этих глаголов неизвестное время.

2....у них неизвестное лицо.

3....у них неизвестное время и лицо.

4....у них нельзя найти окончания.

5....у них нельзя найти род.

6....у них не определяются род, время, лицо, число.



Далее мы спланировали работу по достижению поставленной цели через выполнение следующих **задач**:

1. Вспомнить, на какие вопросы отвечают глаголы неопределённой формы, найти их среди предложенных глаголов.
2. Определить время, лицо (род), число, окончания у глаголов, результаты изобразить в виде схемы.
3. Вывести определение неопределённой формы глагола, опираясь на схему.
4. Сравнить свои выводы с учебником.

При работе над выполнением 1-й задачи, я предложила ряд глаголов, предложив . Работая в малых группах, дети распределили глаголы на две группы. у нас получились две группы глаголов:

Смотрела

Смотреть

Хожу

Ходить

Принесёшь

Принести

Зажгут

Зажечь

По итогам этой работы на доске начали составлять схему, записав вопросы:

н.ф.

что делать? что сделать?

Дополнили каждый столбик своим примером.

– Мы выполнили первую задачу, переходим ко второй.

Легко справились с глаголами 1-ой группы, а с глаголами 2-ой группы испытали затруднения с определением всех признаков, в том числе и с выделением окончания. Исходя из этого, сделали вывод и оформили его, продолжив схему:

Н.Ф.
ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?
~~ВРЕМЯ~~
~~ЛИЦО (РОД)~~
~~ЧИСЛО~~
-ТЬ -ТИ -ЧЬ ?



Затем мы вновь вернулись к нашим гипотезам и подвели **итоги нашей работы.**

Благодаря подобным урокам дети знакомятся с основами исследовательской деятельности, готовятся к будущим самостоятельным исследованиям.



В процессе внедрения проектно – исследовательской деятельности у детей развиваются творческие способности, они учатся мыслить самостоятельно, проявлять инициативу и у них развивается творческое воображение.

Литература

- .Алексеева В. Проекты и исследования. //Начальная школа. №5, 2008.
- .Бондаренко А.И. Проект как одна из форм организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.
- . – Начальная школа плюс до и после, №5, 2004.
- .Гайденко Е. Проектная деятельность учащихся.// Начальная школа. №10, 2006.
- .Горячев А.В. Проектная деятельность в образовательной системе «Школа 2100».
- . – Начальная школа плюс до и после
- . , №5,2004.
- .Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников. // Начальная школа. №10, 2006.
- .Макаров Ю. Метод проектов. // Начальная школа. №10, 2006.
- .Павленко В. Исследовательская работа. // Начальная школа. №5, 2008.
- .Павленко В. Проекты и исследования. // Начальная школа. №9, 2008.
- .Потрясаева Л. Чудо-задачник. Урок-проект. // Начальная школа. №10, 2006.
- .Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии. – Ростов на Дону: Феникс,2007.
- .Соколова А. Творческие коллективные работы. // Начальная школа. №9, 2008.
- .Сухаревская Е. Задачи проектной и исследовательской деятельности. // Начальная школа, №5, 2008.