


Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное образовательное учреждение
Свердловский областной педагогический колледж
Кафедра периода детства

Профессиограмма педагога



Автор – составитель:

Набиуллина Л. Н.

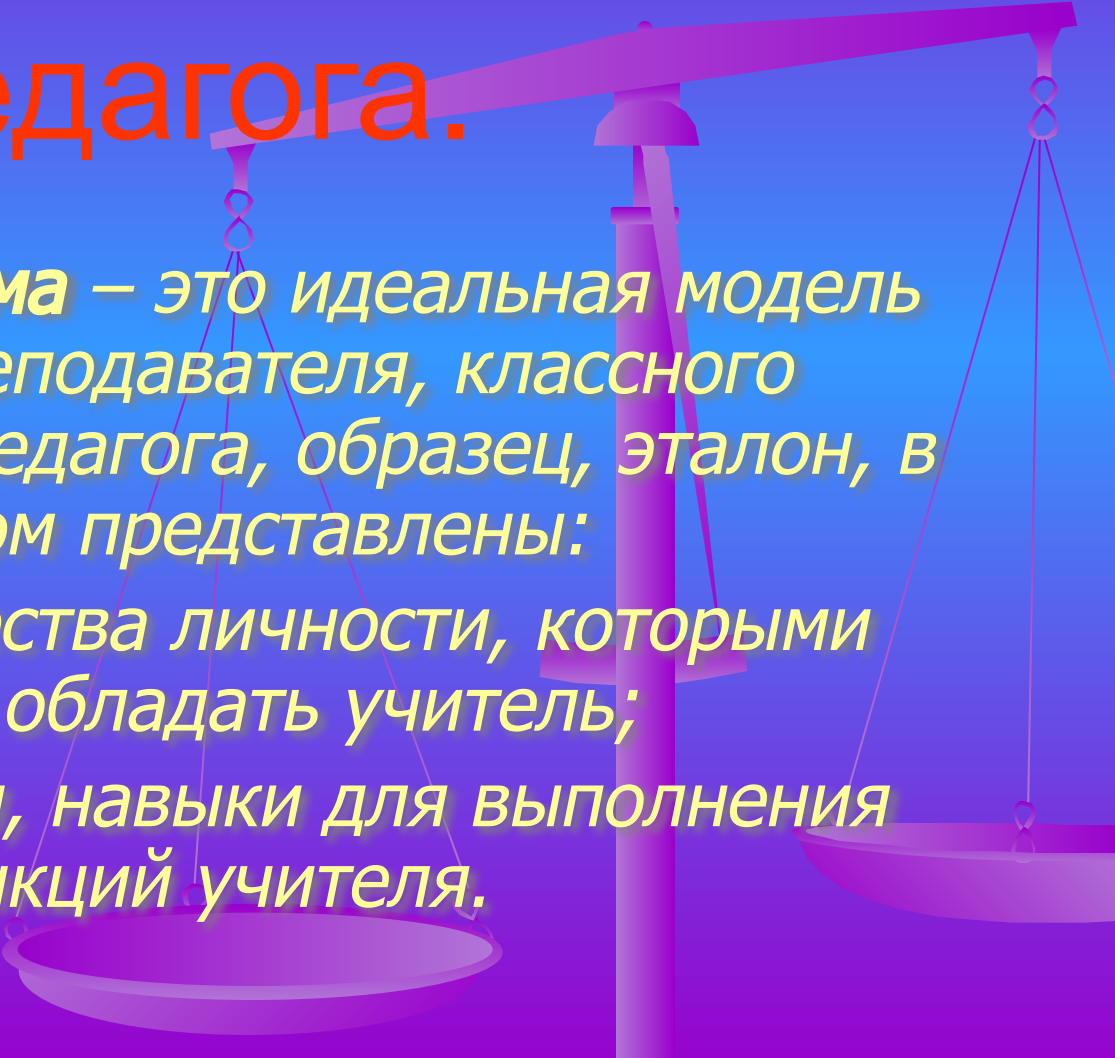
Специальность 05070952

**«Преподавание в
начальных классах»**

Группа ЗЗн

**Екатеринбург
2008**

Профессиограмма педагога.



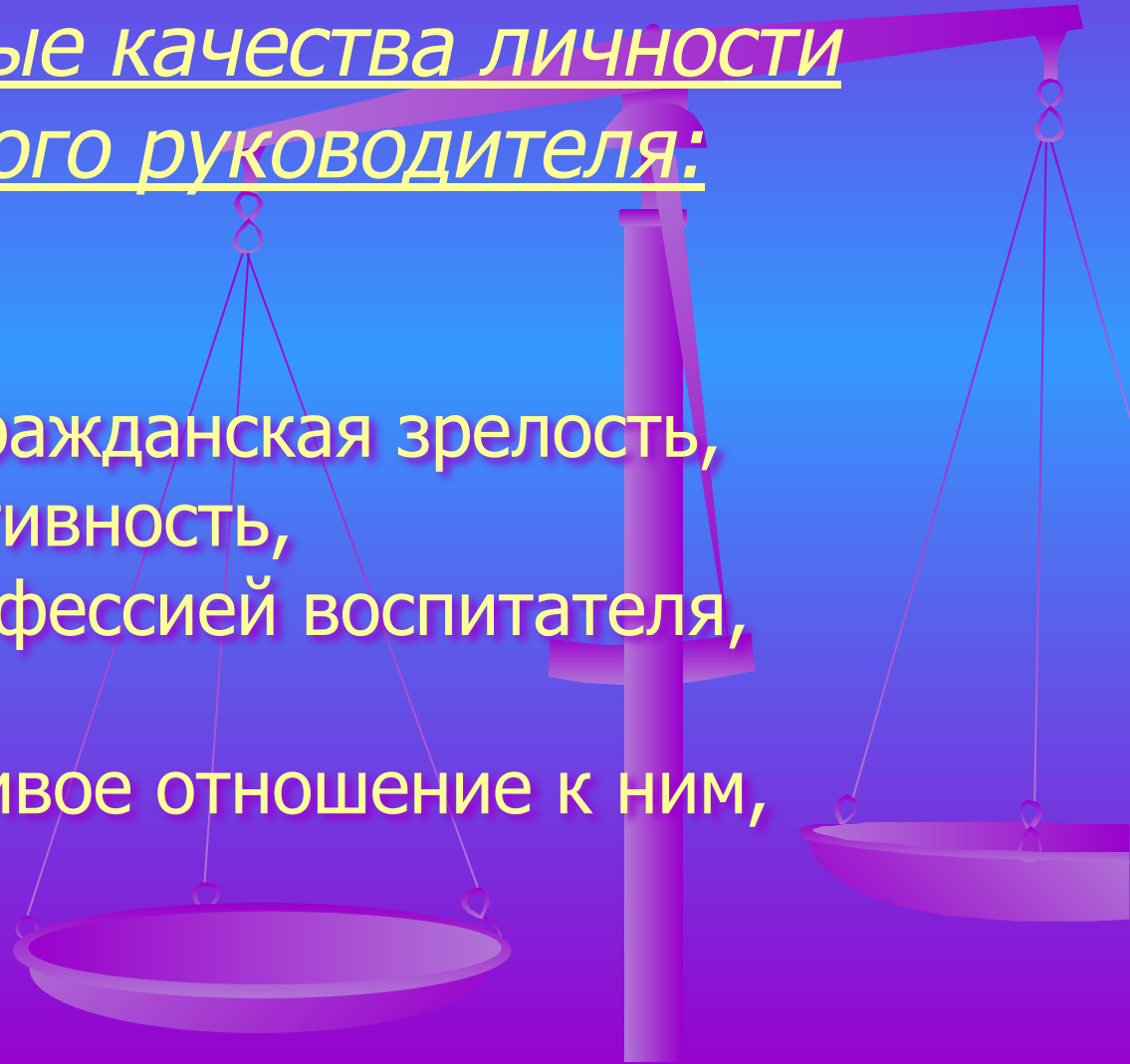
Профессиограмма – это идеальная модель учителя, преподавателя, классного руководителя, педагога, образец, эталон, в котором представлены:

- ❖ *основные качества личности, которыми должен обладать учитель;*
- ❖ *знания, умения, навыки для выполнения функций учителя.*

Профессиограмма классного руководителя (Н.И.Болдырев).

Приоритетные качества личности классного руководителя:

- идейность,
- нравственная и гражданская зрелость,
- общественная активность,
- увлечённость профессией воспитателя,
- любовь к детям,
- гуманное, заботливое отношение к ним,

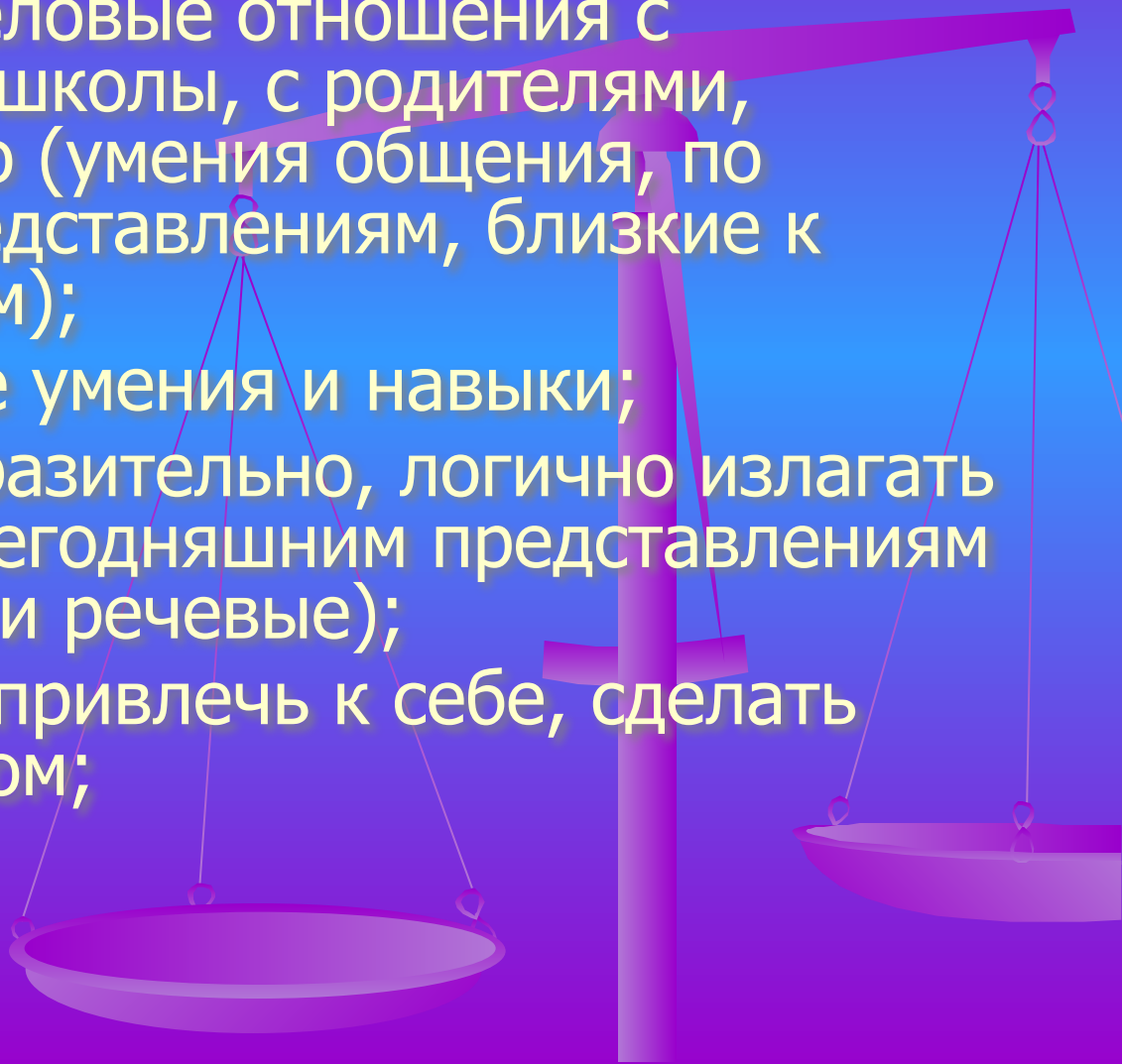


- высокая требовательность к себе и ученикам,
- коммуникативность,
- дружеское расположение,
- вежливость в общении,
- психологическая совместимость с другими членами педагогического коллектива.



Учителю необходимы следующие умения:

- устанавливать деловые отношения с администрацией школы, с родителями, общественностью (умения общения, по сегодняшним представлениям, близкие к коммуникативным);
- информационные умения и навыки;
- умение ярко, выразительно, логично излагать свои мысли (по сегодняшним представлениям – дидактические и речевые);
- умение убедить, привлечь к себе, сделать своим сторонником;



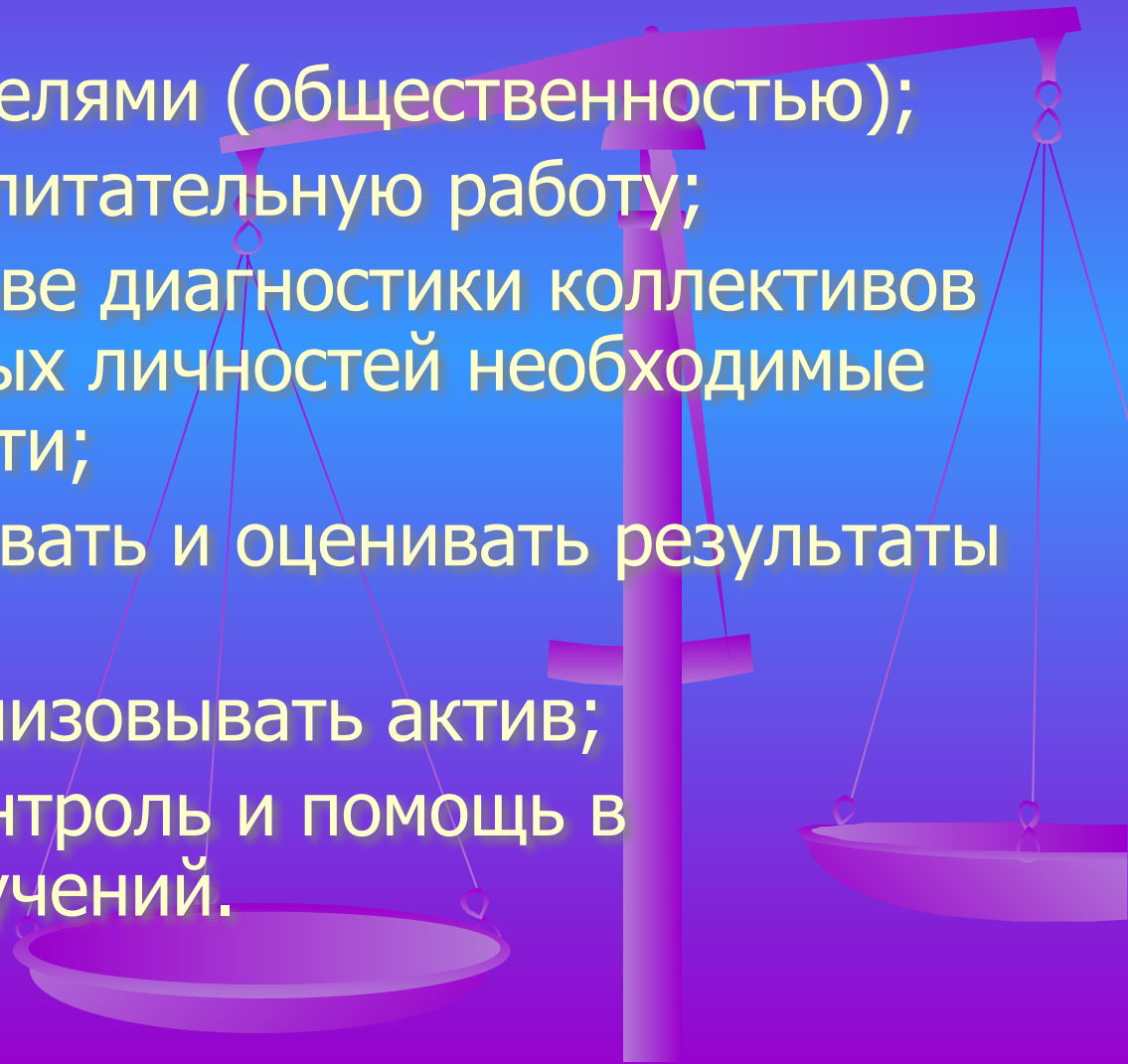
Качества личности учителя:

- такт,
- выдержка,
- самообладание,
- наблюдательность,
- искренность,
- находчивость,
- твёрдость,
- последовательность в словах и действиях,
- аккуратность,
- внешняя опрятность.



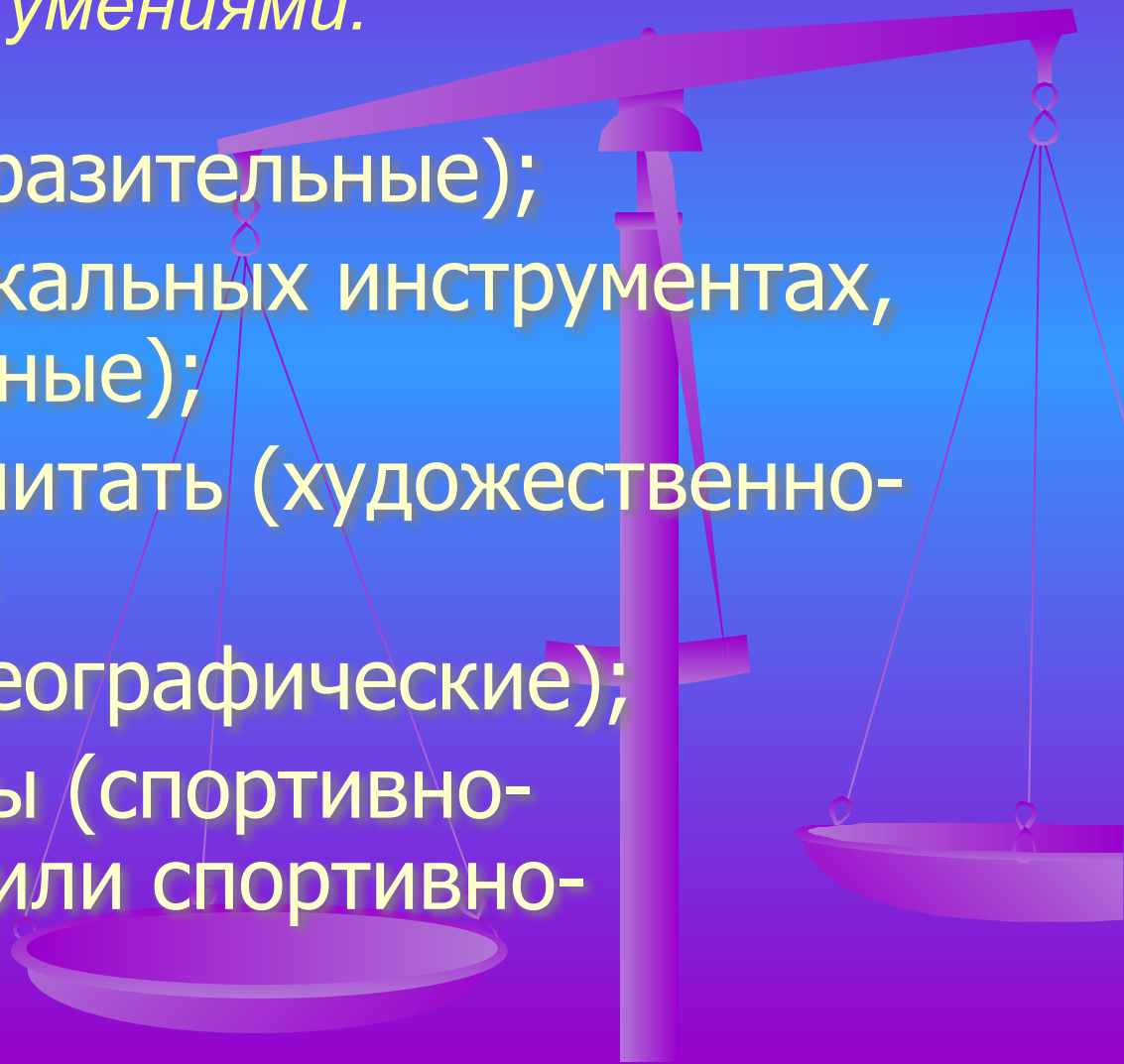
Классному руководителю важно знать *основы теории и методики воспитания, уметь:*

- работать с родителями (общественностью);
- планировать воспитательную работу;
- отбирать на основе диагностики коллективов (групп), отдельных личностей необходимые виды деятельности;
- правильно учитывать и оценивать результаты воспитания;
- выявлять и организовывать актив;
- осуществлять контроль и помощь в выполнении поручений.



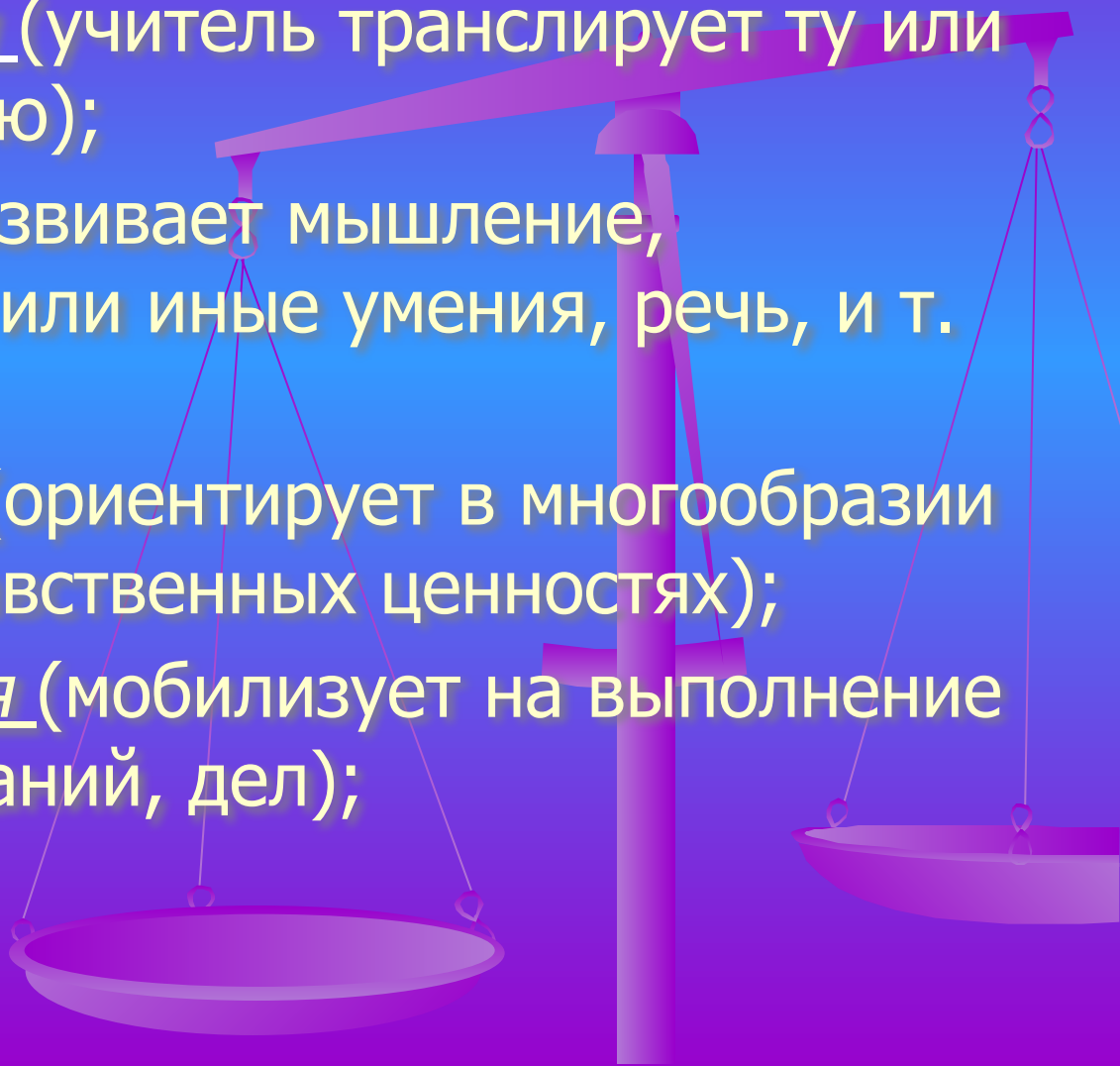
Для выполнения сложных и многообразных функций педагогу хорошо бы овладеть некоторыми *прикладными творческими художественными умениями*:

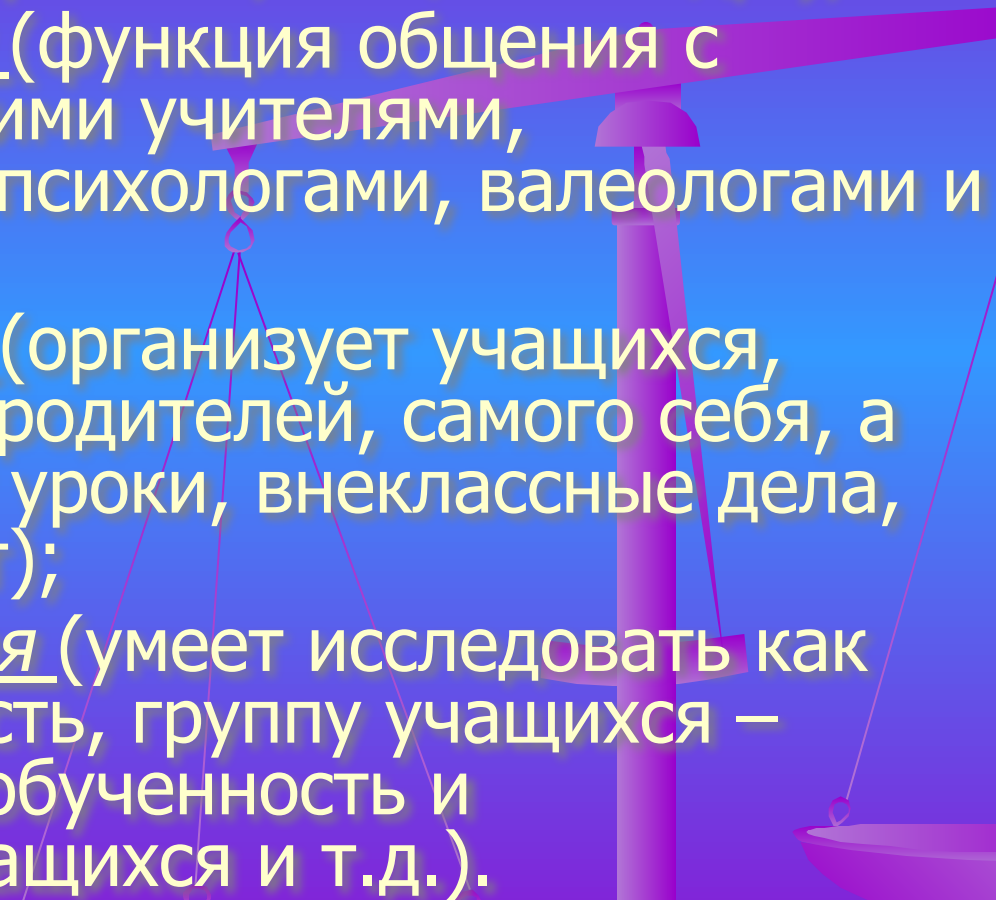
- рисовать (изобразительные);
- играть на музыкальных инструментах, петь (музыкальные);
- выразительно читать (художественно-литературные);
- танцевать (хореографические);
- ходить в походы (спортивно-туристические или спортивно-трудовые).



Классификация функций учителя (А.И.Щербаков., Н.А.Рыков.):

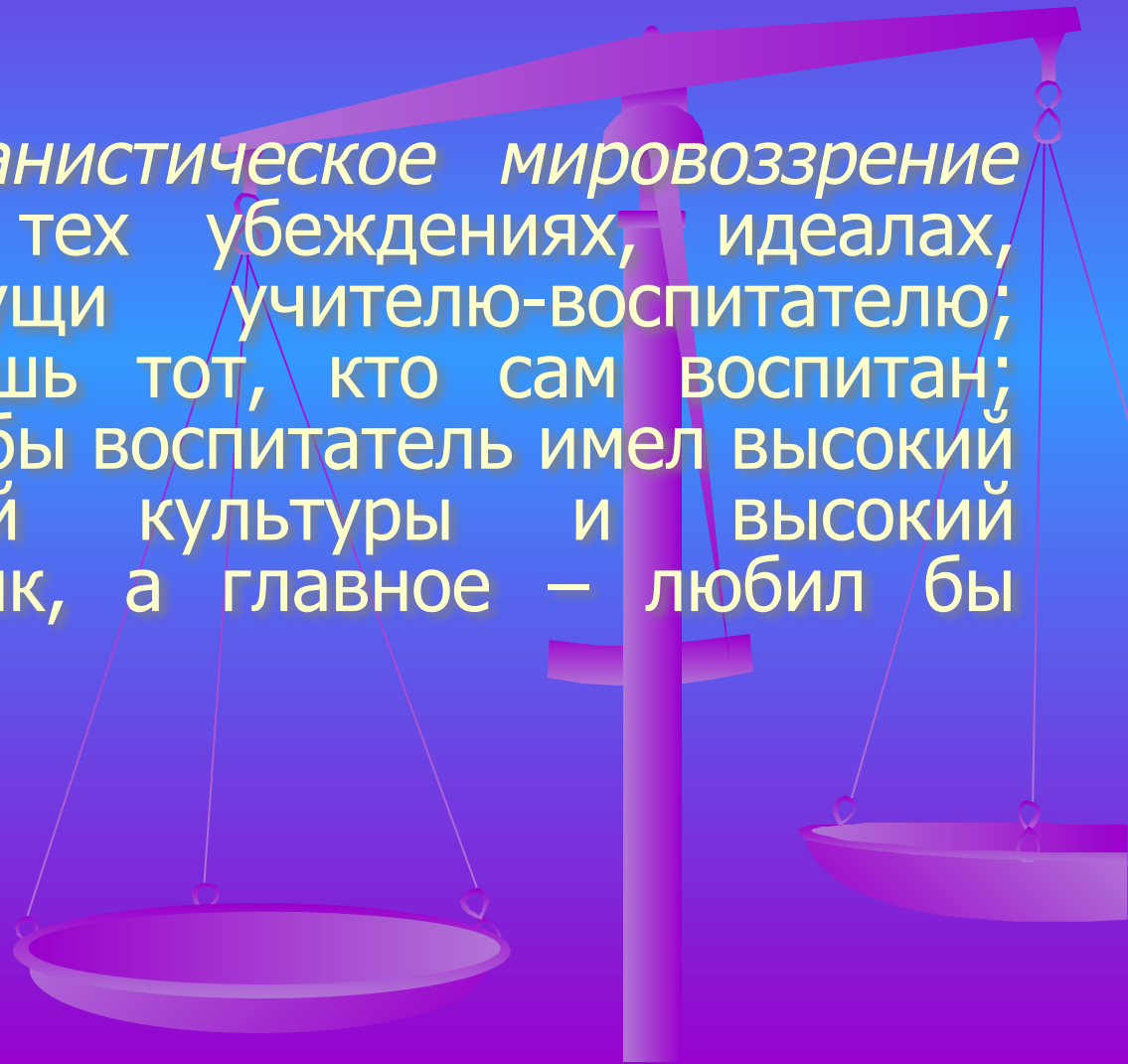
- ▣ информационная (учитель транслирует ту или иную информацию);
- ▣ развивающая (развивает мышление, воображение, те или иные умения, речь, и т. д.);
- ▣ ориентирующая (ориентирует в многообразии информации, нравственных ценностях);
- ▣ мобилизационная (мобилизует на выполнение упражнений, заданий, дел);



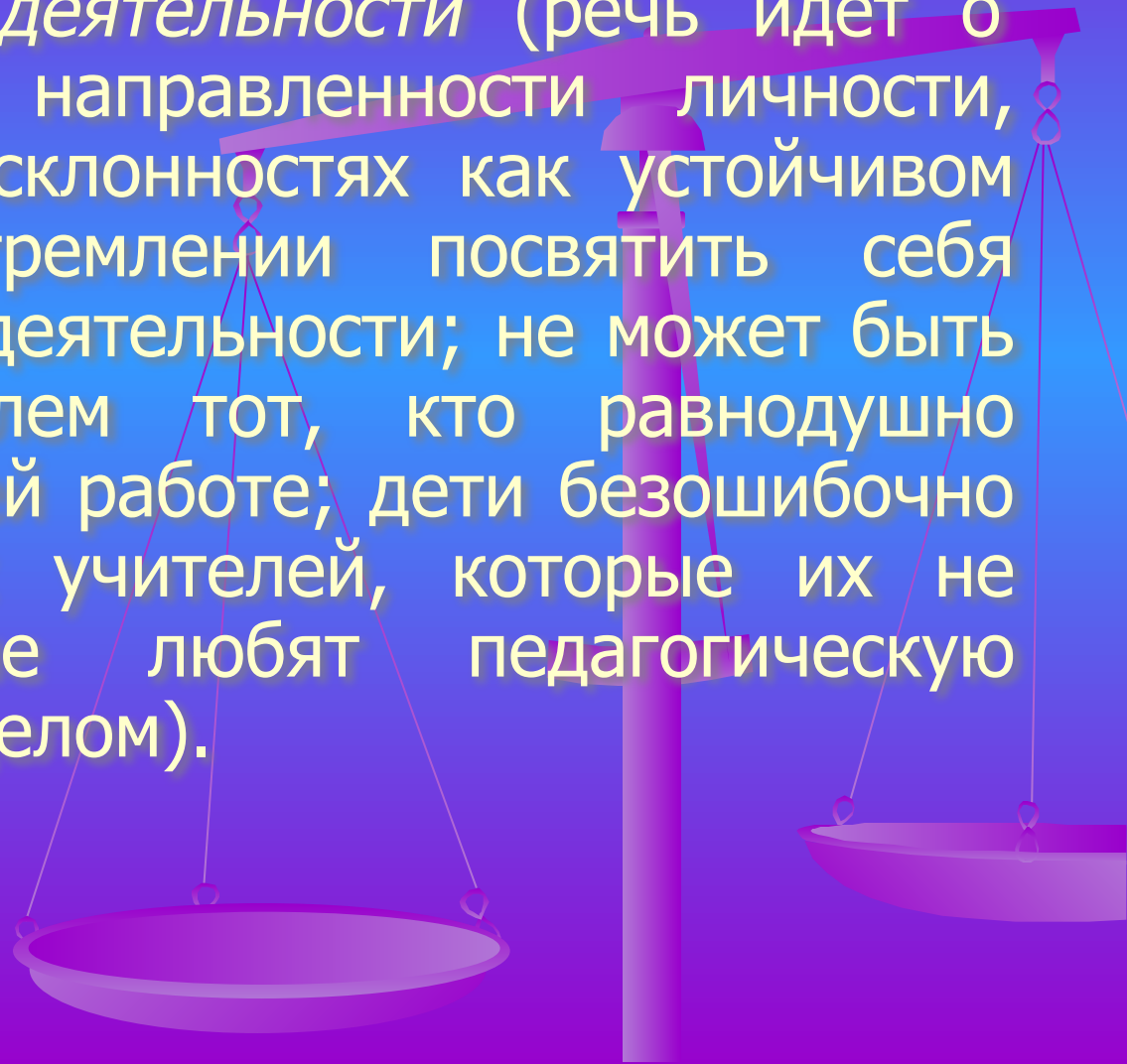
- 
- ▣ конструирующая (конструирует урок, внеклассное дело, разноуровневые задания, самостоятельные работы, общение и др.);
 - ▣ коммуникативная (функция общения с родителями, другими учителями, администрацией, психологами, валеологами и пр.);
 - ▣ организационная (организует учащихся, других учителей, родителей, самого себя, а также организует уроки, внеклассные дела, которые проводит);
 - ▣ исследовательская (умеет исследовать как отдельную личность, группу учащихся – коллектив, так и обученность и воспитанность учащихся и т.д.).

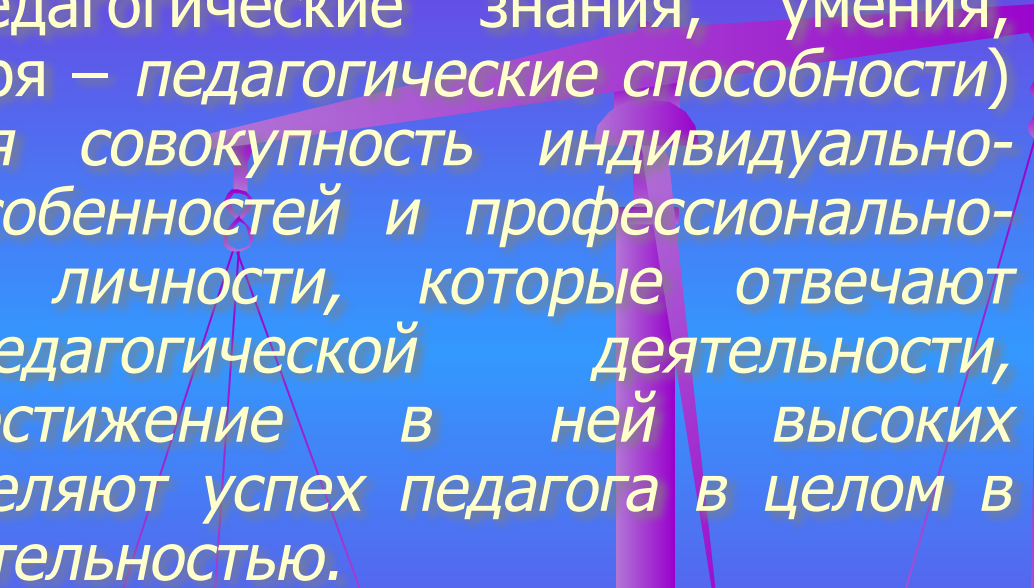
Профессионально-значимые качества личности учителя (В.А.Крутецкий):

1-й блок. Гуманистическое мировоззрение (речь идёт о тех убеждениях, идеалах, которые присущи учителю-воспитателю; воспитывает лишь тот, кто сам воспитан; желательно, чтобы воспитатель имел высокий уровень общей культуры и высокий моральный облик, а главное – любил бы других людей).



2-й блок. Положительное отношение к педагогической деятельности (речь идёт о педагогической направленности личности, педагогических склонностях как устойчивом желании и стремлении посвятить себя педагогической деятельности; не может быть хорошим учителем тот, кто равнодушно относится к своей работе; дети безошибочно определяют тех учителей, которые их не любят или не любят педагогическую деятельность в целом).





3-й блок. Педагогические способности (основываясь на природных предпосылках, они при определённых условиях реализуются – или нет – в профессионально-педагогические знания, умения, навыки, иначе говоря – педагогические способности) – это обобщённая совокупность индивидуально-психологических особенностей и профессионально-значимых качеств личности, которые отвечают требованиям педагогической деятельности, обеспечивают достижение в ней высоких результатов, определяют успех педагога в целом в овладении этой деятельностью.

4-й блок. Профессионально-педагогические знания, умения, навыки (речь идёт о знаниях в области преподаваемого предмета и технологии обучения).

Итак, специалисты считают, что хорошими предпосылками для того, чтобы стать педагогом, обладают те, кто:

- понимает, что представляет собой труд учителя (это трудно понять до работы в школе или до педагогической практики);
- имеет качества (способности), помогающие становлению учителя – профессионала;
- проявляет интерес к профессии (косвенно интерес может проявляться в педагогической эрудиции);
- имеет профессионально-педагогическую направленность (в частности, до поступления в ВУЗ работал в школе или учился в педагогическом классе, училище);
- проявляет интерес к нравственным исканиям (что есть добро и зло, смысл жизни и т.д.).

