

# *Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения*

*Автор: Музипова С.Р.*



# Актуальность темы

*В начале третьего тысячелетия личность, общество, государство предъявляют к образованию принципиально новые требования. В рамках Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» главным результатом образования «должно стать его соответствие целям опережающего развития». Это означает, что детей необходимо знакомить с информацией и технологиями, которые пригодятся им в будущем: «Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности».*

*В поисках наиболее эффективных средств обучения и воспитания на всех «этажах» системы российского образования сегодня вновь обращаются к методу проектов.*

## Цели:

Развитие свободной творческой личности ребёнка.



## Задачи развития:

- \*Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- \*Развитие познавательных способностей;
- \*Развитие творческого воображения;
- \*Развитие творческого мышления;
- \*Развитие коммуникативных навыков.

# Задачи исследовательской деятельности в младшем дошкольном возрасте



-формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты)

-вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога)  
-активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации(вместе с педагогом)



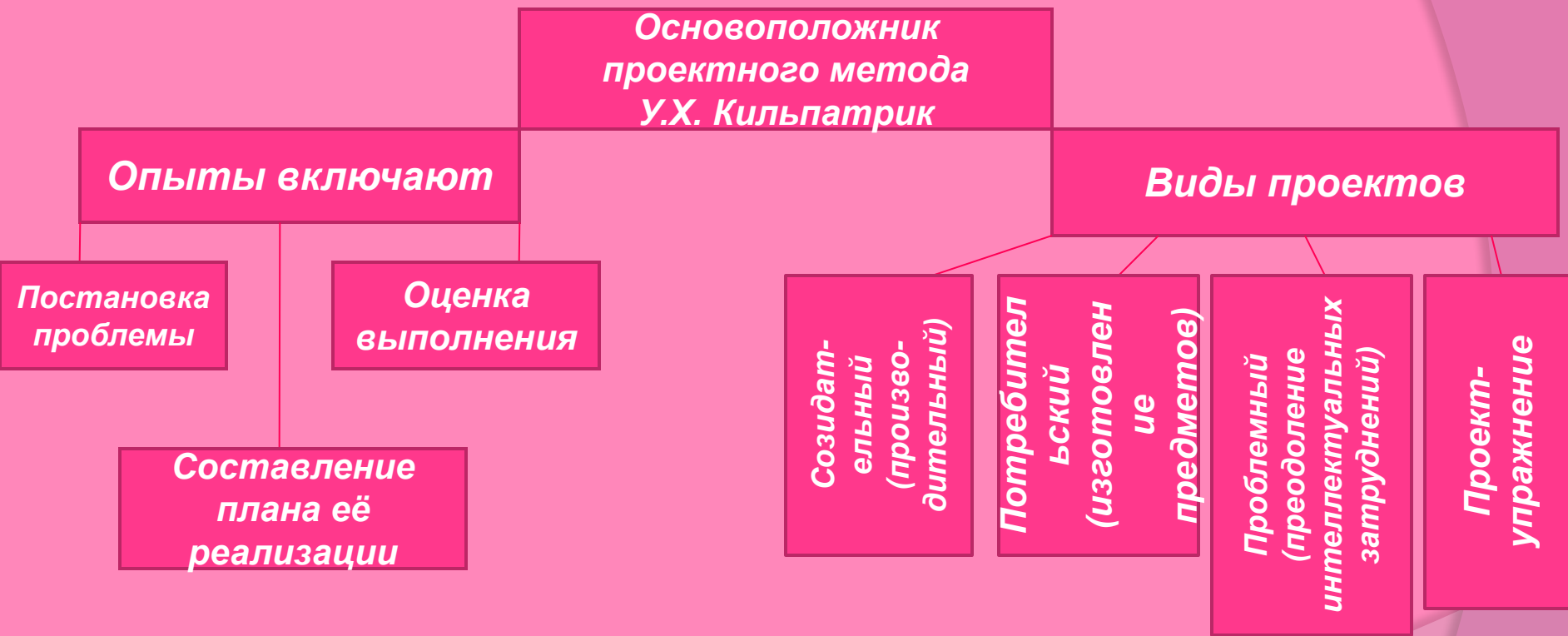
# Задачи исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;



- Формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

# Из истории возникновения проектного метода



# Метод проектов по В.М. Крупениной.



# Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
2. 2.Разработка плана движения к цели (воспитатель, методист обсуждают план с родителями)
- 3.Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана – схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Домашние задания и задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация проекта, открытое занятие.





# Классификация проектов используемых в ДОУ

**В практике современных ДОУ используются следующие типы проектов:**

**Исследовательско - творческие:** дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна.

**Ролево- игровые** (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по – своему поставленные проблемы.

**Информационно – практико – ориентированные:** дети информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.

**Творческие** (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»)

# Основные этапы проектного метода

**1. Целеполагание:** педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

**2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:**

- к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- С какими предметами научиться работать для достижения цели.

**3. Выполнение проекта – практическая часть.**

**4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.**

# ***Первый этап.***

## **Деятельность педагога**

- Формулирует проблему (цель). (При постановке цели определяется и продукт проекта)***
- вводит в игровую(сюжетную) ситуацию.***
- формулирует задачу (нежестко)***

## **Деятельность детей**

- Вхождение в проблему***
- Вживание в игровую ситуацию***
- Принятие задачи***
- Дополнение задач проекта***

## ***Второй этап.***

### **Деятельность педагога**

- помогает в решение задачи***
- помогает спланировать деятельность***
- организует деятельность***

### **Деятельность детей**

- объединение детей в рабочие группы***
- распределение амплуа***

## ***Третий этап.***

### **Деятельность педагога**

- практическая помощь (по необходимости)***
- направляет и контролирует осуществление проекта***

### **Деятельность детей**

- формирование специфических знаний, умений, навыков***

## **Четвертый этап.**

### **Деятельность педагога**

**-Подготовка к презентации. Презентация.**

### **Деятельность детей**

**-продукт деятельности готовят к  
презентации**

**-представляют (зрителям или экспертам)  
продукт деятельности**

# Примеры различных видов проектов



**«Тайны растений»**



**«Моё тело»**



**«Осенние мотивы»**



**«Мой цветок»**



**История русского костюма**

# Значения проектного метода

## Для детей

Расширяются знания ребенка о различных областях действительности, развиваются общие способности детей- познавательные, коммуникативные и регулярные , сказывается на общем групповом развитии детей приобретают необходимые социальные навыки- они становятся внимательнее друг к другу, меняется содержание игровой деятельности детей- она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами малыши становятся интересны друг к другу.

## Для педагога

Проектирование заставляет педагога постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменяет его мировоззрение и не допускает применения стандартных, шаблонных действий, а требует ежедневного творческого, личностного роста.

## Для родителей

Развиваются детско – родительские отношения. Ребёнок оказывается содержательно интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая близким взрослым уже в знакомых ситуациях новое. Реальная жизнь ребёнка и родителей наполняется богатым содержанием, которое может быть представлено в виде альбомов, увлечений, традиций.



# Советы воспитателю по работе на проектом

1. Глубоко изучить тематику проекта.
2. При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
3. Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
4. Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
5. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт.
6. Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
7. Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
8. В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
9. Развивать творческое воображение и фантазию детей.
10. Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
11. Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребёнком творчества.