

Клочковская средняя общеобразовательная школа

Освоение и внедрение
проектных методов обучения
как средство модернизации
образовательного процесса

Автор: Рожкова Н.А.



□ **Проект** - это особый вид целенаправленной, познавательной, интеллектуальной, в целом самостоятельной деятельности учащихся, осуществляемой под гибким руководством учителя, преследующего конкретные дидактические цели, направленной на решение творческой, исследовательской, личностно или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального и/или идеального продукта.

Основной тезис современного понимания метода проектов

"Все, что я знаю, я знаю для чего мне это надо и где и как я могу это применить"

- + развитие познавательных навыков учащихся,
- + умений ориентироваться в информационном пространстве,
- + развитие критического и творческого мышления



Метод проектов

- * всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую;
- * предполагает решение какой-то проблемы

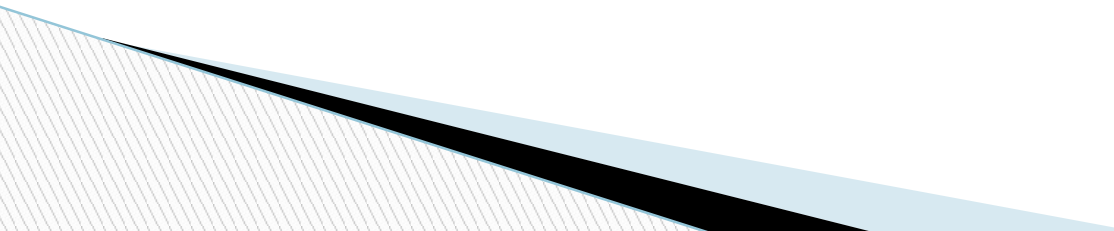
В основе метода проектов

- * лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.
- * лежат исследовательские методы обучения.

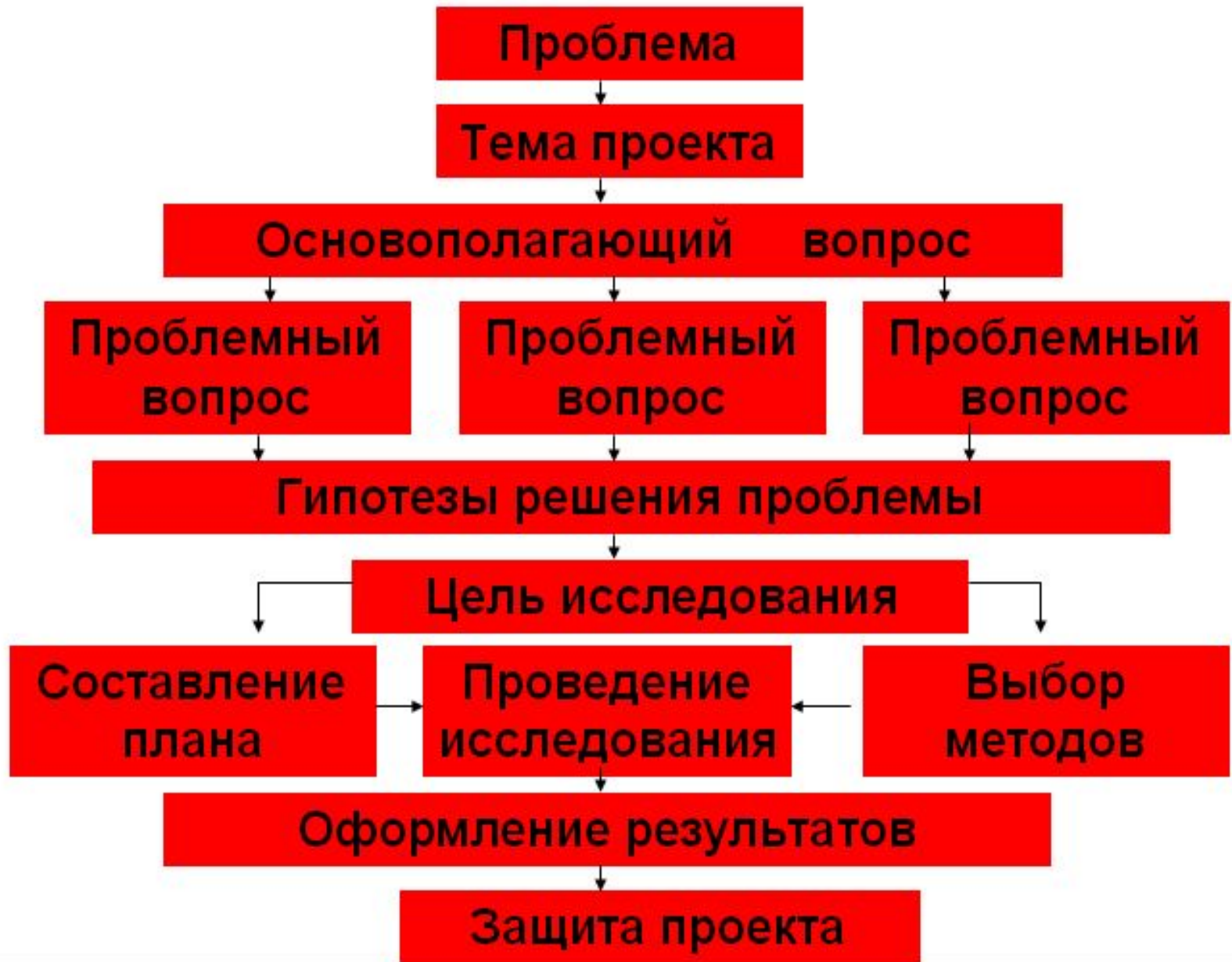
Ключевые моменты

- П**роблема
- Р**азнообразные способы её решения
- О**сновопологающий вопрос
- Е**динство целей и задач
- К**онкретные результаты исследования
- Т**ворческий подход

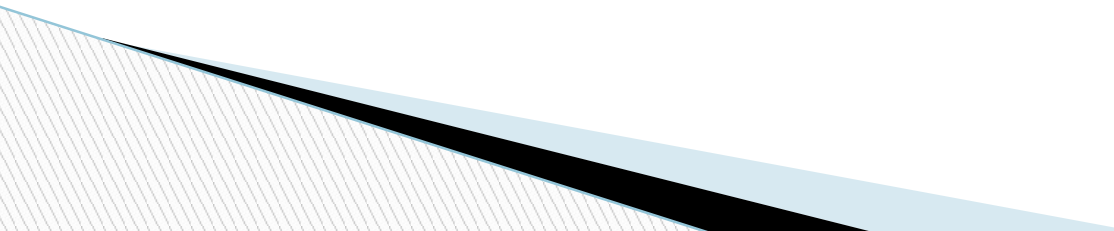
Этапы создания проекта

- **определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;**
 - **выдвижение гипотезы их решения;**
 - **обсуждение методов исследования;**
 - **проведение сбора данных;**
 - **анализ полученных данных;**
 - **оформление конечных результатов;**
 - **подведение итогов, корректировка, выводы**
- 

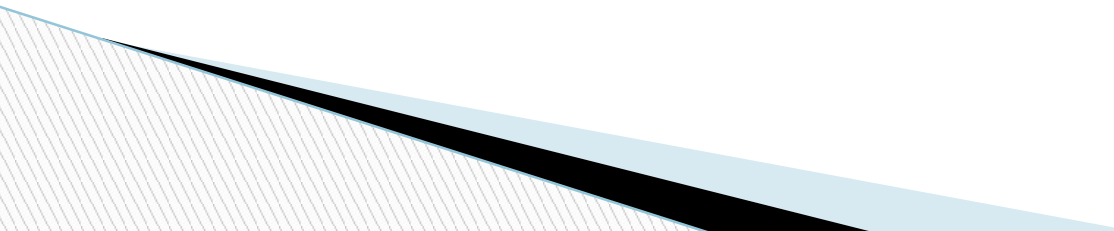
Алгоритм создания проекта



Цели проектной деятельности

- воспитание детей, способных быть самостоятельными в мышлении и действиях;
 - развитие коммуникативных, исследовательских навыков;
 - развитие умений работать с информацией, формулировать проблемы и находить пути их решения;
 - развитие критического мышления.
- 

Основные требования к использованию методов проектов:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи), требующей интегрированного знания;
 - практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;
 - самостоятельная (индивидуальная, групповая) деятельность учащихся;
 - структурирование содержательной части проекта;
 - использование исследовательских методов.
- 

Классификация проектов

По характеру результата

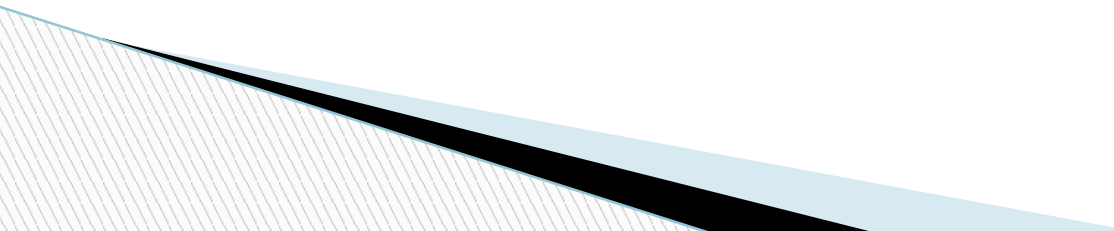
- информационный
- исследовательский
 - обзорный
- проекты-инсценировки.

По профилю знаний

- монопроекты
- межпредметные проекты.

Классификация проектов

По форме

- видеофильм
 - рекламный ролик
 - телепрограмма
 - интервью с известными людьми
 - журнальный репортаж
 - рок-опера.
- 

Классификация проектов

По числу участников

- Личностные
 - парные
 - групповые.

Классификация проектов

По типу объекта проектирования

- ▣ **Морфологические** – проектирование вещей
- ▣ **Социальные** – проектирование организаций, норм, сложных социально-морфологических объектов
- ▣ **Экзистенциальные** – проектирование личностного развития человеческого “Я” в процессе построения своей судьбы

Классификация проектов

По характеру координации

- ▣ **С открытой, или явной координацией** – координатор проекта участвует в проекте в собственной, своей функции, ненавязчиво направляя работу, организуя в случае необходимости отдельные этапы проекта, деятельность отдельных его участников.
- ▣ **Со скрытой координацией** – координатор не обнаруживает себя ни в сетях, ни в деятельности групп участников в своей функции. Он выступает как полноправный, но как один из многих участников проекта.

Классификация проектов

По уровню контактов

- ▣ **Внутришкольные или региональные** – проекты, организуемые либо внутри одной школы, на уроках по одному предмету, или междисциплинарные, либо между школами, классами внутри региона, внутри одной страны.
- ▣ **Международные** – эти проекты представляют исключительный интерес, поскольку фактически в них реализуется диалог культур со всеми присущими ему познавательными, коммуникативными аспектами.

Классификация проектов

По продолжительности

- ▣ **Краткосрочные** – на нескольких уроках.
- ▣ **Средней продолжительности** – 1–2 месяца.
- ▣ **Долгосрочные** – до года.

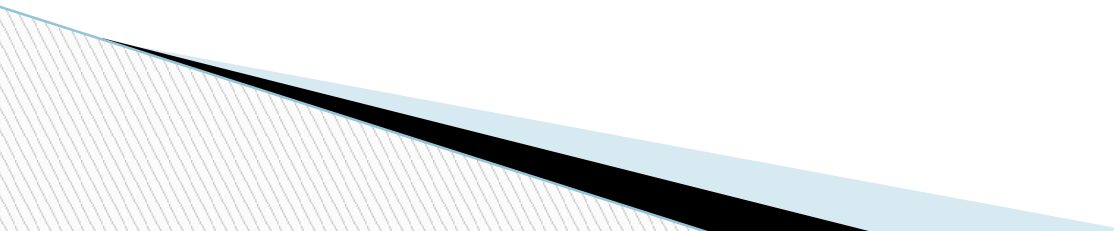
ТИПЫ ПРОЕКТОВ

- Исследовательские
 - Творческие
- Приключенческие, игровые
 - Информационные
- Практико-ориентированные
 - Литературно-творческие
 - Естественно-научные
 - Экологические
- Языковые (лингвистические)
 - Культурологические
 - Ролево-игровые
 - Географические
 - Спортивные
 - Исторические
 - Музыкальные

Преимущества проектной деятельности в школе

- * 1. В корне меняются отношения «учитель – ученик»
- * 2. Педагог имеет возможность использовать разные дидактические подходы.
- * 3. По мере выполнения работы интерес к предмету у учащихся возрастает.
- * 4. Проекты сплачивают детей.
- * 5. Проектная деятельность позволяет учиться на собственном опыте и опыте других.
- * 6. Видимый результат деятельности приносит огромное удовлетворение учащимся и может даже повысить самооценку и веры в свои силы.
- * 7. Часто результат деятельности представляется в форме презентации, что позволяет учащимся повышать уровень ИКТ-компетенции.

Проблемы

- перегрузка детей
 - сталкиваясь с трудностями, могут бросить работу над проектом
 - не всегда хватает умений и навыков работы на компьютере
 - самая большая проблема для учителя – не превратиться в ментора
 - возрастает нагрузка на учителя
- 

Решение проблем

- Четко определить объем и временные рамки проекта, не «давить» на учащихся; проекты проводить не часто.
- Терпеливо анализировать причины неудач вместе с детьми.
- Оказывать помощь в работе с компьютером, помогать с оформлением работы.
- Предоставить учащимся возможность работать максимально самостоятельно, встать в позицию старшего друга, соратника.
- Привлечь для работы над проектом родителей, консультантов.

Кто реализует школьные практики?



Формы продукта проектной деятельности

- Выставка
- Бизнес-план
- Газета
- Видеоклип
- Журнал
- Игра
- Карта
- Коллекция
- Законопроект
- Справочник
- Публикация
- Праздник
- Оформление кабинета
- Модель
- Макет
- Прогноз
- Чертёж
- Сценарий
- Пакет рекомендаций
- Презентация.....

Паспорт проекта

1. Название проекта
2. Руководитель
3. Консультанты
4. Учебный предмет
5. Учебные дисциплины
6. Возраст учащихся
7. Состав проектной группы
8. Тип проекта
9. Заказчик проекта
10. Цель проекта

11. Задачи проекта
12. Вопросы проекта
13. Оборудование
14. Продукт проекта
15. Этапы работы над проектом
16. Распределение ролей

Проектная папка (портфолио проекта)

- 1) Паспорт проекта
- 2) Планы выполнения проекта
- 3) Промежуточные отчёты группы
- 4) Вся собранная информация по проекту
- 5) Результаты исследования и анализа
- 6) Записи всех идей, гипотез, решений
- 7) Отчёты о совещаниях группы
- 8) Краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться
- 9) Эскизы, чертежи, наброски
- 10) Материалы презентации (сценарий)