

# Профессиональная этика педагогических работников.



**Этика — это наука о нравственности, о принципах, которыми должны руководствоваться люди в своих поступках.**

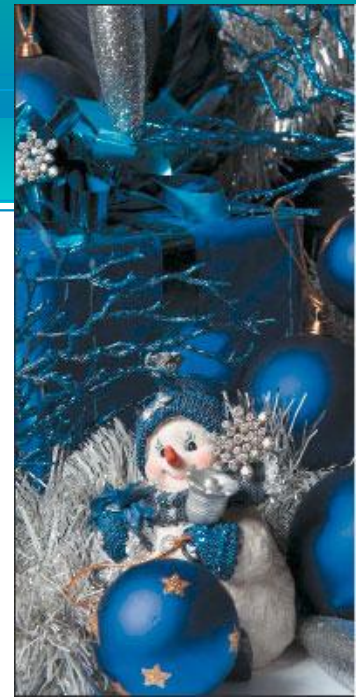
**Преподаватель всегда  
остается ваятелем  
нравственности  
молодежи, учит  
чувствовать, понимать,  
мыслить, уважать в  
человеке человека,  
воздействует не  
отдельными приемами,  
упражнениями, а всем  
своим существом.**



# Педагогическая этика — это наука о педагогической нравственности.

Несомненно, она основывается на этике как таковой. Честность, доброжелательность, гуманность, глубокая заинтересованность в успехах своих питомцев, уважение их личности, чувство ответственности за результаты труда, соблюдение дисциплины — вот далеко не полный перечень качеств педагога, наделенного правом не только передавать знания, формировать умения, но и проверять их.

К педагогической этике применимы все основные моральные понятия. Среди этих категорий — **профессиональный педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь и педагогический авторитет.**



## ***Профессиональный педагогический долг***

— это представления о совокупности требований и моральных предписаний, предъявляемых обществом к личности учителя, к его выполнению профессиональных обязанностей. Педагог обязан правильно строить взаимоотношения с учащимися, их родителями и коллегами по работе.



## ***Педагогическая справедливость***

— это мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности (доброты, принципиальности, человечности).

## ***Профессиональная честь***

– это не только осознание учителем своей значимости, но и общественное признание, общественное уважение его моральных заслуг и качеств.

## ***Педагогический авторитет учителя***

– это его моральный статус в коллективе учащихся и коллег, это своеобразная форма дисциплины. Уровень его определяется глубиной знаний, эрудицией, мастерством и отношением к работе.



# Этика отношений в системе "педагог — родитель "

	да	нет	не знаю
Доверяете ли Вы классному руководителю вашего сына или дочери?	100		
Есть ли взаимопонимание между учителями и родителями в Вашей школе?	78		22
Дружелюбен ли обслуживающий персонал в школе?	65	5	30
Удовлетворены ли Вы качеством информации об учебных успехах и поведении вашего ребенка?	87	9	4
Чувствуете ли Вы себя желанным гостем в школе?	78	3	19
Чувствуете ли Вы, что ваш ребенок любит школу?	56	26	18
Удовлетворяет ли Вас качество преподавания учебных предметов в школе? Назовите учебные предметы, качество преподавания которых вас не удовлетворяет. Физкультура, история, общество, физика, англ.яз, химия.	69	17	14



Педагогу важно наладить контакт с родителями учащихся, сделать их союзниками в деле воспитания. В оптимальном варианте педагог должен стать частью семейной микросреды (как ближайший советчик родителей в вопросах обучения и воспитания их детей), а родители ученика – частью его школьной микросреды (как участники общего педагогического процесса).



# Этика отношений в системе "педагог — ученик"

	да	нет	не знаю
Комфортно ли Вы чувствуете себя в классе?	83	10	7
С радостью ли Вы идете в школу?	46	31	23
Удовлетворяет ли Вас качество преподавания учебных предметов в школе?	72	9	19
Назовите учебные предметы, качество преподавания которых вас не устраивает. <b>Химия, биология, физика, информатика, история, общество, окруж.мир, англ.яз. МХК,технология, русский, матем, физ-ра</b>			
Нравится ли Вам стиль общения между учителями и учениками в Вашей школе?	63	18	19
Большинство членов педагогического коллектива — хорошие, симпатичные люди.	54	12	34
Дружелюбен ли обслуживающий персонал в школе?	52	32	16
Комфортно ли Вы чувствуете себя в классе?	83	10	7
Как Вы считаете, преобладает ли дружеская атмосфера в Вашей школе?	57	21	22



**Принципы гуманизма и демократизма заложены в основе общения в системе "педагог — учащийся".**

**Доброжелательность, доверие и терпимость к взглядам и личности ученика. Необходимость и умение управлять своими чувствами, воспитывать в себе положительное отношение к учащимся, не допускать неприязни и равнодушия в общении с детьми.**



**«Человек лишь там чего-то добивается, где он верит в свои силы», — сказал Людвиг Фейербах.**

**Вера порождает энтузиазм, увлеченность, которые захватывают учеников и делают их восприимчивыми к учению. Таким образом, от установки преподавателя и учащегося зависит конечный результат. Но ведь преподаватель может и ошибаться.**

**Примеров тому больше чем достаточно:**

**1) Шаляпина дьяк выгнал из хора как не имеющего ни слуха, ни голоса;**

**2) Бутлерова выставили из класса в коридор, повесив ему на шею дощечку «Великий химик». В 26 лет он стал профессором Московского университета, а затем и великим химиком;**

**3) Григ выстукивал в школе такты музыки, над ним смеялись, прозвали великим музыкантом. В 15 лет он был принят в Лейпцигскую консерваторию, стал всемирно известным композитором;**

**4) Ключевский — историк и знаменитый лектор. Его хотели исключить из семинарии за то, что сильно заикался, но он преодолел себя и стал знаменитым лектором;**



- 5) Менделеев поступал в университет несколько раз и каждый раз «заваливал» химию;
- 6) Чарльз Дарвин слыл среди своих школьных учителей и соучеников бестолковым и просто-таки туповатым парнем;
- 7) Ньютон ничем не выделялся среди своих сверстников в Тринити-колледже, в Кембридже, он тоже ничем себя не проявил;
- 8) Гегель ничем не отличался ни в детстве, ни в юности; кроме прилежания и примерного поведения за ним ничего не замечалось ни в гимназии, ни в университете. В свидетельстве об окончании университета констатировалось, что Гегель — молодой человек со здоровыми суждениями, но не отличается красноречием и в философии никак себя не проявил;
- 9) Суриков принес свои рисунки в художественную Академию, где ему сказали: «С такими рисунками тебе в художественную Академию не только поступить, даже мимо ходить нельзя».

# Этика отношений в системе "педагог — педагог "

	да	нет	не знаю
Комфортно ли Вы чувствуете себя в коллективе?	<b>78</b>	<b>14</b>	<b>7</b>
С радостью ли Вы идете на работу?	<b>49</b>	<b>14</b>	<b>37</b>
Вам интересна работа, которую Вы выполняете?	<b>93</b>	<b>отчет</b>	<b>7</b>
Есть ли у Вас друзья среди членов коллектива?	<b>96</b>		<b>4</b>
Нравится ли Вам стиль общения между коллегами?	<b>48</b>	<b>41</b>	<b>11</b>
Большинство членов нашего коллектива — хорошие, симпатичные люди.	<b>74</b>	<b>22</b>	<b>4</b>
Считаете ли вы, что было бы хорошо, если бы члены вашего коллектива жили близко друг от друга?	<b>29</b>	<b>52</b>	<b>19</b>
Согласились бы Вы провести отпуск вместе с членами вашего коллектива ?	<b>37</b>	<b>41</b>	<b>22</b>
Как Вы считаете, преобладает ли дружеская атмосфера в Вашем коллективе?	<b>41</b>	<b>37</b>	<b>22</b>
Как вы думаете, если бы вы вышли на пенсию или долго не работали по какой-либо причине, стремились бы вы встречаться с членами вашего коллектива?	<b>74</b>	<b>11</b>	<b>15</b>

**Демократичность, компетентность, толерантность как общие принципы современных деловых отношений.**

**Надежность, обязательность, гибкость мышления и поведения, порядочность и коммуникабельность как нормы поведения в деловом общении.**

**Лев Толстой говорил:**

***«Человек — это дробь: в числителе то, что он из себя представляет, то есть то, что он есть, а в знаменателе — то, что он о себе представляет. Число будет больше, если знаменатель меньше».***



# Удачи в Новом году!

