

The background features several large, overlapping, colorful swirls in shades of purple, green, and blue. Scattered throughout are numerous small, yellow, triangular shapes that resemble rays of light or confetti.

# **Проектно-исследовательская технология обучения и воспитания в начальной школе**

**Кочкаева Лариса Анатольевна**  
учитель начальных классов  
МКОУ «Одесская СОШ № 2» Одесского МР

**«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».**  
**Г.Э. Лессинг**



Обучение школьников специальным знаниям, а также развитие у них общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске, - одна из основных практических задач современного образования.



## **Исследовательское поведение в современном мире рассматривается как стиль жизни современного человека**

### **Проблема исследования**

заключается в том, что технология проектной деятельности слабо проработана в методике начального обучения. В то время как существует необходимость использовать эту технологию для осуществления связи теории с практикой в начальной школе.



# Гипотеза

Система формирования основ проектной деятельности будет эффективной если:

- Она включает изучение и анализ степени обученности проектной деятельности;
- Направлена на формирование мотивации к занятиям проектной деятельностью;
- Характеризуется наличие системности в образовательном процессе.




# Новизна

Проектные приёмы  
отвечают всем  
современным тенденциям  
в образовании



# **Ведущая педагогическая идея**

**Метод учебного проекта - один из  
путей формирования:**

- готовности к целеполаганию;**
  - готовности к оценке;**
  - готовности к действию;**
  - готовности к рефлексии;**
  - готовности к самовоспитанию и  
самообразованию.**
- 

The background features a light green balloon in the top left, a light blue balloon in the middle left, and a light purple balloon in the bottom left. Yellow streamers and triangular shapes are scattered around the balloons.

# Цель работы

развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентности личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.



# Задачи

- изучить педагогические, психологические, методические литературные источники по проблеме;
- исследовать актуальность проблемы в рамках нашей школы;
- Выявить наиболее продуктивную технологию для достижения поставленной цели;
- Изучить теоретические основы новой технологии;
- Выявить наиболее приемлемую форму введения метода проектов;
- Использовать метод проектов в классно-урочной и внеклассной деятельности.



# Предполагаемый результат

- расширение кругозора учащихся в интересующих их областях знаний;
- умение находить источники информации; извлекать информацию, относящуюся к теме;
- умение планировать работу над проектом;
- умение сотрудничать при выполнении проектов, доводить начатое дело до конца.

**Проект «Воздушный змей»**



# Участники проекта

- учитель
- учащиеся
- родители





# Принципы организации проектной деятельности

- учёт интересов детей;
- учение через деятельность;
- познание и знание являются следствием преодоления трудностей;
- сотрудничество участников педагогического процесса;
- свободное творчество в выборе темы проекта, решения проблемы, оформления и защиты проектов.



# **Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся**

- **Практико-ориентированный проект**
- **Исследовательский проект**
- **Информационный проект**
- **Творческий проект**
- **Ролевой проект**



## **Классификация проектов по характеру контактов**

- **внутриклассными;**
- **внутришкольными;**
- **региональными (в пределах одной страны);**
- **международными.**

A decorative graphic on the left side of the slide features a green balloon at the top, a blue balloon in the middle, and a purple balloon at the bottom. Yellow streamers and triangular flags are scattered around the balloons.

## **Классификация проектов по продолжительности**

- мини-проекты (1 ч);**
- краткосрочные проекты (2-6ч);**
- среднесрочные (12-15 ч);**
- долгосрочные проекты (четверть, полугодие, год) проекты, требующие времени для поиска материала, его анализа и т. д.**



# Этапы проектной деятельности

- **мотивационный**
- **планирующий**
- **информационно-операционный**
- **рефлексивно-оценочный**

# Формы продуктов проектной деятельности


- **web-сайт;**
- **анализ данных социологического опроса;**
- **атлас, карта;**
- **видеофильм;**
- **выставка;**
- **газета, журнал;**
- **действующая фирма;**
- **законопроект;**
- **игра;**
- **коллекция;**
- **костюм;**
- **модель;**
- **музыкальное произведение;**
- **мультимедийный продукт;**
- **оформление кабинета;**
- **постановка;**
- **праздник;**
- **прогноз;**
- **система школьного самоуправления;**
- **справочник;**
- **сравнительно-сопоставительный анализ;**
- **учебное пособие;**
- **экскурсия.**





# **ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД УЧЕБНЫМ ПРОЕКТОМ**

- погружение в проект;**
- организация деятельности;**
- осуществление  
деятельности;**
- презентация результатов.**



**Педагогические условия  
организации  
проектной  
деятельности  
в начальной школе**

## **В процессе работы над проектом проводить с младшими школьниками:**

- экскурсии
- прогулки-наблюдения
- социальные акции
- опросы
- интервьюирование учениками отдельных лиц, для которых предназначен детский проект





# Последовательность приобщения учащихся к проектной деятельности

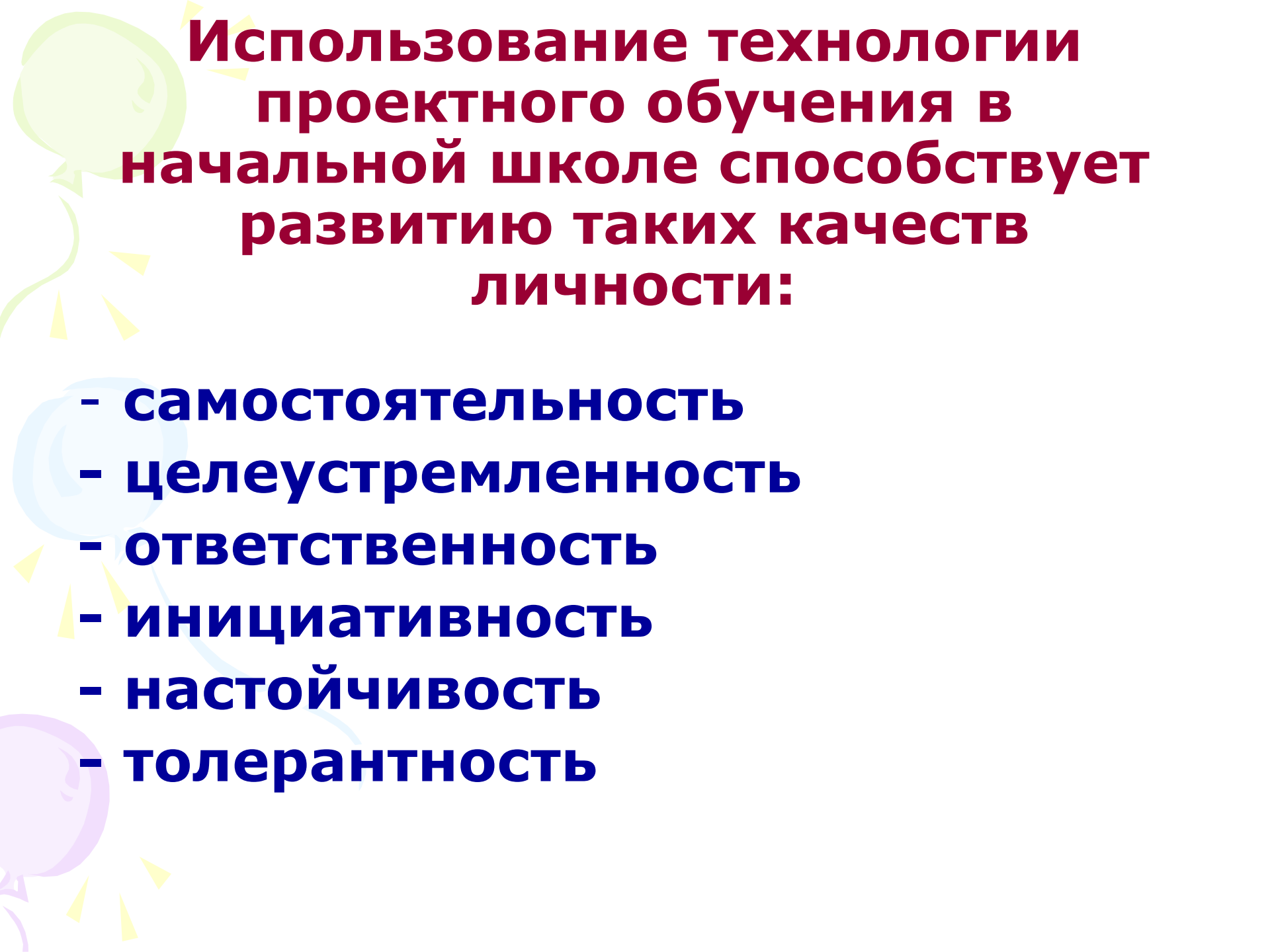
- от **недолговременных** (1-2 урока) **однопредметных** проектов к **долговременным, межпредметным**
- от **личных** проектов к **групповым** и **общеклассным**



# Презентация (защита) проекта

## Необходимо:

- помочь ученикам произвести самооценку проекта
- помочь учащимся оценить процесс проектирования
- помочь ученикам подготовить проект к презентации



**Использование технологии  
проектного обучения в  
начальной школе способствует  
развитию таких качеств  
личности:**

- самостоятельность**
- целеустремленность**
- ответственность**
- инициативность**
- настойчивость**
- толерантность**



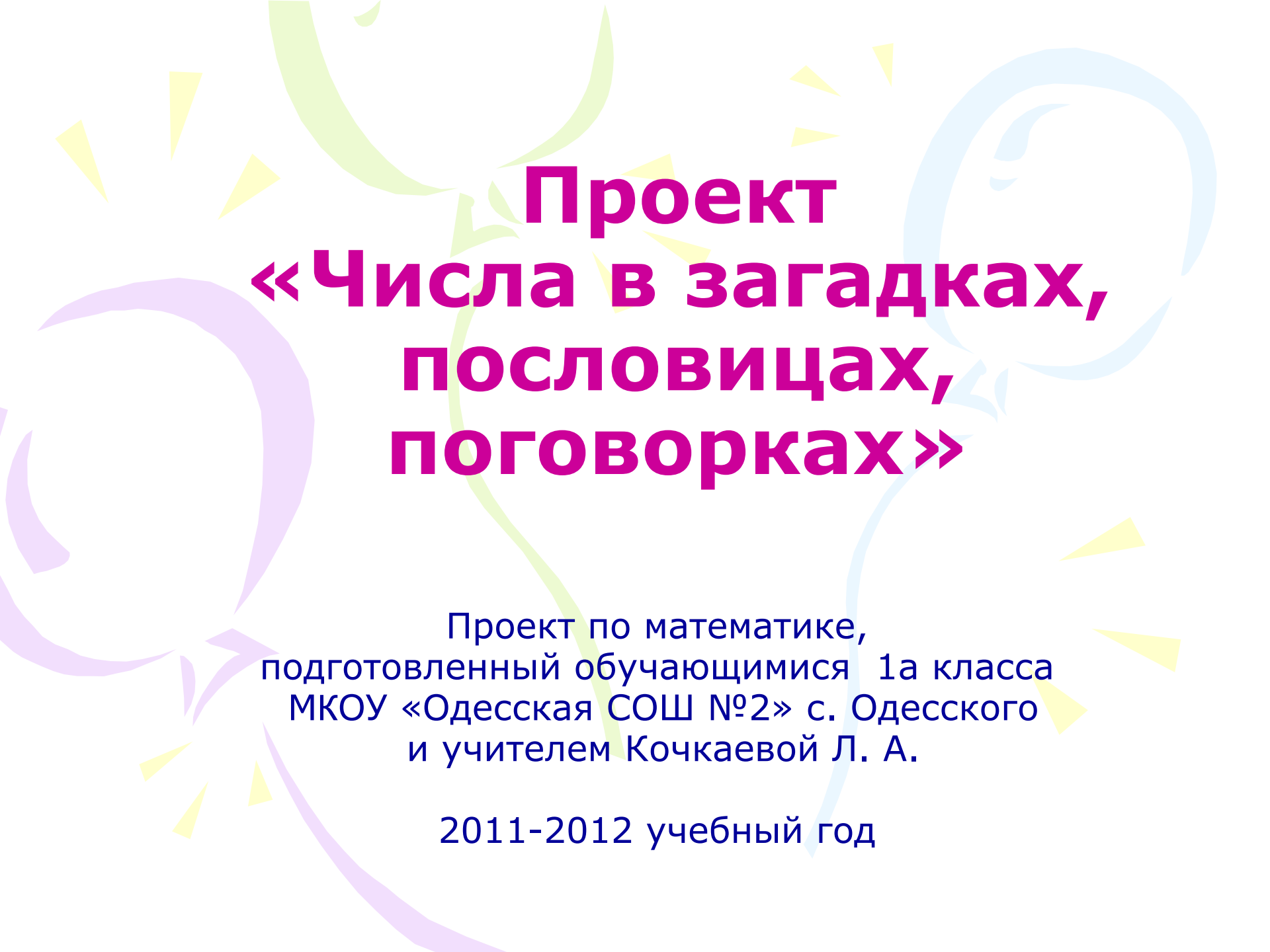
**Группа компетенций, на которые  
проектная деятельность  
оказывает наибольшее влияние у  
младших школьников:**

- исследовательские**
- социального взаимодействия**
- оценочные**
- информационные**
- презентационные**
- рефлексивные**
- менеджерские**

# Участвуя в проектной деятельности, младшие школьники демонстрируют:

- готовность к познанию и овладению основными исследовательскими методами (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем, гипотез, методов их решения);
- готовность овладеть компьютерной грамотностью, умение работать с аудиовизуальной и мультимедиа техникой;
- владение коммуникативными навыками, толерантностью;
- умение интегрировать ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам для решения познавательных задач.





# Проект «Числа в загадках, пословицах, поговорках»

Проект по математике,  
подготовленный обучающимися 1а класса  
МКОУ «Одесская СОШ №2» с. Одесского  
и учителем Кочкаевой Л. А.

2011-2012 учебный год

## **Цель проекта:**

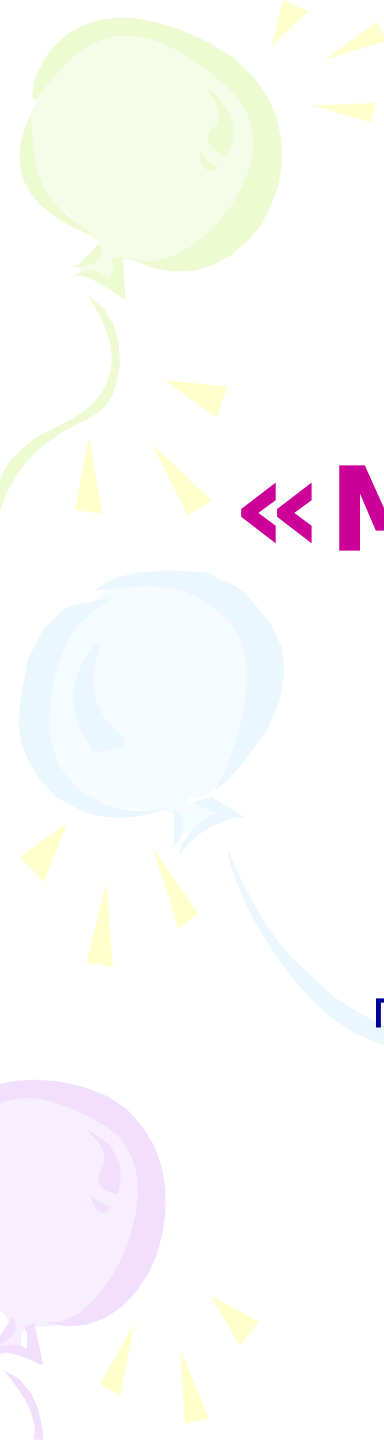
- получение информации о использовании математических знаний в жизни;
- расширить знания о числах в загадках, пословицах, поговорках;
- воспитание сплоченности коллектива через общее дело;

## **Основополагающие вопросы проекта:**

- Как понимаете слова «математика вокруг нас»?
- Что такое пословицы и поговорки?
- Как составить книгу «Числа в загадках, пословицах, поговорках»?

# Защита проекта





# Проект «Моя малая родина»

Проект по окружающему миру,  
подготовленный обучающимися 1а класса  
МКОУ «Одесская СОШ №2» с. Одесского  
и учителем Кочкаевой Л. А.

2011-2012 учебный год

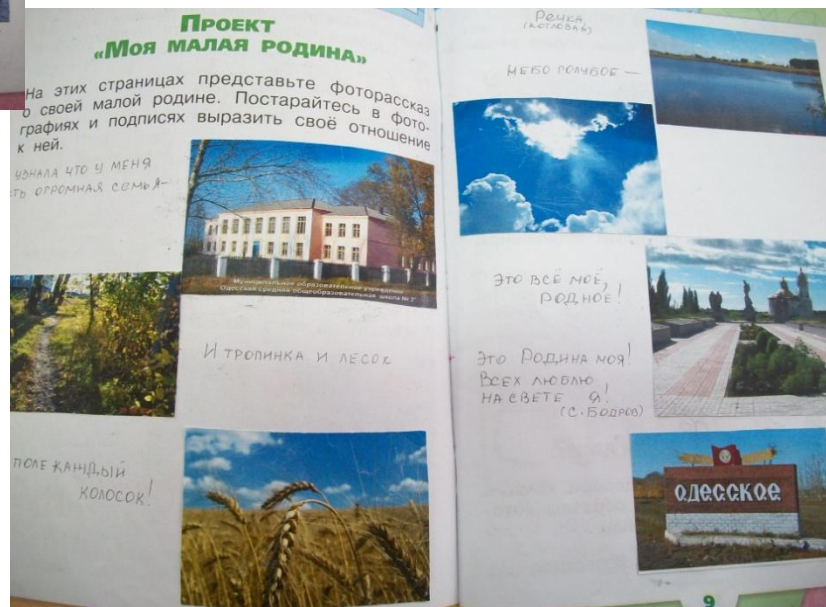


## **Цель проекта:**

- получение информации о многообразии городов и сёл России;
- расширить знания о своём родном селе;
- воспитание сплоченности коллектива через общее дело;
- воспитание патриотизма.

## **Основополагающие вопросы проекта:**

- Какие города и сёла России вы знаете?
- Что для вас является малой родиной?
- Какие достопримечательности можно встретить в нашем селе?





# Проект «Моя семья»

Проект по окружающему миру,  
подготовленный обучающимися 1а класса  
МКОУ «Одесская СОШ №2» с. Одесского  
и учителем Кочкаевой Л. А.

2011-2012 учебный год



## Цели проекта:

- Получение знаний о семье;
- Формирование уважительного отношения к своей семье;
- Воспитание чувства гордости за свою семью;

## Основополагающие вопросы проекта:

- Что такое семья?
- Что было бы, если бы у человека не было семьи?
- Что объединяет всех членов семьи?



### ПРОЕКТ «МОЯ СЕМЬЯ»

На этих страницах представьте фоторассказ о жизни своей семьи. Постарайтесь в фотографиях и подписях выразить своё отношение к близким людям, к событиям в жизни



мои родители



Наши развлекательные игры в библиотеке



проводим милотиков, отдых на природе



и мы конечно ждем встречи школы

### ПРОЕКТ «МОЯ СЕМЬЯ»

На этих страницах представьте фоторассказ о жизни своей семьи. Постарайтесь в фотографиях и подписях выразить своё отношение к близким людям, к событиям в жизни семьи.



Это мои родители в Китае



Это мои бабушки и дедушки у мамы на это рождение



это старшая дочь



# Проект «Мой класс и моя школа»





## **Вывод:**

**эффективность использования технологии проектно-исследовательской деятельности в начальной школе - это не просто один из методов обучения- это путь формирования особого стиля детской жизни и учебной деятельности, которая позволяет трансформировать обучение в самообучение, реально запускает механизм саморазвития.**