



Методика организации



мастер-класс

Проектной деятельностью

Кугут Ирина Анатольевна, учитель географии МОУ
СОШ №32 «Эврика-развитие» г. Волжского



Здравствуйте, уважаемые коллеги!



Предлагаю Вам занятие №1

Теори

Тема занятия	Цель занятия	Практикум
Проектная деятельность и типы проектов	Ознакомление с основами проектной деятельности	Ответы на вопросы и задания

Дополнительный материал можно найти:

1. в ТГ [«Технология обучения проектной деятельности»](#) (СТУ)
2. на сайте [«Проектная деятельности для начинающих»](#)





Проектная деятельность и типы проектов



Теория

Вопросы

Задания

Рефлексия

Ресурсы

Обозначения

Навигация





Основные понятия о проектной деятельности

1

Проектная деятельность

2

Типология проектов

4

Продукты проектной деятельности





Метод проектов - это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате

самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательных презентаций результатов их работы.

Целью данного метода является то, что он направлен, чтобы развить активное

- самостоятельное мышление ребенка и научить его
- не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на
- практике. Для реализации поставленной цели

необходимо решать следующие **задачи**:

- способствовать развитию коммуникативных умений (говорить);
- развивать информационные умения (поиск, обработка информации);
- учить детей соединять знания (интегративная

основа):- способствовать развитию учебных умений



Отличие проектирования от исследования

1 отличие

2 отличие

3 отличие

4 отличие

Проект - это "специально организованный учителем и


Цель проектной деятельности – реализация проектного замысла.

Исследование не предполагает создания

Цель исследовательской деятельности - уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п.


Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг у друга. То есть, в случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а, в случае проведения исследования – одним их средств может быть проектирование.

- Формулирование выводов и оценка полученных результатов.



Для того, чтобы овладеть методом проектом, необходимо прежде всего знать, что проекты могут быть разными и использование их в учебном процессе требует от руководителя серьезной подготовительной работы.

Тип проекта прежде всего зависит от темы проекта (его содержания), а также от условий проведения. Прежде чем приступить к какому-то проекту, необходимо определиться с его социальной, культурной, экономической, пр. значимостью - это поможет определить его типологическую принадлежность.



И обязательно при этом руководитель должен помнить, что вся инициатива должна исходить от учащегося – именно ему решать какой проект он будет создавать. Грамотная роль учителя заключается в умелом руководстве действиями учащегося, а не навязывании своих идей.



По доминирующей



Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее не известным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования





По предметно-содержательной области

- 1
- Монопроекты

- 2
- Межпредметные проекты

- 3
- Надпредметные проекты

Надпредметный проект - внепредметный проект, выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки школьных предметов, используется в качестве дополнения к учебной деятельности, носит характер исследования





По характеру координации

- 1
- С открытой

- 2
- Со скрытой

Проект с открытой, явной координацией – координатор проекта контролирует работу участников, открыто выполняя свои функции

Проект со скрытой координацией – координатор не обнаруживает себя в деятельности групп участников, когда практическая задача решается сетевыми коллективами учащихся, работающими независимо от фактора расположения или фактора времени





По количеству участников

- 1
- Личностные (индивидуальные)

- 2
- Парные

- 3
- Групповые (коллективные)

Один участник

Два участника

Более двух участников





По продолжительности выполнения

- 1
- Краткосрочные

- 2
- Средней продолжительности

- 3
- Долгосрочные

до недели

от недели до месяца

от одного до нескольких месяцев





По объекту проектирования

- 1
- Морфологические

- 2
- Социальные

- 3
- Экзистенциальные

Проектирование вещей

Проектирование организаций, норм, сложных социально-морфологических объектов

Проектирование личностного развития человеческого «Я» в процессе построения своей судьбы



Для того создания продуктов можно воспользоваться различными программами:

1. Adobe Photoshop - многофункциональный графический редактор, работает с растровыми изображениями.
2. Windows Movie Maker - программа для создания/редактирования видео.
3. AV Video Karaoke Maker – программа для создания караоке.
4. Microsoft Publisher - программа, содержащая различные шаблоны, с помощью которой можно создать web-страницы, календари, буклеты , каталоги и др.
5. Photo Story Platinum – программа для создания видео фалов.
6. Мастер Коллажей.
7. Macromedia Dreamweaver - программа для создания web-сайтов.

И другие программы



Вопросы





Задания



Задание №1

Задание №2

Задание №3

Задание №4





Задание №1

Укажите 5 «П» проекта и определите, что является шестым

«П» проекта

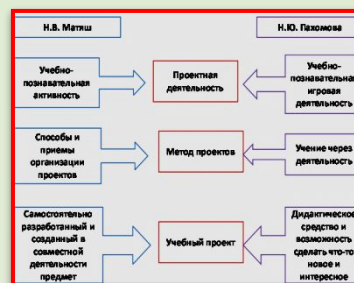
- 1. П...
- 2. П...
- 3. П...
- 4. П...
- 5. П...





Задание №2

Что общего и чем отличаются точки зрения основных понятий во взглядах 2-х авторов



Заполните таблицу

Сходство	Различия	
	Н.В. Матяш	Н.Ю. Пахомова





Проектная деятельность



Н.В. Матяш

Учебно-познавательная активность

Способы и приемы организации проектов

Самостоятельно разработанный и созданный в совместной деятельности предмет

Проектная деятельность

Метод проектов

Учебный проект

Н.Ю. Пахомова

Учебно-познавательная игровая деятельность

Учение через деятельность

Дидактическое средство и возможность сделать что-то новое и интересное



Задание №3



Вспомните типы проектов по доминирующей деятельности и укажите характерные для них особенности

Типы проектов	Характерные особенности





Задание №4



Изучите проекты на сайте <http://dist-pro.narod.ru/> и
заполните таблицу (впишите 3 примера)

Тема проекта	Тип проекта	Продукты проекта





Рефлексия

1. Легко ли справились с данными заданиями?

А) Да

Б) Нет

2. Какие затруднения вызвали у вас предложенные задания?

А) трудностей не было

Б) трудности были (перечислите какие)

**3. Как вы поступили в этом случае?
Обратились за помощью**

А) к сокурсникам

Б) к
руководителю

В) нашли иной выход (укажите какой)





Навигация

Выход

Завершение демонстрации
презентации



Завершение демонстрации
презентации



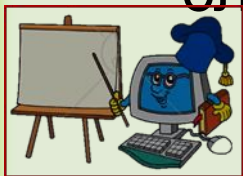
Переход на следующий

слайд

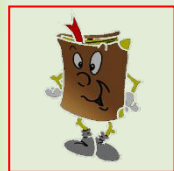


Возврат на предыдущий

слайд



Интернет-ссылка на
дополнительный
материал для чтения



Ссылка на
дополнительный
материал

**Все объекты в красной рамке
являются**



Условные обозначения



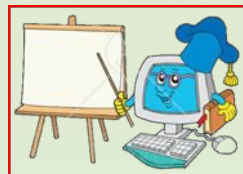
Вопросы к занятию



Дополнительное чтение
(ссылка)



Задания к занятию



Интернет-ссылка на
дополнительный
материал для чтения



Рефлексия





До свидания,
уважаемые коллеги!



**Желаю Вам
удачи и
успехов!**

Дополнительный материал можно найти:

1. в ТГ [«Технология обучения проектной деятельности»](#)
(СТУ)
2. на сайте [«Проектная деятельности для начинающих и не только»](#) (необходима регистрация)

Выход



Интернет-ресурсы

- http://5i-mironova.ucoz.com/_si/0/66374925.jpg - компьютер
- <http://proektoriya.siteedit.su/> - для шаблона
- http://www.clker.com/cliparts/9/9/f/4/119498595413718994help-books-aj.svg_aj_ash_01.svg_hi.png - книга с вопросом
- <http://skola.clan.su/Untistled-1.png> - книга
- http://veseluha.ucoz.ru/_ph/1/2/587595057.jpg - для заданий
- <http://stat17.privet.ru/lr/091bd43b8c6ade9e3f27a11cd8b720b8> - рефлексия
- http://zhakulina20090612.blogspot.com/2009/08/blog-post_10.html - Жакулина И. В.
«Проектирование и исследование в начальной школе»

