

**Проектный метод -
как один из способов реализации
технологии компетентно -
ориентированного обучения в
начальной школе**

*Стальмакова О. Н.
учитель начальных классов
МБОУ «Лучановская СОШ»*

В связи с тем, что меняются требования к выпускникам образовательных учреждений, как отмечается в ФГОС, развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Главное стратегическое направление развития системы школьного образования основывается на личностно-ориентированном подходе к обучению.

Из всего многообразия педагогических технологий, претендующих на реализацию такого подхода, наиболее актуальным я считаю метод проектов.

Метод проектов никак не противоречит нашим способам обучения, он помогает активизировать учеников, у большинства детей появляется интерес к новым знаниям, желание добыть их, чтобы применить тут же для решения поставленных в проекте задач. Такая мотивация – стремление успешно разработать тему проекта – оказывается часто более сильной, чем требования родителей и учителей хорошо учиться для получения отличных и хороших оценок.

Самым же главным результатом проектных игр, является формирование у детей умения вести себя в условиях, когда требуется в короткое, ограниченное время сделать много разнохарактерных дел, большинство из которых встретились впервые, и надо не растеряться, не испугаться неизвестности, а быстро понять, каких знаний не хватает, решить, где и как эти знания можно получить, а получив их, сейчас же применить и увидеть результат своих действий.

- ◆ Учитывая психологические особенности детей младшего возраста, нельзя ставить перед ними слишком отдаленные задачи, предлагая дальние перспективы, требовать охватить одновременно несколько направлений деятельности.
- ◆ Маленький конкретный проект младшего школьника должен помочь ему взаимодействовать с окружающей средой. Важно, чтобы тему выбирал сам ребенок, исходя из потребностей и интересов.

Основные этапы выполнения проекта

- ◆ Проблематизация
- ◆ Целеполагание
- ◆ Разработка проекта (план деятельности)
- ◆ Выполнение проекта (конкретная практическая деятельность)
- ◆ Итог работы

Что дает работа над проектом моим ученикам

- ◆ Дети беседуют с родителями, учителями.
- ◆ Сотрудничают с библиотекой.
- ◆ Совершают учебные экскурсии.
- ◆ Посещают музей.
- ◆ Выполняют практические дела.
- ◆ Учатся искать информацию через сеть Интернет.

К выполнению конкретного практического дела часто привлекаю родителей.

Поэтому на родительских собраниях знакомяю родителей с методом проекта.

На индивидуальных консультациях даю практические советы родителям по оказанию помощи детям в выполнении работы.

Практика показывает, что подобная совместная деятельность детей младшего школьного возраста, педагогов и родителей создает ситуацию успеха, радости, удовлетворения, способствует формированию у ребенка положительной самооценки («Я смог», «У меня получилось») и положительно окрашенного, комфортного психологического состояния, а полученный эмоциональный заряд служит стимулом для дальнейших действий, открывает горизонты творчества.

Участвуя в проектно-исследовательской деятельности, учащиеся:

- ◆ учатся планировать свою работу;
- ◆ учатся работать в группе, обсуждая выдвинутые идеи, выслушивая предложения других членов группы, распределяя задания для выполнения;
- ◆ учатся работать с разными источниками информации;
- ◆ учатся оценивать конечный результат, анализировать свою работу.
- ◆ выступают перед учениками своего класса и школы.
- ◆ рисуют, фотографируют.
- ◆ участвуют в конкурсах.

Предметные проекты на уроках

- ◆ **окружающий мир:** «Растения зимой», «Растения нашего класса», «Что растет на клумбе», «Домашние животные»; «Моя семья», «Моя улица», «Домашние питомцы», «Зоопарк», «Профессии наших родителей»;
- ◆ **чтение:** «Загадаю – отгадай», «Занимательная азбука», «В дружбе – сила»; «Хорошая книга – друг на всю жизнь»;
- ◆ **математика :** «В мире чисел», «Занимательная математика» и другие.

- ◆ На уроках **трудового обучения** часто предлагаю коллективные или групповые работы. Разработав вместе дизайн-проект, дети имеют возможность выполнить задание, распределив обязанности. Коллективные проекты: панно «Барашки на лугу», «Цветы учителям», «Новогодняя газета», коллаж «Дикие животные», «Открытка ветерану» и т.д.

Мини проект «В дружбе- сила»



Мини проект «Календарь природы»



Природа моего края



Хорошая книга – твой друг на всю жизнь





Все профессии важны, все профессии нужны



*Большой
России
малый
уголок*

Проект по теме: «Моя малая родина»

Проектная группа
ученики 1 класса, родители
МБОУ «Лучановская СОШ»
Томской области
Руководитель проекта
Стальмакова Ольга Николаевна

Классный час «С чего начинается Родина?»



- ◆ Окружная научно –практическая конференция (1 место)
- ◆ Областная научно –практическая конференция (Диплом «Ораторское искусство»)
- ◆ Областной конкурс исследовательских работ «Сибирь моя бескрайняя»
- ◆ Межрегиональный историко – литературный конкурс «Моя Сибирь» (г. Омск)
- ◆ Международный интернет - конкурс «МОЯ ПЛАНЕТА» (г.Иваново)



Результаты работы над проектами

- ◆ дети стали спокойно отвечать у доски, не боясь сделать ошибку при ответе;
- ◆ - стараются четко и ясно излагать свои мысли;
- ◆ - стали активнее и самостоятельнее;
- ◆ - не боятся высказать свою точку зрения - лучше обосновывают свои ответы);
- ◆ - спокойнее и легче ориентируются в необычных ситуациях (в школе, дома).

Таким образом, применение проектной технологии на уроках дает возможность ребёнку работать творчески,

- ◆ способствует развитию любознательности,
- ◆ повышает активность,
- ◆ приносит радость,
- ◆ воспитывает в каждом ребенке самостоятельную личность,
- ◆ формируют у ребёнка желание учиться, и, следовательно, повышается качество знаний по предмету.