

Муниципальное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 39»

**«Проектное обучение как  
компонент образовательной  
системы «Школа 2100 »**

**Разработчик проекта:**

**Учитель начальных классов**

**МОУ «СОШ № 39»**

**Дзендзус Инна Витальевна**

# **Научно-методическое обеспечение проекта**

- 1. Закон Российской Федерации «Об образовании»**
- 2. Федеральная целевая программа развития образования до 2010 года**
- 3. Концепция модернизации Российского образования до 2010 года**
- 4. Проект «Новая школа»**
- 5. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения**
- 6. Типовое положение**
- 7. Устав школы**

# **Изменения системы обучения в начальной школе:**

## **альтернативные системы обучения**

- развивающее обучение Эльконина и Давыдова**
- система Занкова**
- образовательная система «Школа 2100»**

## **педагогические технологии**

- обучение в сотрудничестве**
- разноуровневое обучение**
- «портфель ученика»**
- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению**
- проектная деятельность**

## **Историческая справка**

**Теоретическая основа проектного обучения  
связана с именами американского психолога,  
педагога и философа Джона Дьюи и его ученика  
Уильяма Килпатрика  
в нашей стране – М.В. Крупениной,  
С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко**

# Группы умений и навыков

- **исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение)**
- **социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы)**
- **оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других)**
- **информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений не хватает)**

- **презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);**
- **рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился? Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);**
- **менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность, время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела)**

# Ведущая идея проекта

**Проектная деятельность – это  
один из путей повышения  
качества образования в  
начальной школе**



**Проблема.** Формирование основ проектной деятельности младших школьников

**Цель.** Разработка и апробация системы формирования основ проектной деятельности младших школьников

**Гипотеза.** Система формирования основ проектной деятельности будет эффективна если:

- включает изучение и анализ степени обученности проектной деятельности
- направлена на формирование мотивации к занятиям проектной деятельностью
- характеризуется наличием системности в образовательном процессе



# **ЗАДАЧИ:**

- **Теоретически и экспериментально обосновать необходимость внедрения проектного метода в начальное звено школьного обучения**
- **Изучить роль проектной деятельности учащихся в условиях образовательного пространства**
- **Определить педагогические условия использования проектной деятельности в образовательной среде младших школьников**



- **Выявить степень обученности проектной деятельности, уровень сформированности учебно-познавательного процесса**
- **Апробировать методику работы над проектом в условиях класса**
- **Провести экспериментальную проверку эффективности использования (проведения) проектной деятельности в начальных классах**



- **Разобрать рекомендации для родителей по организации проектной деятельности**
- **Разобрать для педагогов школы рекомендации по внедрению технологии творческого учебного проекта в начальную школу**
- **Апробировать методику для определения уровня проектной деятельности**

## **Социальная значимость и актуальность проекта**

**Данная технология обеспечивает  
целостное восприятие  
окружающего мира, создает  
условия для постоянного  
взаимодействия родителей со  
своими детьми, помогает  
сплочению детского коллектива**

## **Практическая актуальность проекта**

**Обусловлена недостаточным  
соответствием существующей практики  
применения технологии проектного  
обучения основным направлениям  
модернизации образования.**

## **Научная актуальность проекта**

**Обусловлена недостаточной  
изученностью опыта по внедрению и  
становлению технологии проектного  
обучения в младших классах**

## **Для этого учитель должен:**

- ◆ **владеть всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, умением организовать исследовательскую работу учащихся;**
- ◆ **уметь организовать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения;**
- ◆ **направлять учащихся на поиск решения поставленной проблемы;**
- ◆ **уметь интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов.**

# **При использовании проектной технологии каждый ученик:**

- ◆ **учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач;**
- ◆ **приобретает коммуникативные навыки и умения;**
- ◆ **овладевает практическими умениями исследовательской работы: собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает выводы и заключения**



# Этапы работы над проектом

1. **Подготовительный этап**
2. **Планирование работы**
3. **Исследовательская деятельность**
4. **Результаты или выводы**
5. **Представление готового продукта**
6. **Оценка процесса и результатов работы**

**Направлениями исследования проекта являются:**

- ◆ **Учебный процесс в классе**
- ◆ **Воспитательный процесс в классе**

# Модель перехода к проектному обучению

| Направления изменений          | 1 этап   | 2 этап   | 3 этап  |
|--------------------------------|--|--|---|
| <b>обучающиеся<br/>учитель</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• овладеть арсеналом исследовательских, поисковых методов, умением организовать проектную работу учащихся;</li><li>• подготовить детей к проектно-исследовательской деятельности</li></ul> | <b>Реализация модели проектной деятельности через этапы (постановка проблемы, тема проекта, цель, задачи, гипотеза, план работы, продукт проекта, представление, оценка результата работы)</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• проведение диагностики, обобщение успехов, затруднений, проблем, коррекция деятельности</li></ul> |

**Сроки реализации проекта:  
январь 2009 – декабрь 2009 года  
Этапы внедрения проекта**

**I этап. Подготовительно - проектный  
(январь – март 2009г.)**

**Цель:  
Сбор, анализ и  
структурирование  
информации о  
технологии проектного  
обучения**

- ◆ **Изучение теоретических материалов по проектному обучению**
- ◆ **Анализ существующей технологии проектного обучения, обобщение материалов**
- ◆ **Разработка набора ключевых компетенций учащихся к проектной деятельности**
- ◆ **Подготовка программы и системы оценки успешности введения проектов в учебный процесс**

**II этап. Практический  
(апрель -сентябрь 2009г)**

**Цель:  
внедрение и апробация  
проектной деятельности  
в образовательное  
пространство класса**

◆ **Внедрение проектной  
деятельности**

◆ **Реализация модели проектной  
деятельности**

**III этап. Обобщающий  
(октябрь - декабрь 2009г.)**

**Цель:  
обобщить опыт  
организации  
проектной  
деятельности**

- ◆ **Проведение диагностики, рефлексии, обобщение успехов, затруднений, проблем, коррекция деятельности.**
- ◆ **Участие проектной работы учащихся в школьной научно-практической конференции**
- ◆ **Разработка пакета методических рекомендаций по организации работы над проектом для педагогов и учащихся**
- ◆ **Отчет учителя перед членами МО учителей начальных классов школы**

**ПЛАН**  
**подготовки к применению**  
**проектной технологии**

# **I Инициирование создания системы формирования основ проектной деятельности**

| <b>№</b> | <b>мероприятия</b>   | <b>сроки</b>                      | <b>ответственный</b> |
|----------|--|-----------------------------------|----------------------|
| <b>1</b> | <b>Совещание МО учителей начальных классов «Современные педагогические технологии»</b> | <b>Январь</b>                     | <b>Учитель</b>       |
| <b>2</b> | <b>Изучение опыта других педагогов школы и вне школы</b>                               | <b>В течение срока реализации</b> | <b>Учитель</b>       |
| <b>3</b> | <b>Родительское собрание «Проектная деятельность младших школьников»</b>               | <b>Январь</b>                     | <b>Учитель</b>       |
| <b>4</b> | <b>Анкетирование родителей</b>   | <b>Февраль</b>                    | <b>Учитель</b>       |

## **II Работа с нормативно- правовой базой, методической литературой**

|          |  |                        |                |
|----------|--|------------------------|----------------|
| <b>1</b> | <b>Разработка инструкций для детей, родителей</b>                | <b>январь, февраль</b> | <b>Учитель</b> |
| <b>2</b> | <b>Внесение изменений в календарно-тематическое планирование</b> | <b>февраль</b>         | <b>Учитель</b> |
| <b>3</b> | <b>Внесение изменений в план воспитательной работы</b>           | <b>февраль</b>         | <b>Учитель</b> |



### **III Подготовка к применению проектной технологии**

|          |                                   |                   |                |
|----------|-----------------------------------|-------------------|----------------|
| <b>1</b> | <b>Выбор тем для проекта</b>      | <b>март-май</b>   | <b>Учитель</b> |
| <b>2</b> | <b>Обучение детей и родителей</b> | <b>Май</b>        | <b>Учитель</b> |
| <b>3</b> | <b>Выполнение проектов</b>        | <b>май-август</b> | <b>Учитель</b> |
| <b>4</b> | <b>Презентация проектов</b>       | <b>сентябрь</b>   | <b>Учитель</b> |

## **IV Информирование участников образовательного процесса**

|          |  |                           |                |
|----------|--|---------------------------|----------------|
| <b>1</b> | <b>Выпуск бюллетеня для родителей «Результаты работы с проектом»</b> | <b>сентябрь - октябрь</b> | <b>Учитель</b> |
| <b>2</b> | <b>Классный рейтинг для детей</b>                                    | <b>сентябрь - октябрь</b> | <b>Учитель</b> |

# **Ожидаемые результаты:**

**1. В результате на этапе формирующего эксперимента выявляются позитивные изменения в динамике средних показателей обученности младших школьников к проектной деятельности:**

- умение поставить творческую цель**
- умение работать самостоятельно**
- творческий подход**
- степень включенности в групповую работу**
- уровни проведения презентации**
- количество и качество использованной информации**
- планирование деятельности**

**2. Повышение качества образования каждого ученика**

**3. Личностное совершенствование и развитие самостоятельности и ответственности учащихся через участие в проектной деятельности**

**4. Повышение активности и инициативы родителей в деятельности внутриклассного сообщества**

# **Критерии оценки ожидаемых результатов.**

- **Повышение качества знаний учащихся**
- **Активность участников образовательного процесса**
- **Усиление мотивации учащихся к обучению**
- **Рост удовлетворенности деятельностью учителя со стороны участников образовательного процесса**
- **Повышение профессионализма учителя**

# Реализация проекта возможна при:

- активной позиции обучающихся и их родителей.
- владении обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками (стартовые ЗУН).
- соответствующем:
  - материально-техническом и учебно-методическом оснащении.
  - кадровом обеспечении (дополнительно привлекаемые участники, специалисты).
  - информационными ресурсами (фонд и каталоги библиотеки, интернет, аудио и видео материалы).
  - информационно-технологическими ресурсами (компьютеры и др. техника с программным обеспечением).
- организационном обеспечении (специальное расписание занятий, работы библиотеки).



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

