

**Профессиональная
компетентность –
основа качественного
обучения**

«**Компетентность**» - характеристика
работника (специалиста)

«**Компетенция**» - характеристика рабочего
места (должности)





```
graph TD; A((Постановка целей и задач педагогической деятельности)) --> B[Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу]; A --> C[Умение ставить педагогические цели и задачи];
```

**Постановка
целей и задач
педагогической
деятельности**

**Умение перевести тему занятия
в педагогическую задачу**

**Умение ставить педагогические
цели и задачи**

**Умение обеспечить успех в
деятельности**



**Мотивация
учебной
деятельности**



**Умение превращать
учебную задачу в
лично-значимую**



**Компетентность в
педагогическом оценивании**

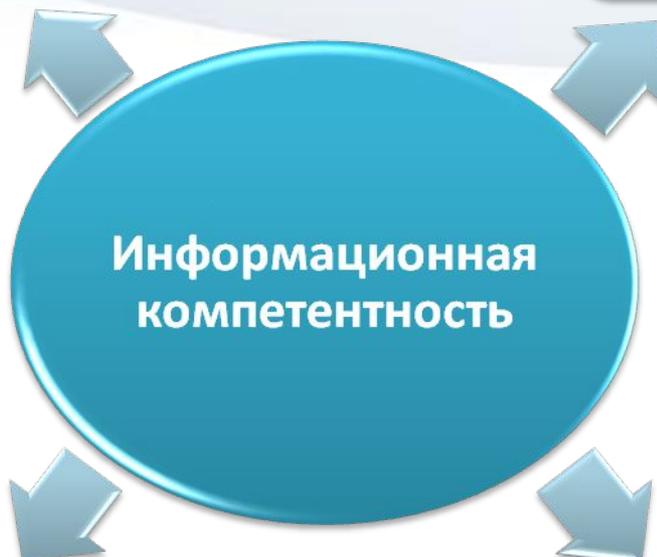
**Умение вести
самостоятельный поиск
информации**

**Компетентность в предмете
преподавания**

**Информационная
компетентность**

**Компетентность в
субъективных условиях
деятельности**

**Компетентность в методах
преподавания**



```
graph TD; A((Разработка программ педагогической деятельности)) --> B[Умение разработать образовательную программу]; A --> C[Умение принимать решение в различных педагогических ситуациях];
```

Разработка программ педагогической деятельности

Умение разработать образовательную программу

Умение принимать решение в различных педагогических ситуациях



Основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

1. участие в педагогических чтениях, семинарах;
2. подготовка публикаций, статей;
3. использование активных и интерактивных форм проведения занятий;
4. взаимопосещение занятий;
5. создание профессионального портфолио;
6. освоение новых педагогических технологий;
7. участие в педагогических конкурсах, фестивалях, конференциях;
8. организация и проведение кружков
9. организация и проведение научно-исследовательской работы со студентами
10. курсы повышения квалификации, стажировки на предприятия и др.

ФГОС СПО

При формировании ОПОП образовательное учреждение:

имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения;

имеет право определять для освоения обучающимися в рамках профессионального модуля профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько) согласно приложению к ФГОС;

обязано ежегодно обновлять основную профессиональную образовательную программу (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим федеральным государственным образовательным стандартом;

обязано в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;

обязано обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

обязано сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

7.2. Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

при формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости их