



ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Метод проектного обучения

– это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.



Историческая справка

**Теоретическая основа
проектного обучения связана с
именами американского
психолога, педагога и философа
Джона Дьюи и его ученика
Уильяма Килпатрика.
В нашей стране – М.В.
Крупениной, С.Т. Шацкого, А.
Макаренко..**



В основе метода проектов лежат:

- ▮ развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- ▮ умение ориентироваться в информационном пространстве;
- ▮ умение самостоятельно конструировать свои знания;
- ▮ умение интегрировать знания из различных областей наук;
- ▮ умение критически мыслить.



Задачи проектной деятельности

• **Образовательные** активизация и актуализация знаний, полученных школьниками при изучении определённой темы. Систематизация знаний. Знакомство с комплексом материалов, заведомо выходящим за пределы школьной программы.

• **Развивающие** развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные

- выводы; отбирать и систематизировать
- материал, использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования;
- публично представлять результаты исследования.

• **Воспитательные** создание продукта, востребованного другими



Типы учебных проектов

- Исследовательские

по структуре приближены к подлинному научному исследованию; доказательство актуальности темы, определение проблемы, предмета и объекта исследования, обозначение задачи, методов, источников информации, выдвижение гипотез, обобщение результатов, выводы, оформление результатов, обозначение новых проблем.

- Творческие не имеют

детально проработанной структуры, подчиняются жанру конечного результата (газета, фильм, праздник), но результаты оформляются в продуманной завершённой форме (сценарий фильма или праздника, макет газеты).



- **Информационные** сбор информации и ознакомление с ней заинтересованных лиц, анализ и обобщение фактов; схожи с исследовательскими проектами и являются их составной частью, требуют презентации и её разработки.

- **Социально значимые** с самого начала чётко обозначается результат деятельности, ориентированный на интересы какой-либо группы людей; требуют распределения ролей участников, плана действий, внешней экспертизы.

- **Телекоммуникационные**

Они стали возможны с появлением в начале 80-х гг Телекоммуникационных сетей, позволивших учителям и учащимся из разных стран общаться друг с другом.



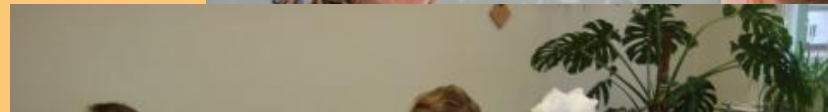
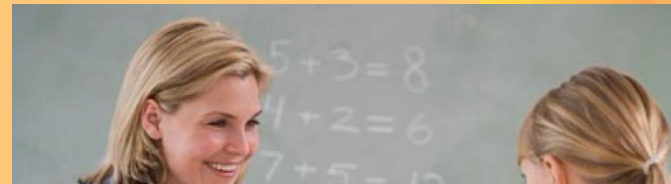
Типы учебных проектов по затратам времени:



- краткосрочные (2-6 ч),
- среднесрочные (12-15ч),
- долгосрочные (четверть, полугодие, год) проекты, требующие времени для поиска материала, его анализа и т. д.

Виды проектов:

- Индивидуальные
- Групповые
- Семейные

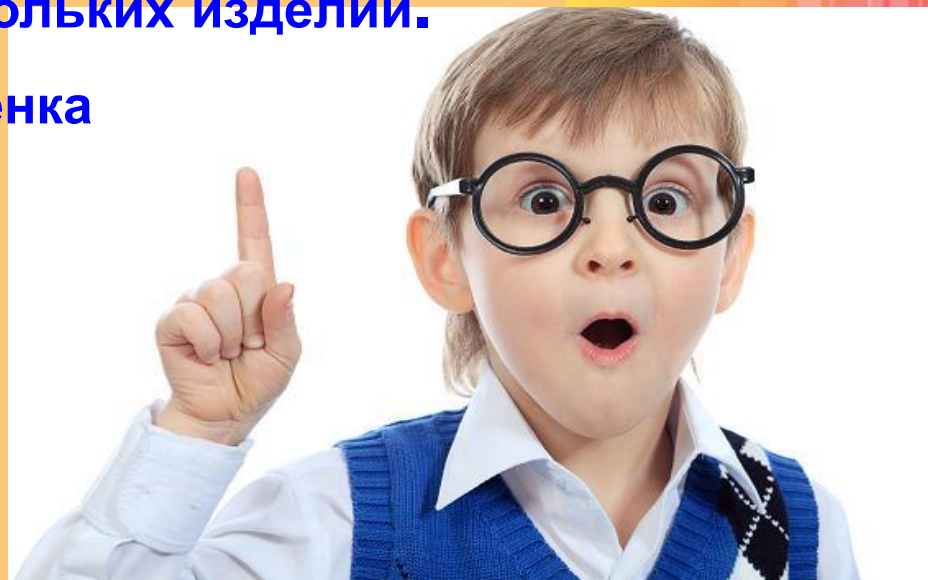


Этапы работы методом проектов!

- **Мотивационный** (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);
- **Планирующий** (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса,);
- **Информационно-операционный** (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, сам является информационным источником);
- **Рефлексивно-оценочный** (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Разработка проекта

- I. Определение потребности и краткая формулировка задачи.
- II. Набор первоначальных идей и обсуждение путей реализации поставленной цели.
- III. Проработка идей. Дети решают, как будет реализовываться проект, что конкретно они будут выполнять.
- IV. Изготовление одного или нескольких изделий.
- V. Обсуждение результатов и оценка проделанной работы.



Критериями оценки проектной деятельности учеников будут:

- владение способами познавательной деятельности;
- умение использовать различные источники информации, методы исследования, символотворчество и т.д.;
- коммуникативные и адаптивные качества: умение работать в сотрудничестве, принимать чужое мнение, противостоять трудностям;
- самоорганизация: умение ставить цель, составлять и реализовывать план, проводить рефлексию, сопоставлять цель и действие.





группы компетенций, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние у младших школьников!



- 1 **исследовательские** (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- 2 **социального взаимодействия** (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- 3 **оценочные** (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- 4 **информационные** (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- 5 **презентационные** (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- 6 **рефлексивные** (отвечать на вопросы: “Чему я научился?”, “Чему мне необходимо научиться?”);
- 7 **менеджерские** (проектировать процесс; планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

**НАД ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ
РАБОТАЛИ СТУДЕНТКИ
41 ГРУППЫ:**

**Гладько Эльвира
Пащенко Карина
Чижановская Ольга**



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

