

ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

*Учитель-логопед МБОУ Центр диагностики и
консультирования «Коррекция» г. Владивосток*

Кузнецова Ольга Анатольевна

◎ **Проект-** это временное целенаправленная деятельность на получении уникального результата.

◎ **Проектно-исследовательская деятельность:**

1. Проектирование собственного исследования.
2. Выделение целей.
3. Планирование хода исследования.
4. Определение желаемых результатов.



ЦЕЛИ:



- ❖ Пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе коррекции речи;
- ❖ Увеличить объем коррекционного воздействия;
- ❖ Объединить усилия педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений.

ЗАДАЧИ:

- *Максимально компенсировать пробел знаний учеников, у родителей на определенную тему;*
- *Построить «диалог» между семьей и учителем-логопедом, для полноценного развития ребенка.*



УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

- ✓ Ученик;*
- ✓ Родители;*
- ✓ Учитель-логопед.*





ъ
щ

Т
Р
У
Б
ЗАВОД

Вашем городе есть маленькое...

Б
БЕРЕЗА
Л
Я

На ветках б... ерзид
Серьги, слово слезит.

ъ
щ

У
Ч
И
Т
Е
Л
Ь

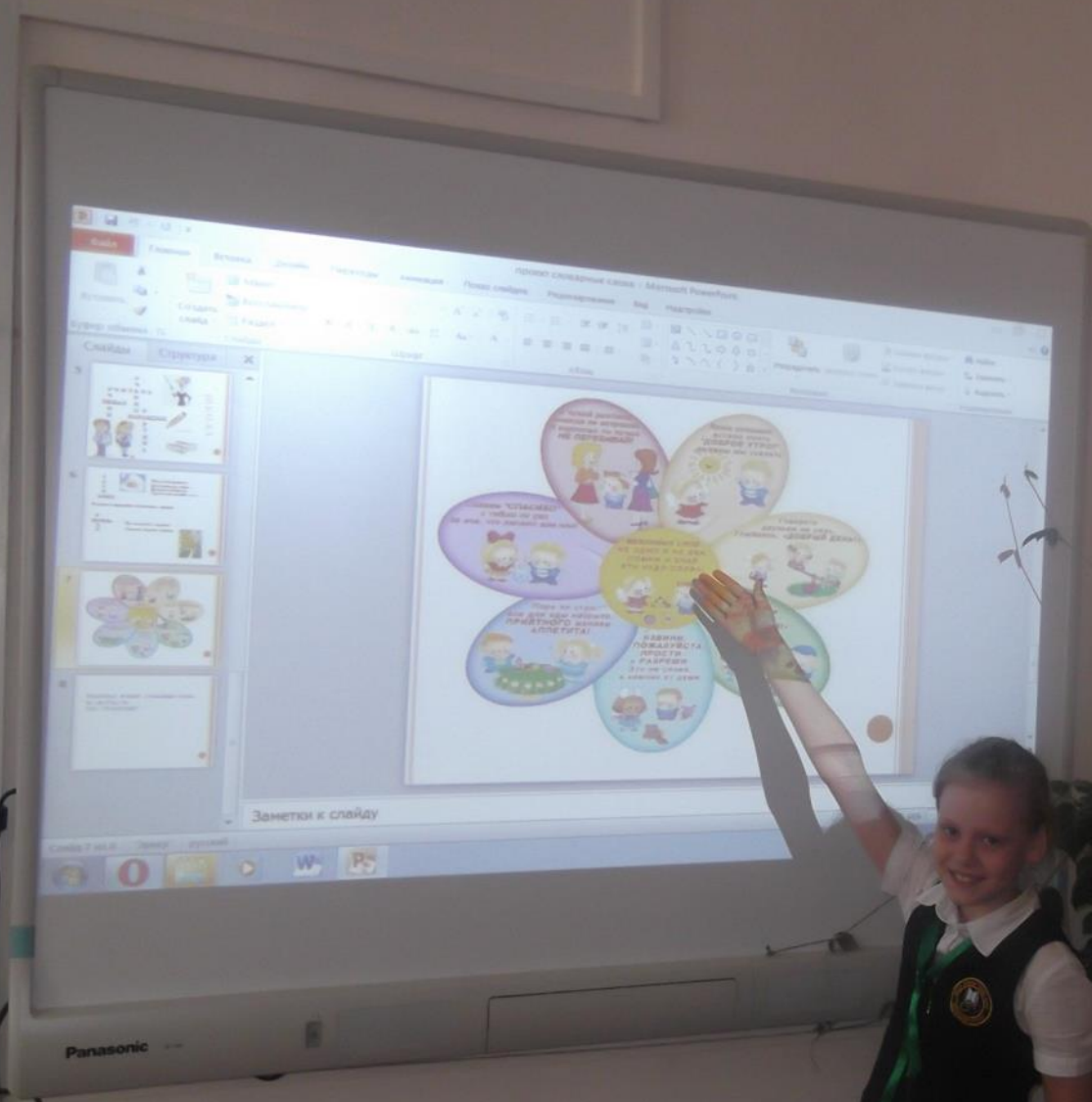
П
Е
Н
А
Л
П

Н
Ц
К

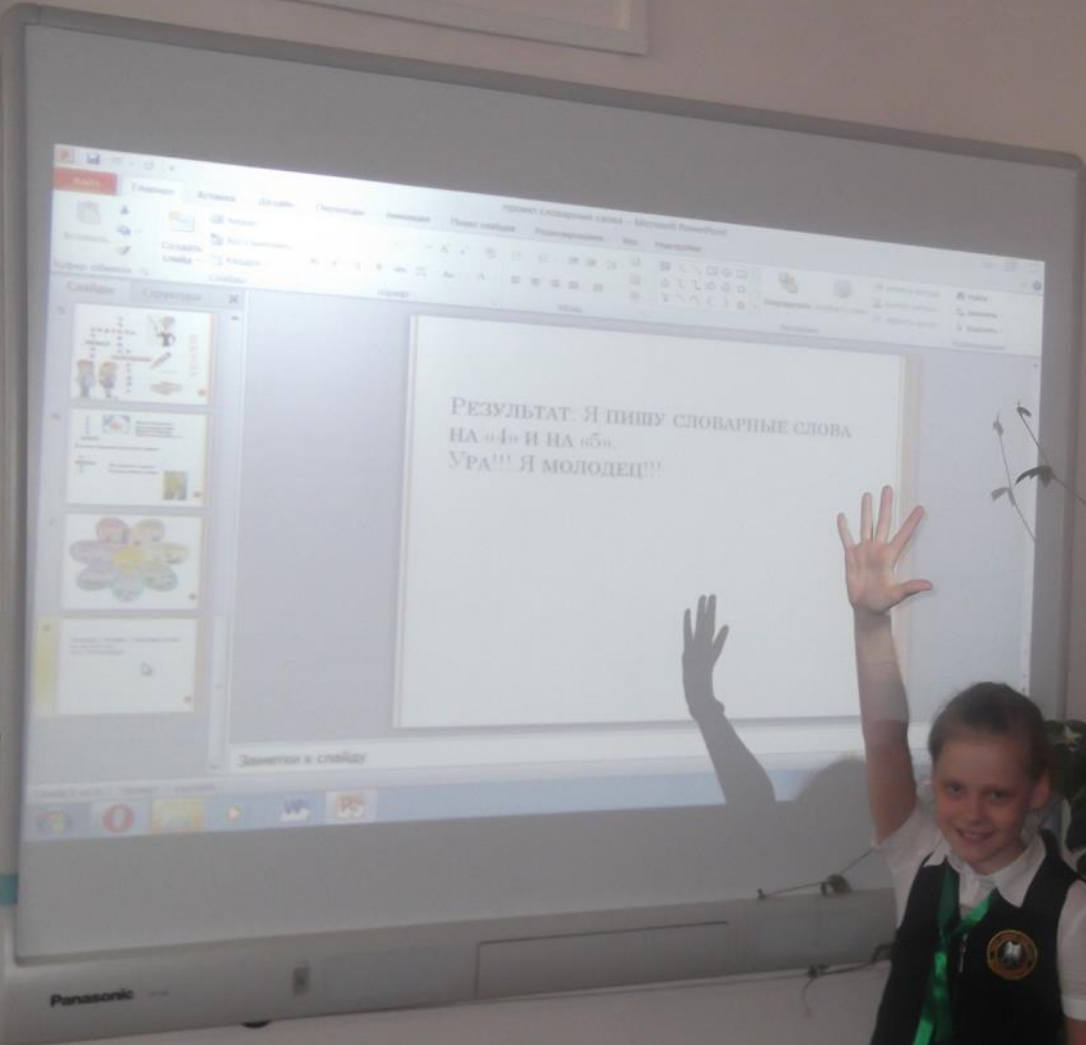
П
К
А
Р
А
Н
Д

ШКОЛА

Ъ
Щ
Ъ



Ъ
Ъ



РЕЗУЛЬТАТ: Я пишу словарные слова
на «4» и на «5».
Ура!!! Я молодец!!!



ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С МЯГКИМ ЗНАКОМ



СОДЕРЖАНИЕ

- ◎ *Стихотворение на букву «Б» знак ;*
 - ◎ *Цель работы;*
- ◎ *3. Какую роль играет «Б» знак в словах;*
- ◎ *4. «Б» знак, как показатель мягкости;*
 - ◎ *5. Разделительный «Б» знак;*
 - ◎ *6.Игра «Угадай»;*
 - ◎ *7.Загадки на букву «Б» знак ;*
- ◎ *8.Вставь «Б» мягкий знак в слова;*
 - ◎ *9.Результат моей работы;*
 - ◎ *10. Заключение.*

Что за буква,

КТО

узнает ?

Звук не обозначает.

Может только показать,

Как согласную читать.

Ь

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

**НАУЧИТЬСЯ ПИСАТЬ СЛОВА С МЯГКИМ
ЗНАКОМ**

В КОНЦЕ И СЕРЕДИНЕ СЛОВА.





Роль мягкого знака

1. Мягкий знак как показатель мягкости согласных на конце и в середине слова;
2. Разделительный мягкий знак.

Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака

- Мягкий знак в конце слова
- Мягкий знак в середине слова



**В середине слова мягкий знак может
стоять между двумя согласными.**

Пример: угольки,

пеньки,

львица,

письмо.

Сочетание в словах согласных букв **чк, чн,
нч, нщ пишется без мягкого знака.**

**В конце слова мягкий знак ставится для
смягчения согласного звука.**

Пример: уголь,

пень,

огонь,

конь.

Разделительный мягкий знак (ь)

Разделительный мягкий знак (ь) пишут после согласной перед гласными **Е, Ё, И, Ю, Я**.

Например:

Печенье



Обезьяна

Собачье жилььё



Воробьи



Осенью листьья опадают



РАЗГАДАЙ КРОССВОРД

- 1) Снежная буря.
- 2) Домики для пчёл.
- 3) Мать, отец, дети вместе.
- 4) Животное, умеющее ловко лазать по деревьям.
- 5) Ягоды, сваренные в сахаре.

В	ь	ю	г	а				
У	л	ь	и					
С	е		м	ь	я			
О	б	е	з	ь	я	н	а	
В	а	р	е	н	ь	е		

ЗАГАДКИ О МЯГКОМ ЗНАКЕ

*Чтобы ездить без
проблем,
Знаки надо знать нам
всем.
Только не поймём никак,
Где же в знаках... (канз
йикгям)*

*Лев суров! Помягче
львица.
В ней ведь Ъ таится!
Чутко спит большая
кошка,
Уши в кисточках-
сережках.
Ей не скажешь слово
«брысь»,
Потому что это ...
(ЪсЫр)*

*Чем оканчиваются
день и ночь (канз
йикгям)*

ВСТАВЬ ПРОПУЩЕННЫЙ МЯГКИЙ «Ь»

**Почтал_он, волч_и, пен_, кан_он,
медал_он, лен_,павил_он, кол_я, сем_я
л_ют, гост_я, сол_,бул_он, син_ор,
в_юга, пут_, дерев_я, обез_яна, рыс_,
ден_, учен_е, яблон_ка, угол_ки, пен_ки,
л_вица, пис_мо, ноч_,**

Мои результаты

Я научилась правильно писать мягкий знак
в середине и в конце слов. В этом мне помогли:
учитель-логопед Кузнецова Ольга Анатольевна,
моя мама, компьютер.

ТЕМА:

ЗВУК И БУКВА Ш

РАБОТУ ВЫПОЛНИЛ: УЧЕНИК 1-А КЛАССА
БЕССМЕРТНЫЙ СЕРГЕЙ

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: КУЗНЕЦОВА
ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА

ЦЕЛЬ: НАУЧИТЬСЯ ЧЕТКО, ГРОМКО
ВЫРАЗИТЕЛЬНО ПРОИЗНОСИТЬ
ЗВУК [Ш] В СЛОГАХ, СЛОВАХ,
ПРЕДЛОЖЕНИЯХ И ТЕКСТАХ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ЗВУКА [Ш].
2. СТИХИ ПРО БУКВУ Ш.
3. ЗАГАДКИ С БУКВОЙ Ш.
4. ЧИСТОГОВОРКИ С БУКВОЙ Ш.
5. РЕЗУЛЬТАТ.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗВУКА =Ш=

СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Ш]





ПОЛОЖЕНИЕ ЯЗЫКА
ЧАШЕЧКОЙ



ПОЛОЖЕНИЕ ГУБ
РУПОРом



ЧАШ|КА 
 ШАХ|МАТЫ 

СТИХИ ПРО БУКВУ Ш ²

Буква «Ш» совсем простая,
Как забор стоит, прямая,
Но Шипит, Шумит, Шуршит,
Шепеляво говорит,
Будто выпало два зуба,
Как её учить я буду?



шуба
2 сл., 4 б., 4 зв.



Школьник в школу идёт,
Громко считает и песни поёт,
Хорошо, что он сегодня,
Букву Ш нашёл,
Школа, шоколадка, школьник,
Повторяя, к школе подошёл.



кошка
2 сл., 5 б., 5 зв.



Буква Ш- Шипящая,
Иногда-Шуршащая,
Часто- Шелестящая,
Изредка- Шкварчащая.



лошадь
2 сл., 6 б., 5 зв.



ЗАГАДКИ С БУКВОЙ Ш ③

Лёгкий и воздушный,
Ветерку послушный,
В облаках летает,
А куда — не знает. (Шар)

В большой избе — избушка,
А в избушке — щebetушка.
(Птица в клетке)

Не смотрел в окошко -
Был один Антошка,
Посмотрел в окошко -
Там второй Антошка.
Что это за окошко,
Куда смотрел Антошка?
(Зеркало)



Белые горошки на зеленой ножке.

(Ландыш)

2 слова

С неба падают ледышки,
Прямо падают в ладошки,
Есть ледышки, как грошки,
Есть ледышки больше шишки.
(Град)

Сижу верхом,
Не знаю на ком,
Знакомца встречу,
Соскочу — привечу. (Шапка)



2 слова

Была зеленой, маленькой.
Потом я стала аленькой.
На солнце почернела,
И вот теперь я спелая.

(Вишня)



2 слова

ЗАГАДКИ С БУКВОЙ Ш

③



На квадратиках доски
Короли свели полки.
Нет для боя у полков
Ни патронов, ни штыков.



(Шахматы) 3 сл, 7 сл, 7 сл

Лёгкий и воздушный,
Ветерку послушный.
В облаках летает,
А куда — не знает.

(Шар)



Приползла во двор змея,
Чёрная и длинная.
Снег водою поливала,
На работе не зевала.
Поработала денёк —
Во дворе открыт коток.

(Шланг)

1 сл, 5 сл, 5 сл

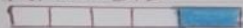
ЧИСТОГОВОРКИ С БУКВОЙ Ш

4

В ночной тиши у камыша
Чуть слышен шорох камыша.



КАМЫШ



а ш

Мышки сушек насушили,
Мышки мышек пригласили.
Мышки сушки кушать стали
Зубы сразу же сломали.



СУШКА



у а

У Сашки в кармашке шишки да
шашки.

ШИШКА



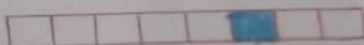
и а



У крошки матрешки пропали сережки,
Сережки Сережка нашел на дорожке.



МАТРЕШКА



а е а

Наши мыши ваших тише:
Не шуршат по погребам.
К вам не ходят наши мыши -
Не пускайте ваших к нам.



МЫШКА



ы а

РЕЗУЛЬТАТ:

НАУЧИЛСЯ ЧЕТКО И ГРОМКО
ВЫРАЗИТЕЛЬНО ПРОИЗНОСИТЬ
ЗВУК [ш] В СЛОГАХ, СЛОВАХ,
ПРЕДЛОЖЕНИЯХ И ТЕКСТАХ.

*Спасибо моей маме и папе и
сестре Ане за помощь!*

Результаты:

- Появилось у ребят желание активно участвовать в процессе коррекции речи;
- Увеличился объём коррекционного воздействия;
- Объединились педагоги и родители в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений.



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ =)

