

# ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

- Цель  
*создание условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.*



# ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

- ◎ Создать такую систему проектных задач, которая предполагала бы успешное развитие социальной самостоятельности, творческой активности и познавательных способностей младших школьников.

## ШАГИ К ЦЕЛИ:

- ⦿ изучить информацию по проектным задачам;
- ⦿ мотивировать учащихся на работу над проектными задачами;
- ⦿ внедрить данную работу в классно-урочную деятельность;
- ⦿ разработать проектные задачи;
- ⦿ апробировать проектные задачи.

# ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- ⦿ формирование доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;
- ⦿ умение слушать и слышать партнёра;
- ⦿ развитие познавательных интересов;
- ⦿ формирование способности к организации учебной деятельности;
- ⦿ формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- ⦿ развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- ⦿ формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей.

# ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА -

это задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата, и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.

Проектная задача принципиально носит групповой характер.

# КАК УСТРОЕНА ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА?

- Наличие социально значимой задачи (проблемы);
- формулирование принципов отбора целей;
- планирование действий по разрешению проблемы;
- перевод проблемы в задачу;
- выбор средств решения проблемы;
- решение проблемы;
- анализ полученного результата;
- представление окружающим полученного результата.

# ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ

- ◎ 1-3 классы - способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества;
- ◎ 4 класс - выявление у школьников способности к переносу известных способов действий в новую модельную ситуацию.

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

## ◎ Регулятивные УУД:

- ◎ рефлексировать;
- ◎ целеполагать;
- ◎ планировать.

## ◎ Познавательные УУД:

- ◎ моделировать.

## ◎ Коммуникативные УУД:

- ◎ проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- ◎ вступать в коммуникацию.

## ОБЩИЕ ПРАВИЛА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ – РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ

- ◎ Старайтесь подходить ко всему творчески, боритесь со всяческими проявлениями конформизма и стереотипными банальными решениями.
- ◎ • Ориентируйтесь на процесс исследовательского поиска, а не только на результат.
- ◎ • Стремитесь открыть и развить в каждом ребенке его индивидуальные наклонности и способности.
- ◎ • В процессе работы не забывайте о воспитании школьника.

- ◎ Старайтесь меньше заниматься наставлениями, помогайте детям действовать независимо, уклоняйтесь от прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься.
- ◎ Не делайте скоропалительных допущений, научитесь не торопиться с вынесением оценочных суждений и учите детей поступать также.
- ◎ • Оценивая, помните - лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что критиковать.
- ◎ • Не следует полагаться на то, что дети уже обладают определенными базовыми навыками и знаниями, помогайте им осваивать новое.

- Помните о главном педагогическом результате - не делайте за ученика то, что он может сделать самостоятельно.
- Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать сами, или то, чему они могут научиться самостоятельно. Избегайте прямых инструкций.
- Учите детей прослеживать дальние связи и выстраивать длинные ассоциативные цепочки.
- Учите выявлять связи между предметами, событиями и явлениями.
- Учите детей действовать независимо, приучайте их к навыкам оригинального решения проблем, самостоятельным поискам и анализу ситуаций.

- ◎ • Старайтесь формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования.
- ◎ • Используйте трудные ситуации (проблемы), возникшие у детей в школе и дома, как область задач приложения полученных навыков в решении исследовательских задач.
- ◎ • Обучайте детей преимущественно не мыслям, а мышлению. Учите способности добывать информацию, а не проглатывать ее в готовом виде.
- ◎ • Старайтесь обучать школьников умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую ими информацию.
- ◎ • Помогайте детям научиться управлять процессом собственного исследования.

# ***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ***



**То, что дети могут  
сделать вместе  
сегодня,  
завтра каждый из  
них сможет  
сделать  
самостоятельно.  
Л. Выготский**

Спасибо за внимание!

# ГРУППОВАЯ РАБОТА ПОЗВОЛЯЕТ:

## *детям:*

- ▣ получить эмоциональную и содержательную поддержку;
- ▣ попробовать свои силы в ситуации, где нет давящего авторитета учителя и внимания всего класса;
- ▣ приобрести опыт, составляющих основу умения учиться (контроль и оценка, целеполагание и планирование);

## *учителю:*

- ▣ использовать дополнительные средства вовлечения детей в содержание обучения;
- ▣ органически сочетать на уроке «обучение» и «воспитание», строить личностно-эмоциональные и деловые отношения детей;
- вести систематическое наблюдение (мониторинг) за формированием учебного сотрудничества в классе.

# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКОВ

Название этапа	Сроки	Ученик	Педагог
1. Подготовительный		Формулирование основополагающего и проблемного вопросов.	Создание проблемной ситуации.
2. Проектировочный		Определение тем исследования. Формулирование частных вопросов. Формирование групп. Разработка критериев оценки.	Координация работы.
3. Практический		Сбор материала. Создание презентаций и публикаций.	Координация работы.
4. Контрольно-коррекционный		Самооценка.	Координация работы.
5. Заключительный		Представление (презентация) проекта.	Координация работы. Создание портфолио проекта.

# КАРТОЧКА ПРОЕКТНОЙ ЗАДАЧИ

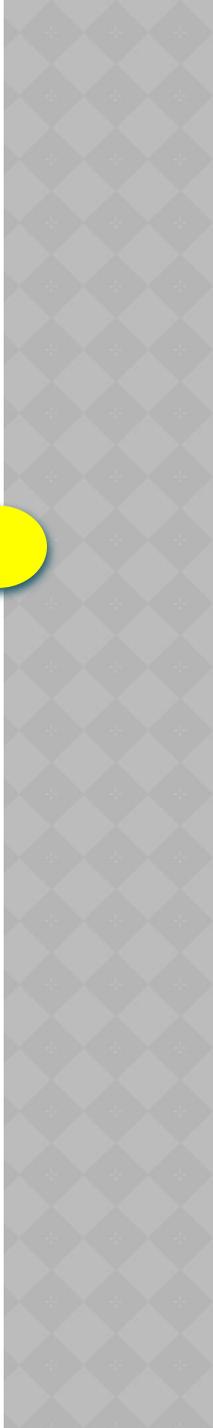
Название проектной задачи	«Конструирование игровой площадки для детского сада»
Предмет	математика
Класс, время	1 класс, сентябрь
Тип задачи	предметная, используется в качестве ввода одного из способов (кооперационного) группового взаимодействия обучающая
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	1. использование детьми знаний о признаках и свойствах предметов на основе дошкольного опыта 2. одновозрастное сотрудничество, через групповое взаимодействие при решении проектной задачи
Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача	Математика (предметные): <ul style="list-style-type: none"><li>• различение фигур по их признаку (цвет, форма, размер);</li><li>• сравнение величин;</li></ul> Общеучебные умения: <ul style="list-style-type: none"><li>• элементы сотрудничества в игровой деятельности</li></ul>
Планируемый педагогический результат	Обучить навыкам совместной работы в малой группе. Проверить в практической ситуации усвоение первой темы по математике «Признаки предметов».
Цель (результат), который должны достичь дети	Разработка макета игровой детской площадки для детского сада (схема).
Способ и формат оценивания результатов работы	Оценка коммуникативных возможностей отдельных учащихся, групп и класса в целом (метод экспертного наблюдения). Оценка в практической ситуации усвоения первой темы по математике «Признаки предмета».

# «КОНСТРУИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ПЛОЩАДКИ ДЛЯ ДЕТСКОГО САДА»

(1 класс, сентябрь)

## Цели.

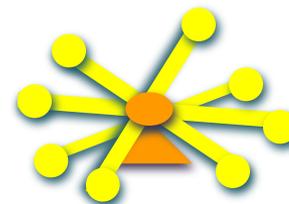
- Продемонстрировать один из способов группового взаимодействия при решении проектной задачи.
- Посмотреть, как дети разобрались с первой темой «Признаки предметов» по математике при решении практической задачи в малой группе.



песочницу (красная зона);



карусель (желтая зона);



качели (голубая зона);



горку (зеленая зона).



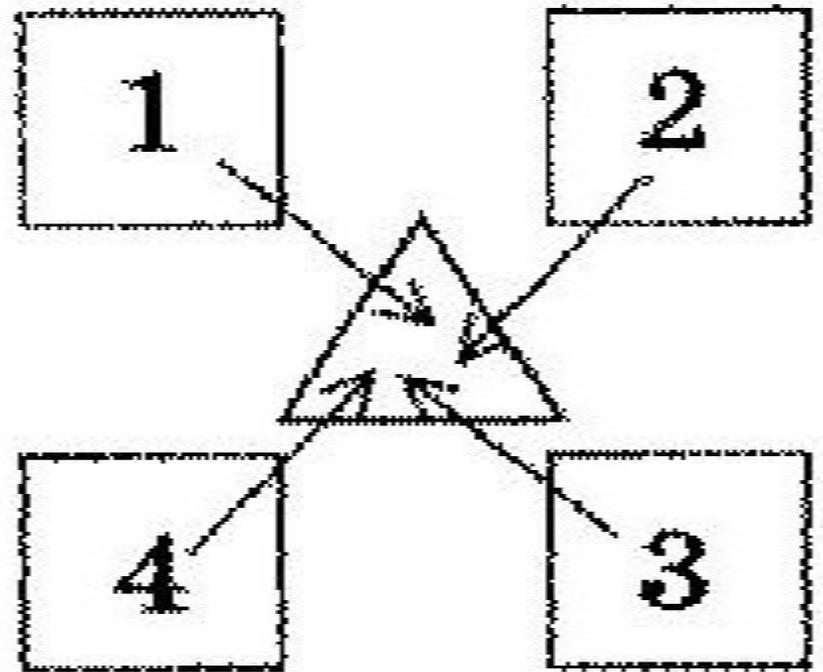
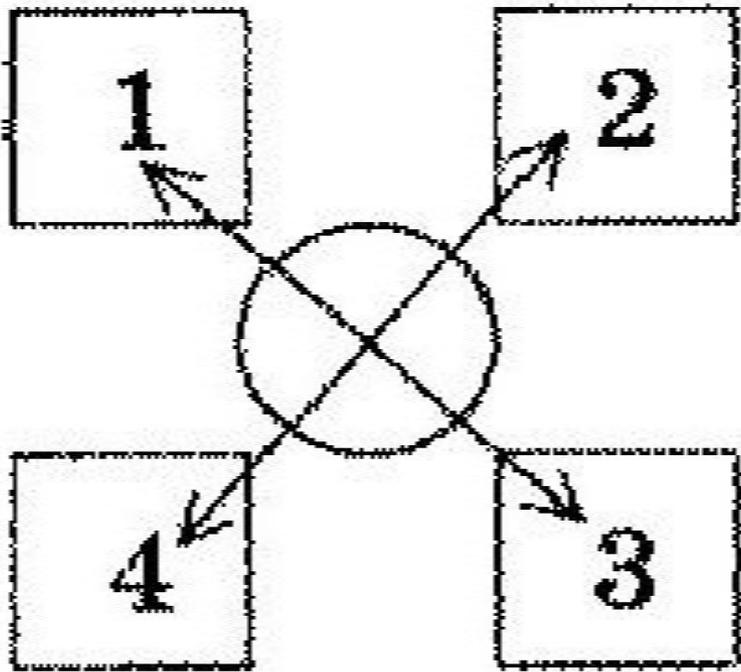
1

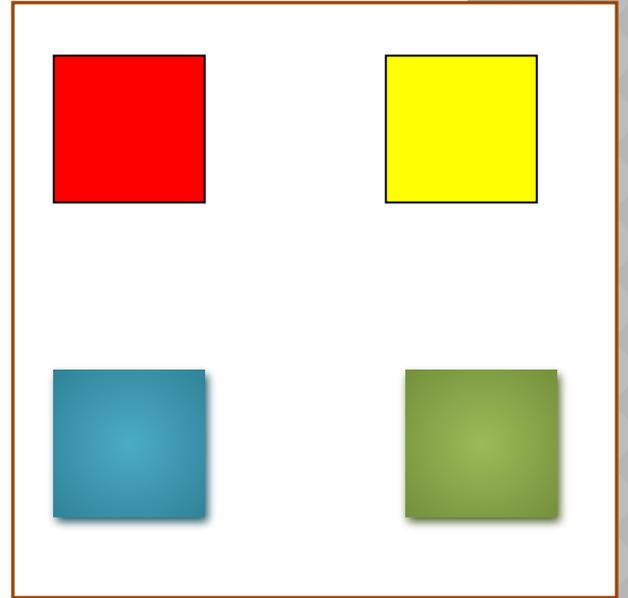
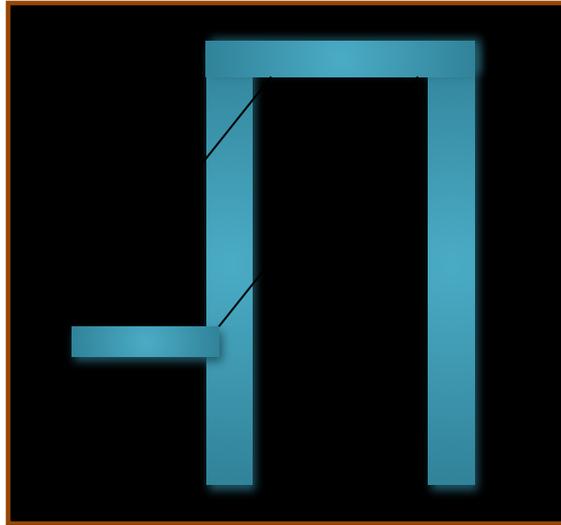
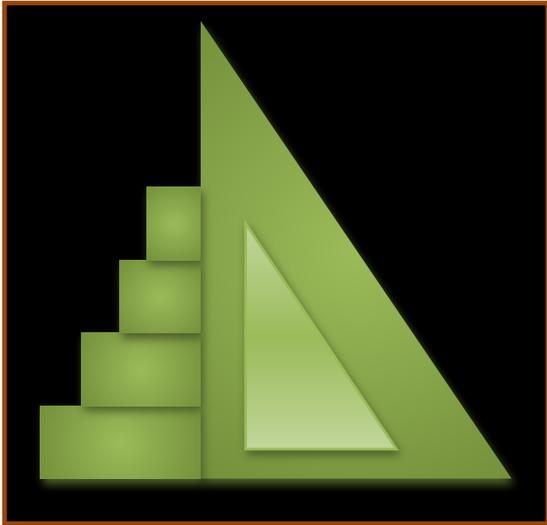
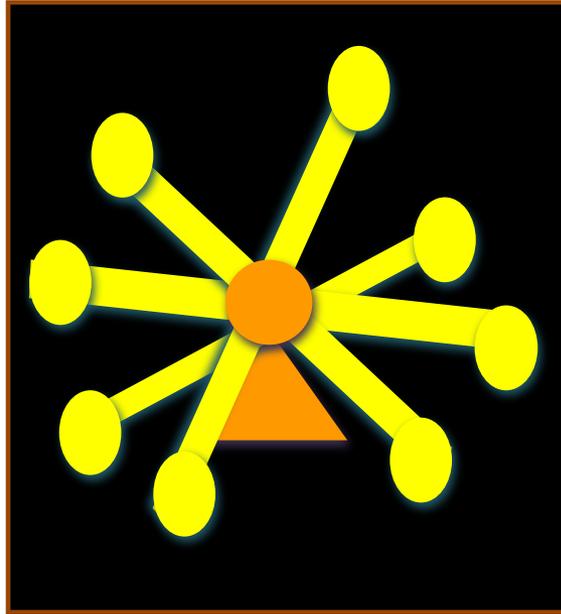
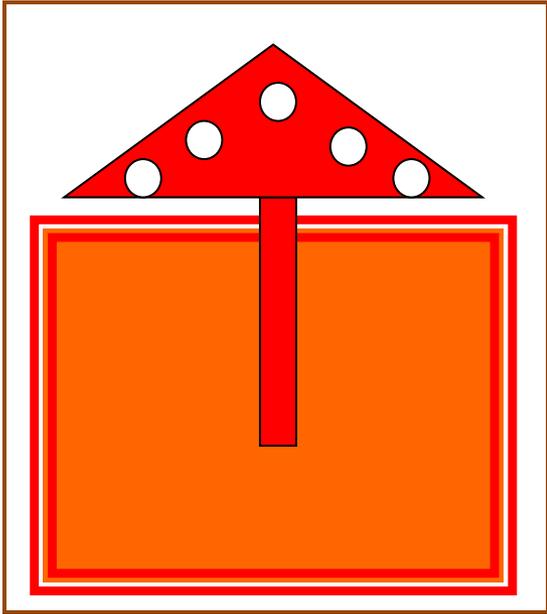
2

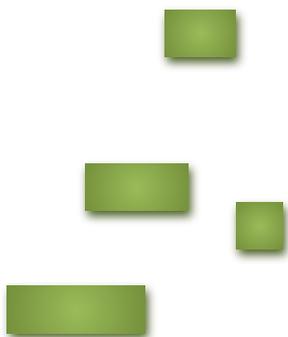
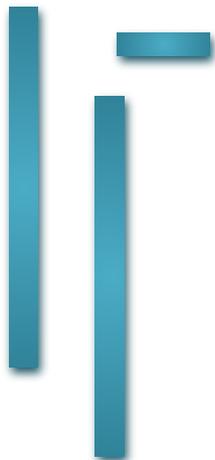
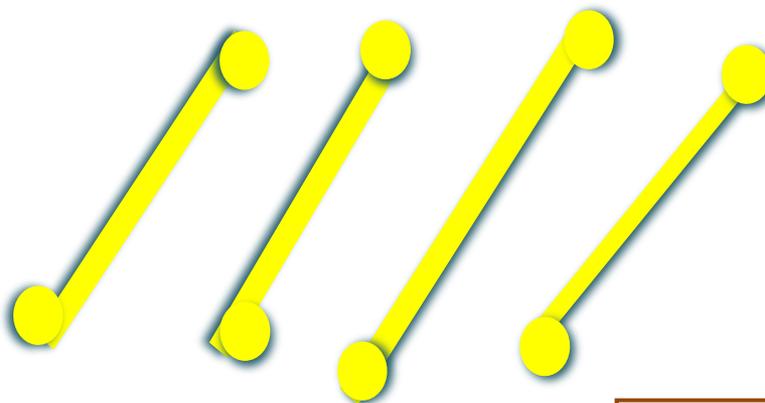
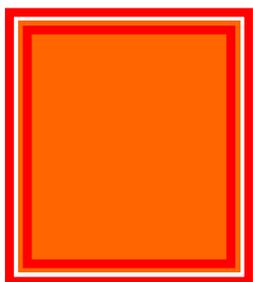
?

4

3







4 шт.

## ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА «ДОКТОР АЙБОЛИТ» МЕЖПРЕДМЕТНАЯ

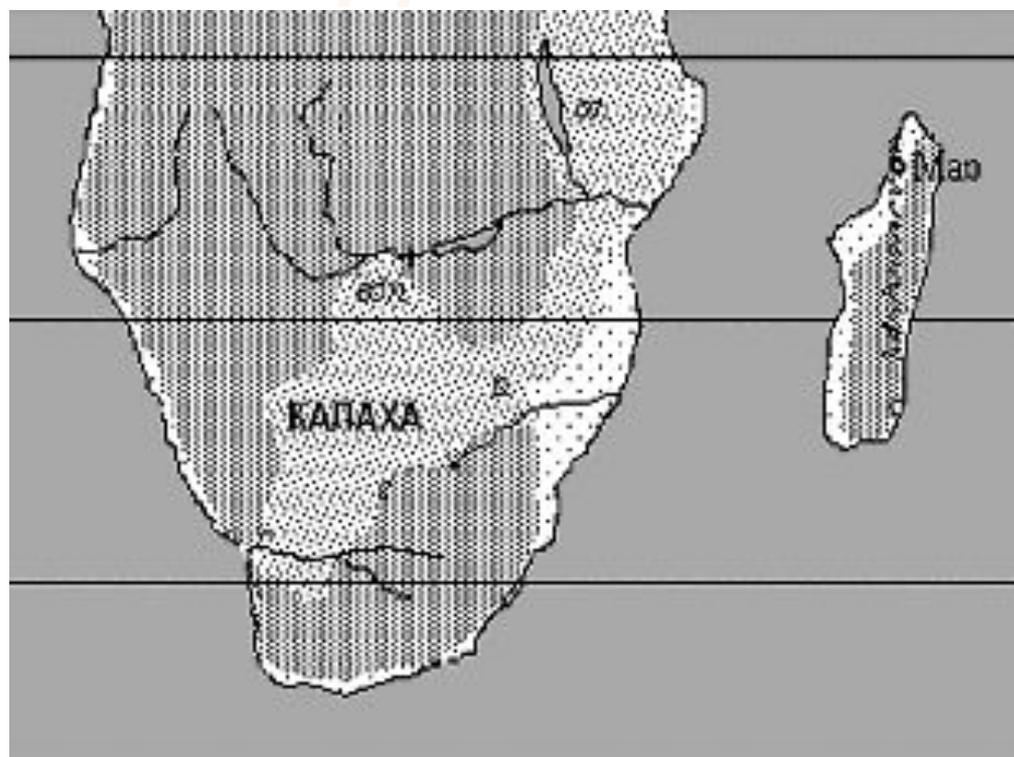
- ◎ Цели и педагогические задачи:
- ◎ Комплексное использование освоенных в разных предметах способов действий в модельной ситуации, требующей их совмещения.
- ◎ Разновозрастное сотрудничество учащихся.

# ЗАДАНИЕ 1

## ТЕЛЕГРАММА

- ⦿ Тордок Литайбо! Симпро ятеб ипрехаьт рееско к мна: азболиел ирт кабетигемо, ьтяп ряттиг, авд кажифёнра и ерытеч кастрасёну. У хни наскартила, наанги, ямариля и хитброн.
- ⦿ Ым вёмжи в непусты Рикахала, у рыго Дофернан-по, у каисто Полимпо.
- ⦿ Айболит ничего не понял, но его друг писатель Корней Чуковский в детстве бывал в Африке и запомнил несколько африканских слов и их перевод:
- ⦿ Кармагасда - Мадагаскар;
- ⦿ анписаьт - написать;
- ⦿ анписиал - написали;
- ⦿ шемпи - пишем;
- ⦿ ьмесов - восемь.

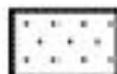
## ЗАДАНИЕ 2



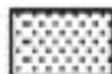
Масштаб: в 1 см 400 км

Шкала высот (м):

0–500



500–1000

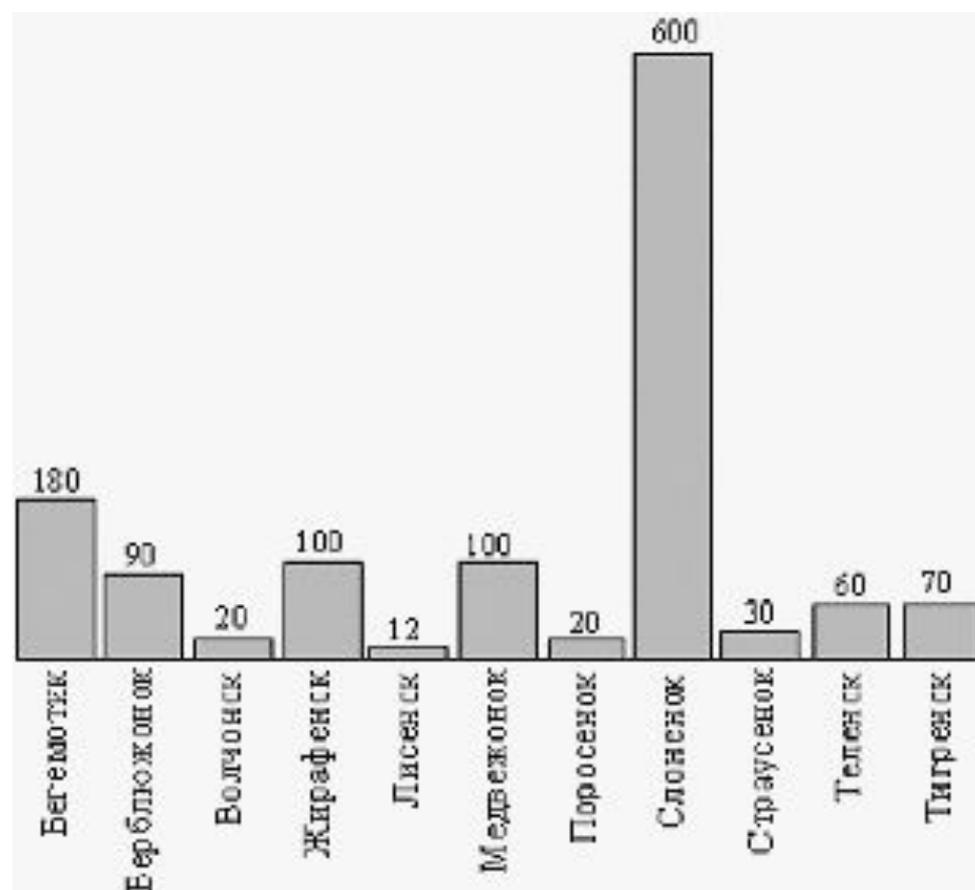


1000–2000



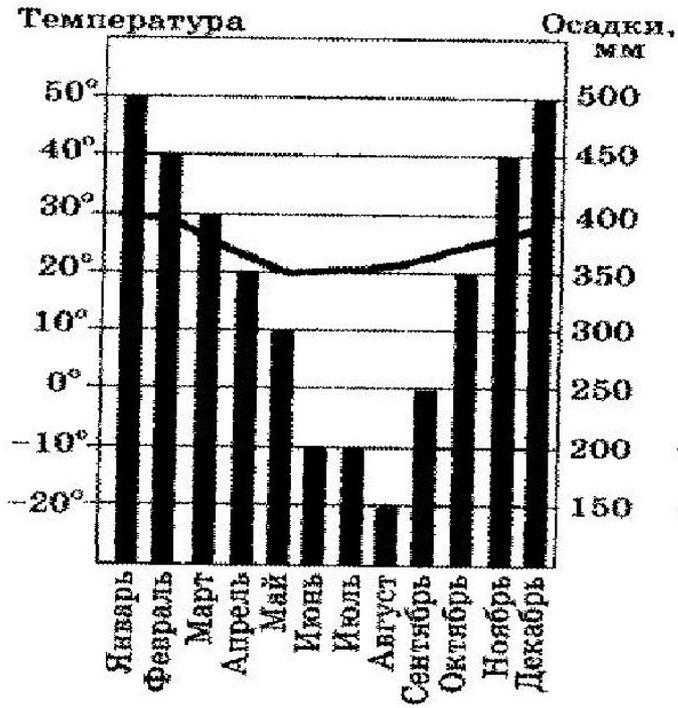
# ЛЕЧЕНИЕ ГОГОЛЕМ - МОГОЛЕМ

КОЛИЧЕСТВО ЛЕКАРСТВА ДОЛЖНО БЫТЬ  
РАВНО ПОЛОВИНЕ МАССЫ ЖИВОТНОГО

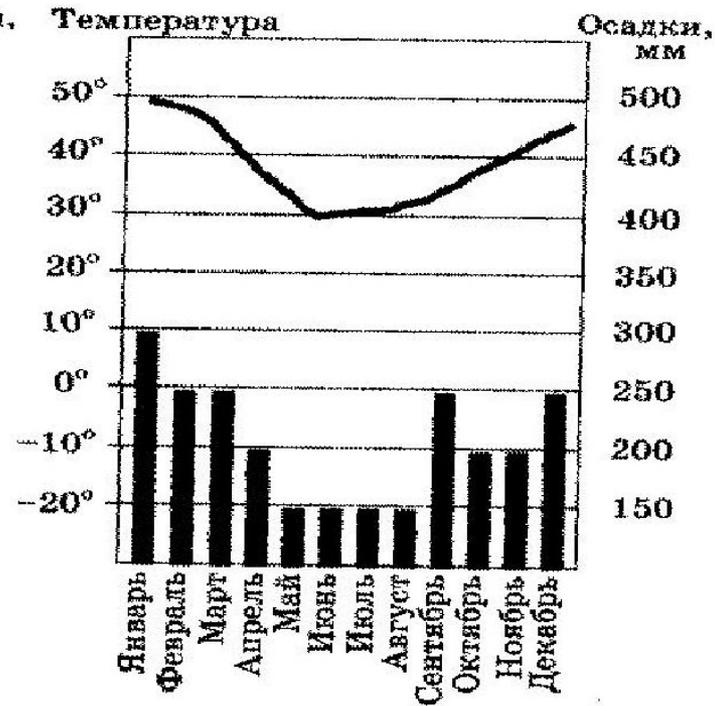


НАШЕЛ В ЭНЦИКЛОПЕДИИ МАТЕРИАЛЫ ПРО ПРИРОДНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕРРИТОРИИ, ГДЕ ЖИВУТ БОЛЬНЫЕ ЖИВОТНЫЕ. ПОЗНАКОМЬТЕСЬ С ЭТИМИ МАТЕРИАЛАМИ:

*Климат в районе реки Лимпопо*



*Климат в районе Калахари*

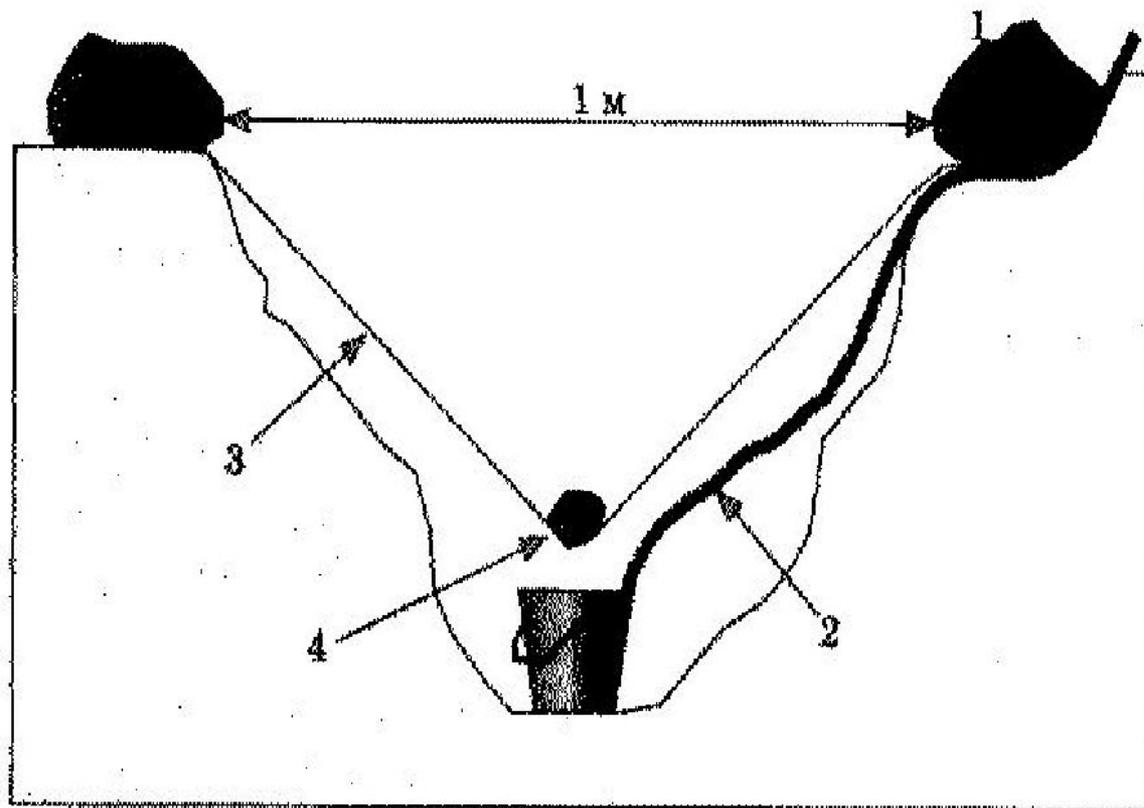


- ⦿ *На основе материалов из энциклопедии помогите писателю правильно выбрать необходимую одежду и снаряжение для поездки. Обоснуйте ваш выбор.*
- ⦿ *Спрогнозируйте, какие трудности могут встретить доктор Айболит и Корней Чуковский по пути к тому месту, где живут больные животные.*

## ЗАДАНИЕ 5

Вид транспорта	Скорость км/ч	Грузоподъемность
Акула	50	50
Волк	48	20
Гепард	64	18
Дельфин	80	120
Кит	56	1300
Лошадь	54	210
Орел	190	16
Слон	30	1400

# ЗАДАНИЕ 6

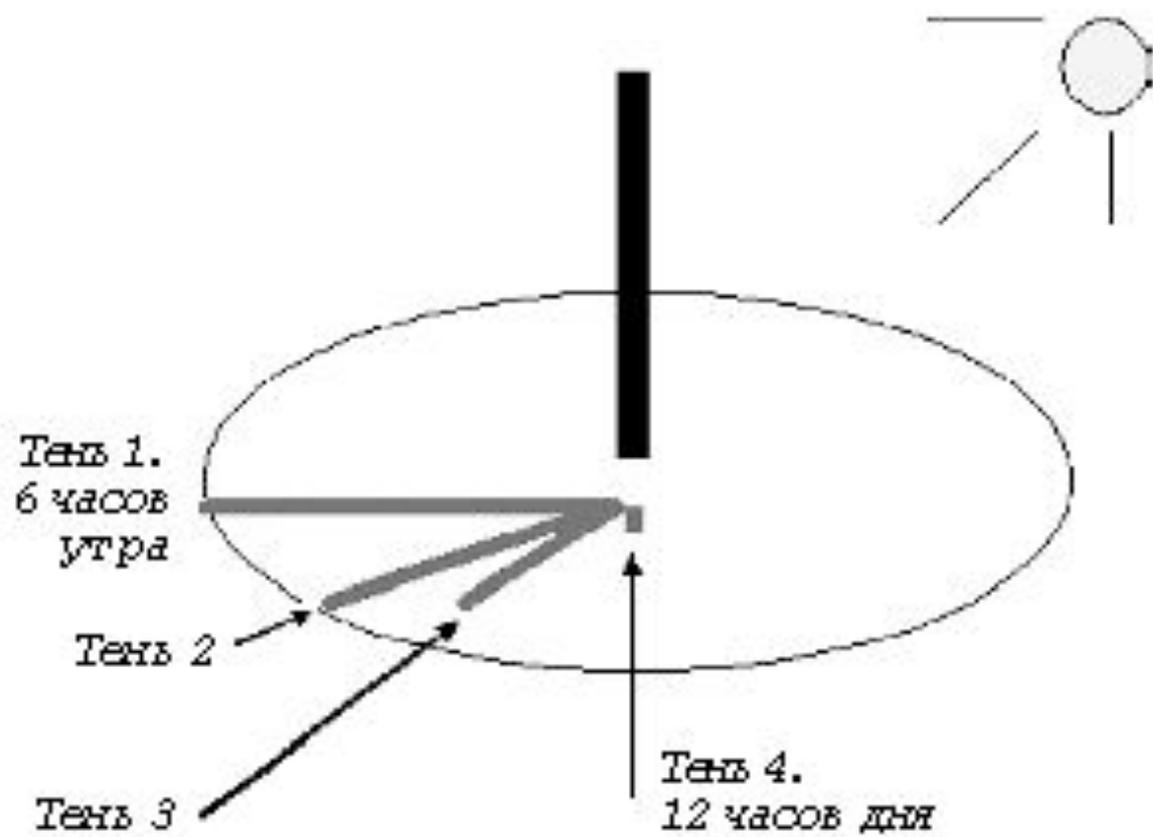


- 1 – груз, прижимающий пластик
- 2 – трубка для питья
- 3 – пластик
- 4 – камень

## ЗАДАНИЕ 7

- ◎ Самому больному тигренку Айболит решил дать весь полагающийся гоголь-моголь за один прием. Как отмерить нужное количество гоголя-моголя, если есть 3 пустых бочонка, в одном из которых помещается 57 кг гоголя-моголя, в другом - 50 кг, а в третьем - 42 кг?

НА РИСУНКЕ ПОКАЗАНЫ ЧЕТЫРЕ ТЕНИ,  
ОТБРАСЫВАЕМЫЕ ШЕСТОМ В РАЗНОЕ ВРЕМЯ. ТЕНЬ  
1 СООТВЕТСТВУЕТ 6 ЧАСАМ УТРА, ТЕНЬ 4  
СООТВЕТСТВУЕТ 12 ЧАСАМ ДНЯ (ПОЛУДНЮ).



- ⊙ *В какое время дня тень от шеста будет занимать положение 2 и положение 3? Помогите друзьям соорудить эти часы. Подпишите время на рисунке на месте теней 2 и 3.*
- ⊙ *Почему вид тени различен в течение дня?*

## ЗАДАНИЕ 9

- По возвращении из поездки доктор Айболит и писатель Корней Чуковский решили подготовить иллюстрированный рассказ о своем путешествии для журнала «Мир вокруг нас». Писатель, естественно, взялся за перо, а доктор вспомнил, что в молодости он неплохо рисовал. Представьте себя в роли доктора Айболита и писателя Корней Чуковского и выполните их работу. Придумайте название рассказа и запишите его. Рисунки можно сделать на отдельных листах.

## ЗАДАНИЕ 10

- ◎ Часть детей описывают в своем рассказе, иллюстрируют с помощью рисунков, все приключения, которые произошли с доктором Айболитом при выполнении всех предыдущих заданий. Другие описывают то, что этой группе пришло в голову по поводу данного задания. Эти дети каждое задание выполняют как отдельное, не связывая его с другими.

Спасибо за внимание!