

Тема. «Профессиональная компетентность» в рамках проведение открытой методической недели

План.

- Сравнительный анализ определения понятий:
компетентность, компетенция.**
- Информационная модель характеристики понятий:
«компетенция» «компетентность»**
- Модель структуры формулирования содержания цели.**
- Модель структуры формулирования содержания задачи.**
- Психолого-педагогические средства.**

Сравнительный анализ определения понятий: компетентность; компетенция

- **Психологи** определяют **компетентность** как психологическое новообразование личности. Способность, необходимая для решения рабочих задач и для получения необходимых результатов работы, чаще всего определяется как **компетентность**
- **В категориях философии.** Соотношение понятий как «компетентность» и «компетенция» выглядит как **диалектика** категорий **возможного и действительного.**

Компетенция предполагает действительное, реальное теоретическое знание (информация об объекте изучения – что это?, знание правил и другая информация) в то время, как **компетентность** предполагает возможность (потенциал), проявить способность применять теоретические знания в процессе педагогической деятельности (действий).

Информационная модель характеристики понятий: «компетенция» «компетентность»

Качественные характеристики понятия «КОМПЕТЕНЦИЯ»	
Условия.	Внутреннее побуждение овладеть компетенциями в профессиональной деятельности. Предъявляемые требования к педагогу, осуществляющему педагогическую деятельность.
Признаки.	Системное владение знаниями (теоретическими, практическими), понимание значения этих знаний для применения их на практике
Свойства	Осведомленность, системность знаний и их интегральность
Функция	Обеспечение возможности эффективного применения знаний на практике для достижения поставленных целей.

Информационная модель характеристики понятий: «компетенция» «компетентность»

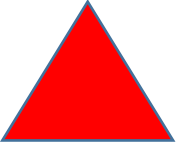
Качественные характеристики понятия «КОМПЕТЕНТНОСТЬ»

Условия.	Внешние: смена образовательных парадигм; изменение содержания, форм, квалификационных испытаний работников образования. Внутренние: необходимость (потребность) в развитии и реализации имеющихся ресурсов (способностей)
Признаки.	Природные, развитые способности (задатки) применять компетенции (знания определенной сферы) в продуктивной практической деятельности; качественное новообразование личности, формирующееся в процессе деятельности.
Свойства.	Интегральность способностей, обуславливающая применение компетенций (знаний) на практике. Готовность специалиста эффективно включаться в определенную сферу деятельности.
Функция	Обеспечение возможности эффективного применения знаний на практике для достижения поставленных целей.

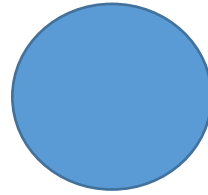
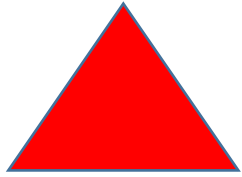
Организация образовательного процесса осуществляется на основе применения психолого-педагогических средств:

- Целеполагание**
- Подходы**
- Принципы**
- Технологии**
- Методы**
- Организационные формы обучения**
- Приемы**

Модель структуры формулирования содержания цели

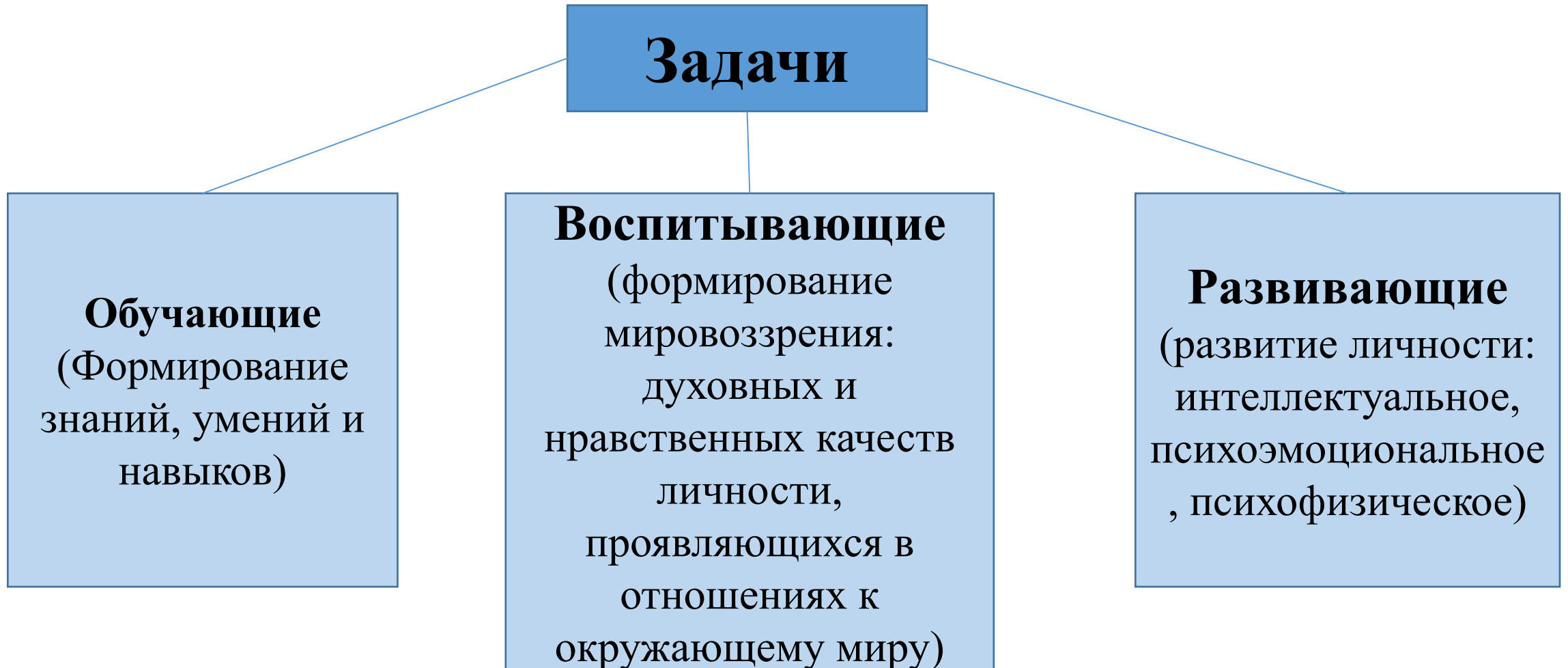
		
<p>Отглагольное существительное (состояние, процесс) и оно направлено на:</p>	<p>Существительное (объект или предмет, выражающийся в конкретном результате)</p>	<p>Получение результата через что?</p>
<p>формирование</p>	<p>знаний, умений выполнять те или иные действия</p>	<p>изучение конкретного содержания, правил, выполнение специальных упражнений, заданий и т.д.</p>
<p>развитие</p>	<p>способностей: сенсорных, интеллектуальных (аналитических), музыкальных и др.</p>	
<p>воспитание</p>	<p>ответственности, дисциплинированности, нравственности, гражданской позиции, любви к Родине, уважительного отношения к окружающим и т.д.</p>	<p>обсуждение сюжетов, сценариев, проведение бесед на темы целенаправленного воздействия и т.д.</p>

Модель структуры формулирования содержания цели

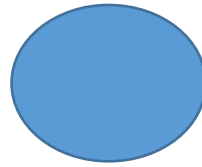
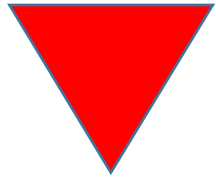


Отглагольное существительное (состояние, процесс) и оно направлено на:	Существительное (объект или предмет, выражающийся в конкретном результате)	Получение результата через что?
применение	теоретических знаний на практике в процессе обучения	выполнение специальных заданий, упражнений.
совершенствование	технологии применения психолого-педагогических средств изучения новых знаний; организации деятельности; методики формирования умений и т.д. (за счет каких изменений?)	внесение изменений (каких?) например, усиление оптимальности применяемых психолого-педагогических средств (формы организации, методы обучения, подходы и др).
повышение	качества проведения мониторинга	(за счет чего? использования каких средств: анкеты, тесты и т. п. в процессе проведения мониторинга)

Задача. Проблема, отражающая цель, которую необходимо достичь, через выполнение системы (совокупности) необходимых условий (конкретных действий) направленных на получение прогнозируемого результата.



Модель структуры формулирования содержания задачи



???

Глагол
(отражающий цель,
проблему, условия)

Существительное (объект или предмет, выражающийся в конкретном результате)

**С какой целью?
Зачем?
Для чего?**

Сформировать

умения правильного сольного и ансамблевого пения, приемов актерского мастерства, элементов хореографии

?

Сформировать

дидактическую папку в помощь обучающимся по изучаемой теме «...»

Модель структуры формулирования содержания задачи

		???
Развивать	представление, воображение, образное мышление	Способствующих созданию новых моделей одежды
Воспитывать	ценностное отношение к себе, к другим и окружающему миру	
повышать	внутреннюю культуру личности	
Осуществлять	выявление, развитие и поддержка одаренных обучающихся	

Психолого-педагогические средства.

- 1. Подход** - функциональное предназначение, которого заключается в организации образовательной деятельности (активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности, достигает цели.
- 2. Принцип** рассматривается как основа и отражает в себе устойчивые закономерности, отношения, взаимосвязи между элементами системы или системами.
- 3. Технология** совокупность содержания, методов, форм, методических, дидактических и других материалов, включая дополнительные средства, исходя из цели
- 4. Метод** совокупность действий, приемов которые нацелены на решение определённой задачи.