

# *ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ*

*Учитель-логопед МБОУ Центр диагностики и  
консультирования «Коррекция» г. Владивосток*

*Кузнецова Ольга Анатольевна*

◎ **Проект-** это временное целенаправленная деятельность на получении уникального результата.

◎ **Проектно-исследовательская деятельность:**

1. Проектирование собственного исследования.
2. Выделение целей.
3. Планирование хода исследования.
4. Определение желаемых результатов.



# ЦЕЛИ:



- ❖ Пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе коррекции речи;
- ❖ Увеличить объем коррекционного воздействия;
- ❖ Объединить усилия педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений.

# ЗАДАЧИ:

- *Максимально компенсировать пробел знаний учеников, у родителей на определенную тему;*
- *Построить «диалог» между семьей и учителем-логопедом, для полноценного развития ребенка.*



## *УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:*

- ✓ Ученик;*
- ✓ Родители;*
- ✓ Учитель-логопед.*





ъ  
щ

Т  
Р  
У  
Б  
ЗАВОД

Вашем городе есть маленькое...

Б  
БЕРЕЗА  
Л  
Я

На ветках б... ерза  
Серги, слово слог...

ъ  
щ

У  
Ч  
УЧИТЕЛЬ

Ч Н  
ПЕНАЛ П

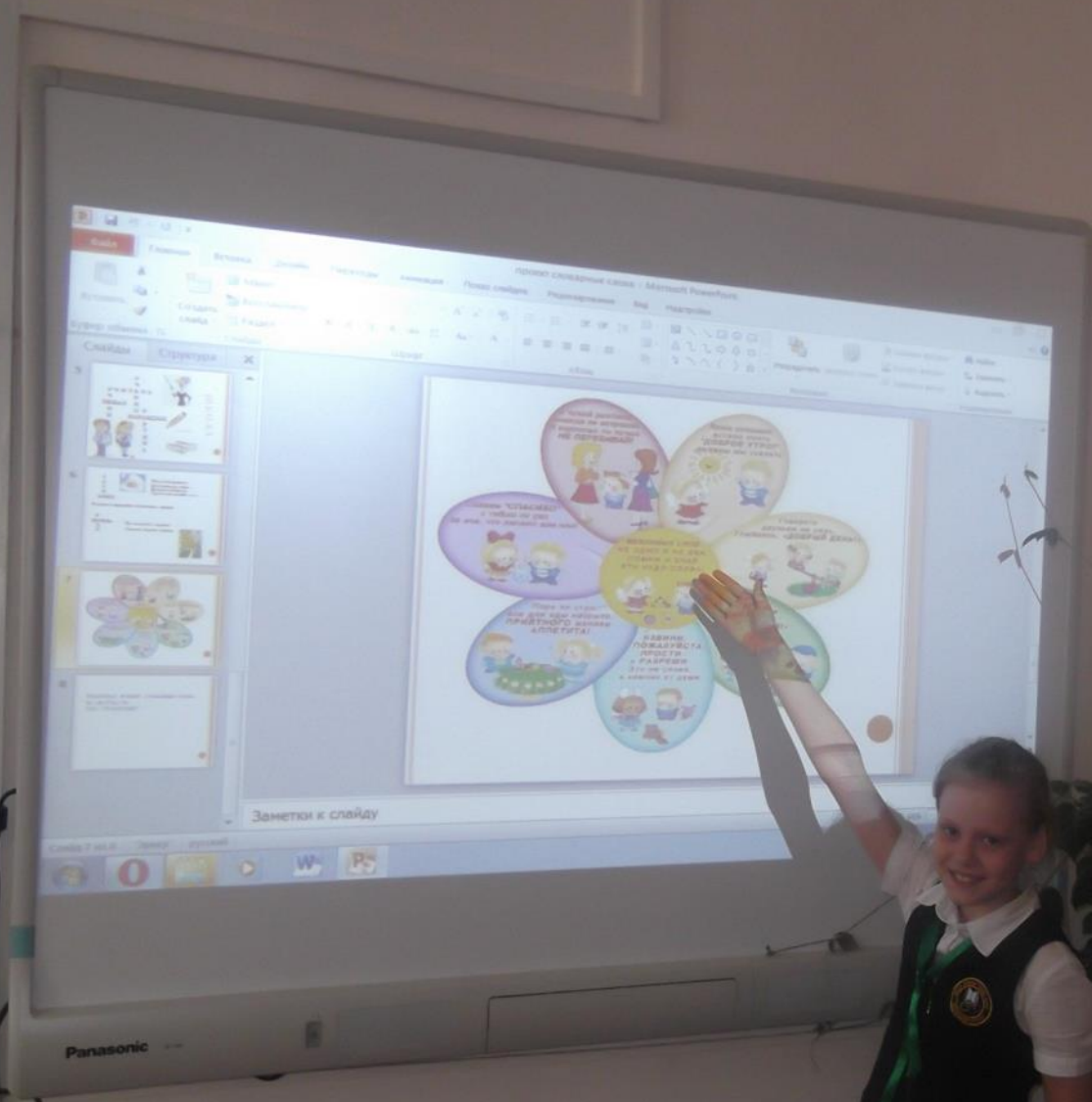
Н Ц К  
П П КАРАНДАШ

Р Т  
П Н  
А

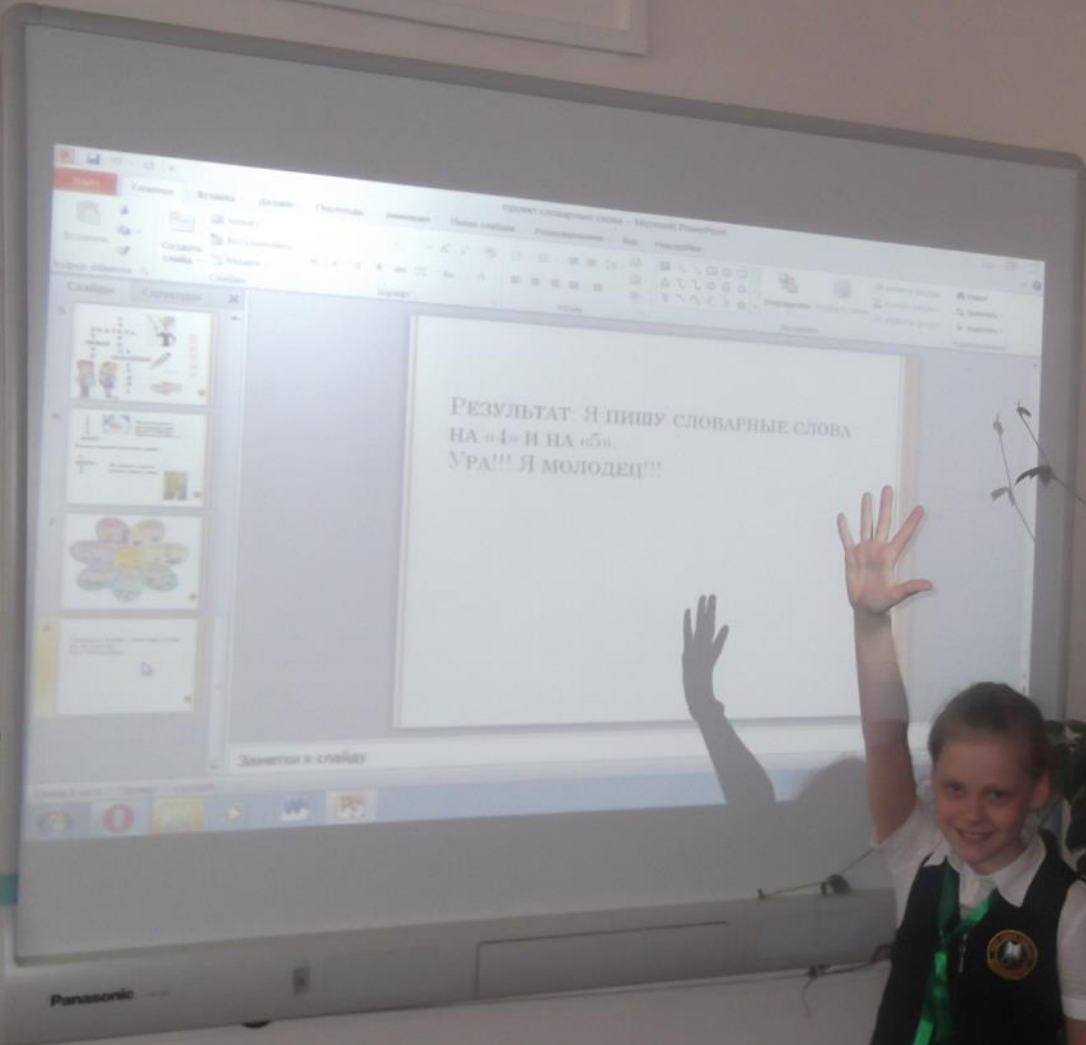
ШКОЛА



Ъ  
ЩЪ



Ъ  
Ъ



# ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С МЯГКИМ ЗНАКОМ



# **СОДЕРЖАНИЕ**

- ◎ *Стихотворение на букву «Б» знак ;*
  - ◎ *Цель работы;*
- ◎ *3. Какую роль играет «Б» знак в словах;*
- ◎ *4. «Б» знак, как показатель мягкости;*
  - ◎ *5. Разделительный «Б» знак;*
    - ◎ *6.Игра «Угадай»;*
  - ◎ *7.Загадки на букву «Б» знак ;*
- ◎ *8.Вставь «Б» мягкий знак в слова;*
  - ◎ *9.Результат моей работы;*
    - ◎ *10. Заключение.*

**Что за буква,**

**КТО**

**узнает ?**

**Звука не обозначает.**

**Может только показать,**

**Как согласную читать.**

**Ь**

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ:**

**НАУЧИТЬСЯ ПИСАТЬ СЛОВА С МЯГКИМ  
ЗНАКОМ**

**В КОНЦЕ И СЕРЕДИНЕ СЛОВА.**





## *Роль мягкого знака*

1. Мягкий знак как показатель мягкости согласных на конце и в середине слова;
2. Разделительный мягкий знак.

# Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака

- Мягкий знак в конце слова
- Мягкий знак в середине слова





**В середине слова мягкий знак может  
стоять между двумя согласными.**

**Пример: угольки,**

**пеньки,**

**львица,**

**письмо.**

**Сочетание в словах согласных букв **чк, чн,**  
**нч, нщ** пишется без мягкого знака.**

**В конце слова мягкий знак ставится для  
смягчения согласного звука.**

**Пример: уголь,**

**пень,**

**огонь,**

**конь.**

# Разделительный мягкий знак (ь)

Разделительный мягкий знак (ь) пишут после согласной перед гласными **Е, Ё, И, Ю, Я**.

Например:

Печенье



Обезьяна

Собачье жилььё



Воробьи



Осеньью листьья опадают



# РАЗГАДАЙ КРОССВОРД

- 1) Снежная буря.
- 2) Домики для пчёл.
- 3) Мать, отец, дети вместе.
- 4) Животное, умеющее ловко лазать по деревьям.
- 5) Ягоды, сваренные в сахаре.

<b>В</b>	<b>ь</b>	<b>ю</b>	<b>г</b>	<b>а</b>				
<b>У</b>	л	ь	и					
<b>С</b>	е		м	ь	я			
<b>О</b>	б	е	з	ь	я	н	а	
<b>В</b>	а	р	е	н	ь	е		

# ЗАГАДКИ О МЯГКОМ ЗНАКЕ

*Чтобы ездить без  
проблем,  
Знаки надо знать нам  
всем.  
Только не поймём никак,  
Где же в знаках... (канз  
йикгям)*

*Лев суров! Помягче  
львица.  
В ней ведь Ъ таится!  
Чутко спит большая  
кошка,  
Уши в кисточках-  
сережках.  
Ей не скажешь слово  
«брысь»,  
Потому что это ...  
(ЬсЫр)*

*Чем оканчиваются  
день и ночь (канз  
йикгям)*

## **ВСТАВЬ ПРОПУЩЕННЫЙ МЯГКИЙ «Ь»**

Почтал\_он, волч\_и, пен\_, кан\_он,  
медал\_он, лен\_,павил\_он, кол\_я, сем\_я  
л\_ют, гост\_я, сол\_,бул\_он, син\_ор,  
в\_юга, пут\_, дерев\_я, обез\_яна, рыс\_,  
ден\_, учен\_е, яблон\_ка, угол\_ки, пен\_ки,  
л\_вица, пис\_мо, ноч\_,

# Мои результаты

Я научилась правильно писать мягкий знак  
в середине и в конце слов. В этом мне помогли:  
учитель-логопед Кузнецова Ольга Анатольевна,  
моя мама, компьютер.

ТЕМА:

# ЗВУК И БУКВА Ш

РАБОТУ ВЫПОЛНИЛ: УЧЕНИК 1-А КЛАССА  
БЕССМЕРТНЫЙ СЕРГЕЙ

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: КУЗНЕЦОВА  
ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА

ЦЕЛЬ: НАУЧИТЬСЯ ЧЕТКО, ГРОМКО  
ВЫРАЗИТЕЛЬНО ПРОИЗНОСИТЬ  
ЗВУК [Ш] В СЛОГАХ, СЛОВАХ,  
ПРЕДЛОЖЕНИЯХ И ТЕКСТАХ

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ЗВУКА [Ш].
2. СТИХИ ПРО БУКВУ Ш.
3. ЗАГАДКИ С БУКВОЙ Ш.
4. ЧИСТОГОВОРКИ С БУКВОЙ Ш.
5. РЕЗУЛЬТАТ.

# ХАРАКТЕРИСТИКА ЗВУКА =Ш=

## СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Ш]





ПОЛОЖЕНИЕ ЯЗЫКА  
ЧАШЕЧКОЙ



ПОЛОЖЕНИЕ ГУБ  
РУПОРом



ЧАШ|КА      
 ШАХ|МАТЫ    



# СТИХИ ПРО БУКВУ Ш <sup>2</sup>

Буква «Ш» совсем простая,  
Как забор стоит, прямая,  
Но Шипит, Шумит, Шуршит,  
Шепеляво говорит,  
Будто выпало два зуба,  
Как её учить я буду?



шуба  
2 сл., 4 б., 4 зв.



Школьник в школу идёт,  
Громко считает и песни поёт,  
Хорошо, что он сегодня,  
Букву Ш нашёл,  
Школа, шоколадка, школьник,  
Повторяя, к школе подошёл.



кошка  
2 сл., 5 б., 5 зв.



Буква Ш- Шипящая,  
Иногда-Шуршащая,  
Часто- Шелестящая,  
Изредка- Шкварчащая.



лошадь  
2 сл., 6 б., 5 зв.



# ЗАГАДКИ С БУКВОЙ Ш ③

Лёгкий и воздушный,

Ветерку послушный.

В облаках летает,

А куда — не знает. (Шар)

В большой избе — избушка.

А в избушке — щebetушка.

(Птица в клетке)

Не смотрел в окошко -

Был один Антошка,

Посмотрел в окошко -

Там второй Антошка.

Что это за окошко,

Куда смотрел Антошка?

(Зеркало)



Белые горошки на зеленой ножке.

(Лягушка)



2 слова

С неба падают ледышки,

Прямо падают в ладошки.

Есть ледышки, как грошки.

Есть ледышки больше шишки.

(Град)

Сажу верхом,

Не знаю на ком,

Знакомца встречу,

Соскочу — привечу. (Шапка)



2 слова

Была зеленой, маленькой.

Потом я стала аленькой.

На солнце почернела,

И вот теперь я спелая.

(Вишня)



2 слова

# ЗАГАДКИ С БУКВОЙ Ш

③



На квадратиках доски

Короли свели полки.

Нет для боя у полков

Ни патронов, ни штыков.



(Шахматы) 3 сл, 7 сл, 7 сл

Лёгкий и воздушный,

Ветерку послушный.

В облаках летает,

А куда — не знает.

(Шар)



1 сл, 3 сл, 3 сл



Приползла во двор змея,

Чёрная и длинная.

Снег водою поливала,

На работе не зевала.

Поработала денёк —

Во дворе открыт коток.

(Шланг)



1 сл, 5 сл, 5 сл

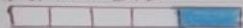
# ЧИСТОГОВОРКИ С БУКВОЙ Ш

4

В ночной тиши у камыша  
Чуть слышен шорох камыша.



КАМЫШ

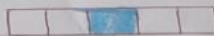


а ш

Мышки сушек насушили,  
Мышки мышек пригласили.  
Мышки сушки кушать стали  
Зубы сразу же сломали.



СУШКА



у а

У Сашки в кармашке шишки да  
шашки.

ШИШКА



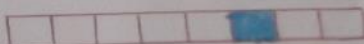
и а



У крошки матрешки пропали сережки,  
Сережки Сережка нашел на дорожке.



МАТРЕШКА



а е а

Наши мыши ваших тише:  
Не шуршат по погребам.  
К вам не ходят наши мыши -  
Не пускайте ваших к нам.



МЫШКА



ы а

РЕЗУЛЬТАТ:

НАУЧИЛСЯ ЧЕТКО И ГРОМКО  
ВЫРАЗИТЕЛЬНО ПРОИЗНОСИТЬ  
ЗВУК [ш] В СЛОГАХ, СЛОВАХ,  
ПРЕДЛОЖЕНИЯХ И ТЕКСТАХ.

*Спасибо моей маме и папе и  
сестре Ане за помощь!*

## *Результаты:*

- Появилось у ребят желание активно участвовать в процессе коррекции речи;
- Увеличился объём коррекционного воздействия;
- Объединились педагоги и родители в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений.



СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ =)

